

PROF 369  
29.05.2020



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

**ISTITUTO TECNICO**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Anno Scolastico 2019 – 2020

Classe VB

**DOCUMENTO DI CLASSE**

*(D.P.R. 323/98 art.5 comma 2)*

Il Dirigente Scolastico

Prof. Massimo Di Paolo

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The signature is cursive and appears to read 'Massimo Di Paolo'. The stamp is partially obscured by the signature.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## Indice

### **1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA**

*1.1. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*

*1.2. Profilo di indirizzo e quadro orario*

*1.3. Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

### **2. PARTE SECONDA – LA CLASSE**

*2.1. Composizione del consiglio di classe*

*2.2. Elenco dei candidati*

*2.3. Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*

*2.4. Metodologie didattiche*

*2.5. Tipologie di verifica*

*2.6. Criteri di valutazione*

*2.7. Interventi di recupero e potenziamento*

*2.8. Testi in uso*

*2.9. Progetti didattici e attività di orientamento*

### **3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

*3.1. Nuclei tematici*

*3.2. Cittadinanza e Costituzione*

*3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL)*

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

#### 4. ALLEGATI

*4.1. Programmi svolti*

*4.2. Griglie di valutazione*

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo della Scienza Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 08093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

### *1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*

I traguardi didattico-educativi sono suddivisi sia analiticamente per materia di studio, sia, in modo trasversale e sintetico, per grandi “tappe” di crescita personale e culturale.

Secondo quanto indicato dal lavoro collegiale dei docenti, al termine della prima classe, ciascun allievo sarà in grado di lavorare sia in maniera autonoma, sia in gruppo, avrà sviluppato, nel rispetto per gli altri, buone capacità collaborative ed esprimerà il proprio contributo di pensiero tramite un uso corretto dell’espressione orale e scritta, collegando con chiarezza logica argomenti diversi.

In seconda, l’attitudine a lavorare collettivamente sarà incrementata e sviluppata imparando ad ascoltare, comprendere e collegare sollecitazioni diverse, acquisendo gli strumenti specifici delle differenti discipline studiate, e affinando l’uso di un lessico appropriato e settoriale.

Al terzo anno è affidata la conquista definitiva di un efficace metodo di studio, con la maturazione delle capacità d’analisi, sintesi e coordinazione logica dei concetti. I ragazzi impareranno anche a consultare e interpretare testi di qualsiasi natura, cogliendo le differenze tra i vari ambiti disciplinari. La consapevole acquisizione del concetto di “differenza” affinerà ulteriormente la capacità di lavorare in gruppo apprezzando il valore delle diversità reciproche.

In quarta bisognerà, quindi, che l’allievo migliori la propria partecipazione alla vita scolastica, consegua un’indiscutibile sicurezza nelle scelte espressive (sia lessicali, sia morfo-sintattiche), sappia individuare le idee centrali di un argomento, ponendolo in correlazione con i molteplici ambiti del sapere acquisito.

In quinta, infine, lo studente arriverà all’applicazione automatica dei contenuti appresi, potenzierà le proprie abilità linguistico-comunicative umanistiche, scientifiche, giuridiche ed economiche. Sarà in grado di collegare aree tematiche differenti analizzandone i contenuti da diversi punti di vista, con libertà di movimento critico e in piena autonomia logica.

Al termine degli studi l’allievo avrà accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## *1.2 Profilo di indirizzo e quadro orario*

*L'Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing* esprime significative potenzialità formative, derivanti da un piano di studi che prevede insegnamenti disciplinari in ambito giuridico, letterario, linguistico, storico, matematico e informatico.

Consente, perciò, di promuovere una cultura di base ampia e articolata.

Le discipline curriculari garantiscono il conseguimento dei seguenti obiettivi didattici:

- L'acquisizione di un metodo razionale di indagine e di una capacità critico-giuridica-economica fortemente radicata nella cultura, matematico-fisica, informatica ed umanistica.
- Il potenziamento delle capacità di sintesi e di formalizzazione e di astrazione logica.
- L'acquisizione di linguaggio articolato ed appropriato attraverso il quale prendono forma le singole conoscenze, capacità e competenze.
- L'organizzazione dei sistemi concettuali simbolici applicati alla realtà.

Gli interventi educativi mirano, complessivamente, alle seguenti finalità educative:

- Equilibrio psico-fisico-sociale dello studente, nella consapevolezza che la tensione conoscitiva attraversa fasi di inquietudini e di sofferenza.
- Riconoscimento e accettazione dei doveri che il vivere nell'istruzione scolastica e nella società comporta.
- Consapevolezza dei problemi e ricerca autonoma delle soluzioni.

I Consigli di Classe operano affinché gli studenti sappiano utilizzare le proprie competenze, capire ed affrontare le problematiche che caratterizzano la società attuale e che necessitano di continue trasformazioni, affinché nel corso quinquennale del Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing lo studente sia in grado di affinare l'attitudine ad analizzare fatti e concetti, di affrontare problemi, di cercare relazioni fra fenomeni diversi, di formulare ipotesi e leggi unitarie, di sviluppare capacità critica e giudizio personale, di assecondare la tendenza alla speculazione astratta.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*Quadro orario*

MATERIE	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate chimica	-	2	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	32	32	32	32	32

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

A seguito dello stato di emergenza nazionale (D.P.C.M. 31/01/2020 e D.L. n. 6 del 23/02/2020), l'Istituto Giovanni Paolo II ha provveduto con delibera del Collegio docenti del 3 marzo ad organizzare con modalità a distanza l'attività didattica attraverso la propria piattaforma e-learning iGP2.

Visto il D.P.C.M. del 04/03/2020, con il quale sono state sospese le attività didattiche in presenza, dal 16 marzo c.a. sono state attivate le lezioni direttamente dalle aule dell'Istituto per mezzo dell'utilizzo della piattaforma "ZOOM". Tale attività è stata ratificata dal Collegio docenti il 19/03/2020.

La DAD (didattica a distanza) è stata realizzata attraverso tre strumenti:

- 1) Piattaforma E-learning iGP2: Tale supporto consente ai discenti di apprendere per mezzo di materiali multimediali fruibili a distanza attraverso il web. iGP2 è una nuova piattaforma di e-learning di proprietà dell'Istituto, grazie alla quale l'attività didattica "esce" dall'aula e diventa esperienza di incontro e di scambio tra studenti e tra studenti e docenti. Tra le numerose funzioni, l'applicazione dispone di una chat, lezioni video registrate, lavoro condiviso su documenti Word, fogli di calcolo Excel, presentazioni PowerPoint e una social home page per condividere eventi, comunicazioni, circolari. Ciascun docente inoltre può creare classi virtuali per la condivisione, del materiale didattico, test ed esercizi e gli alunni possono sperimentare il *cooperative working* anche a distanza. La piattaforma viene utilizzata a partire dalla scuola dell'infanzia fino alle superiori.
- 2) Video-lezione online: L'Istituto ha attivato da lunedì 16/03/2020, presso la sede centrale, in integrazione alla didattica a distanza sviluppata nella piattaforma iGP2, le video lezioni per tutte le classi dell'Istituto. Tale strumento era già ampiamente utilizzato per tutti gli atleti di alto livello che frequentano l'Istituto. In questa delicata fase, l'attività scolastica è proseguita a seguito di una rimodulazione dell'orario che garantisce, in un numero ridotto di ore, come previsto dalla nota ministeriale n. 388 del 17/03/2020, un ambiente di apprendimento quanto più possibile conforme a quello abituale. Tale rimodulazione è stata disposta nel rispetto della suddivisione del monte orario, tenendo conto delle programmazioni disciplinari e degli

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'infanzia internazionale | Scuola Primaria internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

obiettivi didattici finali. Lo svolgimento delle video-lezioni è stato garantito dal lunedì al venerdì, dalle ore 09.20 alle ore 13.20 (4 ore giornaliere comprensive di segmenti di 50 min. di lezione e tempo di pausa necessario per la sanificazione delle postazioni di lavoro dei docenti).

- 3) Registro elettronico: I docenti si sono occupati di aggiornare costantemente il R.E. includendo argomenti trattati durante le video-lezioni e consegne da svolgere e inviare ai docenti mediante posta elettronica, rispettando tempistiche e modalità concordate dal C.d.c.

### *1.3 Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

Il X Municipio rappresenta un caso "unico", rispetto agli altri Municipi del Comune di Roma.

Sia la collocazione che la conformazione geografica hanno agevolato lo sviluppo di queste "diversità"; la distanza da Roma ha fatto sì che Ostia, similmente ad Acilia, Dragona, Casal Palocco, Axa e Vitinia, assumessero le caratteristiche di una città a se stante con relative periferie e frazioni. Tra i fattori economici che hanno contribuito ad influenzare lo sviluppo particolare del Municipio spicca sicuramente la vicinanza dell'aeroporto Internazionale Leonardo da Vinci, fonte importantissima a livello occupazionale che ha rappresentato negli ultimi decenni, non solo una realtà economica verso cui rivolgersi al termine degli studi secondari superiori, ma anche una sorgente economica per la nascita di numerose piccole e medie Imprese di indotto, favorendo il sorgere di numerose altre opportunità lavorative, peraltro molto diversificate. Altro fattore fondamentale è stato il centrale ruolo turistico del Lido di Roma. In quest'ultimo decennio, infatti, è stata adottata una politica di sviluppo delle attività turistiche, soprattutto del lungomare di Ostia e di Fiumicino, con sostanziosi potenziamenti strutturali, non in ultimo il Porto turistico di Roma, che hanno contribuito allo sviluppo occupazionale, soprattutto per quel che riguarda i giovani.

Consolidata è poi la realtà turistica della zona archeologica di Ostia Antica, comprensorio tra i più grandi del mondo, che ogni anno ed ormai da lunghissimo tempo attira migliaia di visitatori, di varia provenienza. Gli abitanti del X Municipio costituiscono un insieme estremamente eterogeneo costituito da persone provenienti da più parti d'Italia. I Romani autoctoni sono ormai una minoranza e, per la verità il ceppo di popolazione che ha contribuito alla trasformazione di Ostia da zona rurale

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'infanzia internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093890586 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

e palustre in zona urbana quello che è riconosciuto alla trasformazione come il “vero ostiense” è, quello dei Romagnoli, gruppo di lavoratori esperti in bonifiche provenienti dalla zona del Po che alla fine dell’Ottocento giunsero, con le loro famiglie, in questa zona, chiamati dalle autorità del tempo per bonificare i territori dove ora sorge buona parte di Ostia.

A questo gruppo originario, con il passare del tempo, si sono aggiunte via via altre persone che provenienti da diverse parti di Italia si trasferivano sul territorio spinte da motivi lavorativi. Personale di volo e finanziari assieme ai Romagnoli ed ai loro discendenti, hanno creato un tronco di persone non romane che si sono stabilite nel territorio. I flussi migratori provenienti da Paesi Extraeuropei che hanno caratterizzato l’Italia e l’Europa in questi anni hanno naturalmente interessato anche Ostia ed il litorale. Le comunità nordafricane, slave, balcaniche, baltiche e dell’Europa dell’Est hanno trovato in Ostia un buon posto dove vivere sia dal punto di vista lavorativo sia dal punto di vista dell’integrazione sociale. Queste comunità sono, ormai, integrate nel tessuto sociale e quindi sono da considerarsi, almeno in buona parte veri e propri nuovi cittadini di Ostia. Gli effetti di tale evoluzione demografica si sono concretizzati nella presenza di una popolazione che, almeno in parte, avverte poco il legame con la “città Roma”: per molti è Ostia la loro “città”; ne sono prova il fatto che negli ultimi anni sono stati indetti ben due Referendum consultivi per la costituzione di “Ostia Comune”, che, peraltro, hanno avuto esito negativo. In questo scenario storico, sociale, culturale ed economico è nato, nel 1983 l’Istituto Internazionale di Istruzione Giovanni Paolo II, che fin dall’inizio si è proposto all’utenza come scuola sensibile alle problematiche territoriali e sociali, cercando di adattare alle esigenze contingenti i propri obiettivi e creando nel tempo nuovi indirizzi di studio.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
POMANTI PINA	ITALIANO, STORIA
SCALERCIO ORTENSIO	ECONOMIA AZIENDALE
SCALERCIO ORTENSIO	MATEMATICA FINANZIARIA
MORELLI GLENDA	INGLESE
LATELLA VITTORIA A.M.	FRANCESE
BESSON CAMILLA	DIRITTO
BESSON CAMILLA	ECONOMIA POLITICA
MONDIN CRISTINA	SCIENZE MOTORIE
MONDIN CRISTINA	POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE (mat. Alt.)
SILVI CLAUDIA	SOSTEGNO



Il Dirigente Scolastico prof. Massimo Di Paolo

Il Coordinatore di classe prof.ssa Camilla Besson

Data di approvazione

29/05/2020

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

*2.2 Elenco dei candidati*

N°	COGNOME E NOME
1	Adamo Lorenzo
2	Antonucci Emanuele
3	Bragelli Leonardo
4	Bucherini Alessio
5	Capitanio Michele
6	De Cristofaro Dimas
7	Ferretto Clementi Kevin
8	Foroughizadeh Daniele
9	Gallina Simone
10	Innocenzi Luca
11	Maitino Davide
12	Pietrella Alessandro
13	Piromalli Simone
14	Polese Vittorio
15	Ranieri Jacopo
16	Rulli Andrea
17	Sbraga Alessio
18	Testa Lavinia

*2.3 Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è formata da 18 alunni, di cui alcuni hanno frequentato l'intero percorso scolastico in questa scuola e altri che invece, provenendo da altri istituti, si sono aggiunti al nucleo iniziale negli anni scolastici successivi, con un significativo incremento nel corso di questo anno scolastico.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati)	All'interno del gruppo classe sono presenti tre alunni con DSA e un PEI, in funzione dei quali il C.d.c., in accordo con le famiglie, ha predisposto i

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<p>personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)</p>	<p>Piani Didattici Personalizzati ed il Piano Educativo Individuale, al fine di condurre ciascun alunno a sostenere l'Esame di Stato attuando un percorso interdisciplinare volto a migliorare l'apprendimento a seconda delle specifiche esigenze individuali.</p>
<p>Situazione di partenza, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</p>	<p>Il livello di motivazione e di partecipazione è risultato nel complesso mediamente sufficiente. Tale livello è stato raggiunto attraverso un intenso e assiduo lavoro, necessario soprattutto per gli alunni iscritti quest'anno. La classe, all'inizio dell'anno scolastico, si presentava disomogenea: se vi erano alunni consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie fragilità, delle proprie conoscenze e delle proprie carenze, ve n'erano altri il cui livello di consapevolezza di per sé era basso. Tuttavia, messi al corrente del proprio livello e degli obiettivi da raggiungere, tutti si sono dimostrati determinati a migliorarsi e oggi si può dire che si sia maturata una maggiore consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti. Per superare questi, gli studenti hanno cercato di adottare strategie e metodologie specifiche di apprendimento.</p> <p>Una parte del gruppo classe ha consolidato in maniera sufficiente il proprio bagaglio culturale, mostrando anche una certa varietà di interessi, sostenuti a volte da un metodo di studio sufficientemente efficace. Tuttavia, in alcuni casi, tali interessi non sono stati tradotti in un proficuo e costante atteggiamento di ricerca e di approfondimento. Una piccola parte degli alunni non è stata sostenuta da un impegno metodico nello studio ed ha presentato incertezze soprattutto nella produzione scritta e in quella orale. Tutti gli alunni hanno comunque dimostrato la volontà di migliorare la qualità del loro apprendimento, cercando di superare quelle difficoltà che ostacolavano il loro progredire culturale e formativo. La varietà dei livelli relativa alle abilità e alle conoscenze degli studenti non ha ostacolato la proficuità del dialogo educativo: quasi tutti gli allievi sono stati adeguatamente disponibili al dialogo e alla relazione con gli insegnanti.</p> <p>Tra docente-discente in un clima di disponibilità si è costruito un rapporto basato sulla comprensione e la reciproca stima. Il comportamento dei</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980588 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

	<p>discenti è stato adeguato al percorso scolastico, educato ed improntato alla correttezza e al rispetto delle regole di convivenza.</p>
<p>Obiettivi conseguiti, abilità e competenze</p>	<p>La docente di Italiano, la Prof.ssa Pina Pomanti, afferma che gli alunni hanno dimostrato una sufficiente apertura al dialogo sin dall'inizio dell'anno scolastico. Questo ha favorito la loro crescita dal punto di vista umano e didattico. Ciascuno studente, in base alla propria situazione di partenza, è maturato. Tutti si sono impegnati nello studio della letteratura italiana, sebbene abbiano raggiunto livelli diversi, ciascuno in base alla propria predisposizione e alla propria sensibilità. Alcuni hanno maturato una preparazione soltanto sufficiente; altri, invece, hanno sviluppato apprezzabile senso critico e dimostrano capacità di analisi discrete e in taluni casi buone.</p> <p>Il docente di Economia Aziendale, Prof. Ortensio Scalercio, ha adottato strategie didattiche individualizzate e personalizzate nell'intento di dare risposta ai diversi modi di apprendimento e di favorire il successo formativo e l'apprendimento delle metodologie specifiche della disciplina economica di indirizzo, soprattutto degli alunni che presentavano maggiori difficoltà. Si è cercato di coinvolgere gli studenti in un dialogo educativo che potesse fungere da base di partenza per aumentare la motivazione, suscitare l'interesse e, contestualmente, sanare lacune e potenziare capacità presenti. Gli alunni hanno raggiunto livelli diversi di apprendimento. La maggior parte, limitandosi ad un approccio scolastico e spesso mnemonico delle attività didattiche, ha raggiunto livelli sufficienti; una piccolissima parte della classe, maggiormente motivata e interessata alla materia, ha acquisito una soddisfacente capacità di analisi critica e di rielaborazione personale. Il programma è stato svolto nella sua interezza, tuttavia, avendo la maggior parte degli alunni mostrato difficoltà nella risoluzione dei problemi e casi specifici aziendali, nella padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche e nella capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale dell'attività d'impresa si è reso necessario evitare</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'infanzia internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980686 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

l'approfondimento di casi articolati ed eccessivamente difficoltosi. Il livello complessivo raggiunto risulta dunque nel complesso sufficiente.

L'insegnante di inglese, Prof.ssa Glenda Morelli, ha seguito il percorso didattico oggetto del programma portandolo a compimento. Nonostante le lacune iniziali della maggior parte degli alunni, la docente ravvisa un sufficiente miglioramento da parte di tutti. Nel complesso la classe si è dimostrata sufficientemente interessata agli argomenti ed il livello di apprendimento è da considerarsi più che sufficiente.

La Prof.ssa Camilla Besson, insegnante di Diritto ed Economia Politica, ha condotto le sue lezioni in modo dialogato e aperto, cui gli studenti hanno in parte partecipato attivamente. Particolare attenzione è stata data all'approccio interdisciplinare, per cui la docente ha spesso fatto e ha sollecitato collegamenti non solo tra le due discipline di Diritto e di Economia Politica, ma anche con la Storia, le due discipline linguistiche e la disciplina di Economia Aziendale. La disomogeneità della preparazione pregressa e la diversità dei livelli di interessamento da parte degli studenti ha portato la docente a procedere in alcuni casi ad una didattica individualizzata, tenendo conto dei livelli di partenza dei singoli alunni, dei loro punti deboli e delle loro aree di forza. Alla fine di ogni percorso modulare sono state svolte verifiche orali per constatare l'acquisizione di conoscenze e competenze e monitorare il recupero. Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente da tutti gli studenti, pur se con qualche difficoltà colmata attraverso attività di recupero individuali.

Il Prof. Ortensio Scalercio, docente di Matematica Finanziaria, ha utilizzato un approccio didattico teso a promuovere lo sviluppo delle facoltà intuitive e logiche applicate alla disciplina di indirizzo, nonché delle attitudini sia analitiche che sintetiche. Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, la classe nel complesso ha raggiunto i requisiti minimi di conoscenza.

La docente della seconda lingua comunitaria (francese), la Prof.ssa Vittoria A.M. Latella, una parte degli alunni ha sviluppato un discreto interesse per la disciplina, nonostante un rendimento iniziale alterno. Tutti hanno, comunque, raggiunto gli obiettivi della programmazione. La maggior parte degli studenti ha dimostrato di aver raggiunto risultati sufficienti e, in alcuni casi, più che soddisfacenti.

La Prof.ssa Mondin Cristina, insegnante di Scienze Motorie, attraverso le discipline sportive, ha cercato di trasmettere agli alunni l'importanza del

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	<p>rispetto di se stessi e degli altri e della collaborazione, ottenendo risultati più che buoni, soffermandosi sulla parte del programma che poteva individuare connessioni e interconnessioni con gli ambiti disciplinari delle materie di indirizzo.</p> <p>In sintesi, per quanto riguarda gli obiettivi generali raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e abilità, il Consiglio di classe è concorde nell'affermare che globalmente sia stato raggiunto da tutti un livello sufficiente. Sia i docenti dell'area linguistico-letteraria, sia quelli dell'area economica di indirizzo affermano che la classe ha raggiunto, seppur con qualche difficoltà, nel suo complesso competenze adeguate. Le abilità espressive e di argomentazione sono mediamente sufficienti; quelle di giudizio critico, di intuizione, di elaborazione dei dati risultano sufficienti per alcuni e discrete per altri.</p> <p>L'atteggiamento generale degli alunni è stato improntato al rispetto nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica e i rapporti con i docenti sono stati all'insegna della collaborazione.</p>
--	---

## 2.4 Metodologie didattiche

Metodologie	Materie									
	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Inglese	Francese	Matematica finanziaria	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	Materia Alternativa Pot.Sc.Motorie
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X				
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X			X				

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Lavori di ricerca individuali e di gruppo									X	
Attività laboratoriale				X	X					
Brainstorming	X	X	X				X	X		
Peer education	X	X	X	X	X		X	X	X	

Dal 04/03/2020 è stata attuata la didattica a distanza (DAD) attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning Igp2 e delle video-lezioni con la piattaforma "ZOOM".

*Metodologie didattiche utilizzate a partire dal 05/03/2020*

Metodologie	Materie									
	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Inglese	Francese	Matematica finanziaria	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	Materia Alternativa Pot.Sc.Motorie
Video lezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X				
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X			X				
Lavori di ricerca individuali	x	x	x				x	x	X	x
Attività laboratoriale				X	X					
Brainstorming	X	X	X				X	X		
Peer education	X	X	X	X	X		X	X	X	

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 2.5 Tipologie di verifica

*Tipologie di verifica utilizzate fino al 04/03/2020*

Tipologie	Materie									
	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Inglese	Francese	Matematica finanziaria	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	Materia Alternativa Pot.Sc.Motorie
Produzione scritte	X		X	X	X	X				
Traduzioni				X	X					
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi			X			X				
Prove strutturate o semistrutturate	X	X	X	X	X	X			X	

Dal 04/03/2020 è stata attuata la didattica a distanza (DAD) attraverso nuovi metodi di verifica: interrogazioni in video-lezione con la piattaforma "ZOOM" ed elaborati inviati dagli studenti tramite posta elettronica.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

*Tipologie di verifica utilizzate a partire dal 05/03/2020*

Tipologie	Materie									
	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Inglese	Francese	Matematica finanziaria	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	Materia Alternativa Pot.Sc.Motorie
Produzione scritte	X		X	X	X	X				
Traduzioni				X	X					
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Consegne tramite posta elettronica di elaborati multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi			X			X				
Prove strutturate o semistrutturate	X	X	X	X	X	X			X	

## *2.6 Criteri di valutazione*

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione trimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, dell'impegno, della frequenza e della partecipazione attiva, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'infanzia internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, relazioni, tesine, compiti per casa, il ricorso facoltativo a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Un sostegno al lavoro didattico è stato il progetto e-learning, che da sempre ha contribuito al successo formativo sopperendo ad eventuali assenze.

Per valutare ogni significativo cambiamento nei processi di apprendimento degli allievi, i docenti hanno prestato particolare attenzione alla loro motivazione e al loro interesse per la materia, nonché alla partecipazione e alla curiosità, hanno effettuato verifiche formative e verifiche sommative (prove scritte e interrogazioni, due per ogni trimestre).

Per la valutazione trimestrale si è tenuto conto del livello di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse per le diverse discipline, nonché, in modo particolare, dei risultati conseguiti nelle prove scritte ed orali e determinati secondo criteri assoluti di seguito elencati:

- Conoscenze dei contenuti culturali delle diverse discipline;
- Padronanza delle conoscenze ed uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di operare collegamenti

I docenti delle materie linguistiche e di matematica si sono attenuti alle griglie di valutazione predisposte ad inizio anno e allegate, con i programmi svolti, al presente documento.

I docenti di Italiano ed Economia Aziendale, a seguito della pubblicazione da parte del M.I.U.R. del D.M. n.769 del 26/11/2018 e dei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta, hanno elaborato nuove griglie che hanno utilizzato non solo in occasione delle, simulazioni delle prove scritte, ma anche per le verifiche scritte, dal momento in cui hanno provveduto ad adeguare queste alla nuova forma delle prove scritte dell'Esame di Stato.

In particolare è stato giudicato insufficiente l'alunno che non ha capacità di concentrazione, non sa leggere e comprendere in parte o completamente un testo, espone in modo contorto e con un linguaggio non appropriato. E' stato giudicato sufficiente l'alunno che conosce gli argomenti essenziali, sa leggere e comprendere nelle sue linee fondamentali, espone in un linguaggio semplice

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

e corretto, riesce ad operare collegamenti con la guida dell'insegnante. Buono è invece il profitto dell'alunno che possiede un'immediatezza di comprensione, autonomia di lettura, personalità nella rielaborazione, padronanza dei linguaggi specifici.

Con la discussione aperta si è raggiunto il controllo emotivo; con il riferimento ad altre materie e a situazioni di vita pratica si è riusciti a dare una sufficiente motivazione; con la lezione partecipata, la lettura e la comprensione del libro di testo, la risoluzione di esercizi si è favorita la comprensione, favorendo l'apprendimento. Con interrogazioni, esercizi e problemi si è curata la preparazione ed un più che sufficiente avanzamento nel profitto: l'uso dei test ha potenziato la capacità di sintesi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.

In particolare, il Consiglio di Classe ha stabilito ed attuato, all'unanimità, per una corretta valutazione dei discenti, di somministrare, per le discipline che ne hanno l'obbligatorietà, un congruo numero di verifiche scritte e di effettuare almeno due verifiche orali per trimestre.

Le prove di verifica di qualunque tipologia, relative ad ogni singola disciplina, sono state organizzate secondo i seguenti criteri di valutazione generale:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina;
- capacità di comprensione, analisi e ricerca;
- capacità di autocorrezione;
- padronanza del ragionamento logico e consequenziale;
- capacità di operare rimandi pluridisciplinari.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza e all'attivazione della DAD (ratificata dal CdC il 19 Marzo 2020) è stata aggiunta in allegato al presente documento una griglia di valutazione specificamente formulata per i criteri di valutazione per la DAD e approvata dal Collegio Docenti del 19 Maggio 2020.

## *2.7 Interventi di recupero e potenziamento*

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

In relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi stabiliti dal Consiglio di Classe, sono state predisposte le seguenti attività integrative a supporto dell'intero gruppo-classe e dei singoli allievi:

- piani di studio individuali su specifici materiali strutturati
- interventi di studio e ricerca assistiti
- supporti tecnici allo studio individuale e consulenza dei docenti per colmare carenze non gravi
- ripassi programmati in orario curricolare da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico e con modalità flessibili orientate al consolidamento e al potenziamento delle competenze.

Gli alunni che sin dal primo trimestre avevano insufficienze, sono stati supportati attraverso l'utilizzo dello sportello didattico da parte di ciascun docente, previa segnalazione delle carenze formative.

### *2.8 Testi in uso*

<b>Materia</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
<b>ITALIANO</b>	BALDI GIUSSO RAZZETTI ZACCARIA	LA LETTERATURA
<b>STORIA</b>	FOSSATI LUPPI	STORIA CONCETTI E CONNESSIONI
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	SORRENTINO	AZIENDA PASSO PASSO 2.0
<b>INGLESE</b>	BENTINI- RILEY	COMMERCIAL INTEREST NEW ECONOMY PACK
<b>FRANCESE</b>	RENAUD	MARCHE' CONCLU
<b>DIRITTO</b>	CATTANI	IL NUOVO SISTEMA DIRITTO PUBBLICO
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	BIANCHI MACCARI	SISTEMA ECONOMIA 2

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 08093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>MATEMATICA FININZIARIA</b>	BERGAMINI TRIFONE BAROZZI	MATEMATICA ROSSO 5
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	GARUFI	PERSONAL TRAINER

### *2.9 Progetti didattici e attività di orientamento*

**Progetto “Prevenzione alle Dipendenze”.** Il progetto si propone di sensibilizzare i ragazzi al problema delle dipendenze, attraverso un dialogo costruttivo e mirato il docente delle discipline giuridiche affronta il tema sociale della droga, dell'alcool e degli effetti che l'utilizzo di sostanze provocano alla collettività sia da un punto di vista fisico che economico-sociale attraverso la visione di film, documentari e l'analisi di fatti di cronaca, il docente e la classe cercheranno di costruire un dialogo educativo aperto e cosciente.

**Progetto “Solidarietà”.** Il giorno 19 Settembre 2019 in teatro è stato presentato il video di ringraziamento della Prof.ssa Valeria Raia, responsabile del centro di riferimento pediatrico per la fibrosi cistica presso l'Azienda Ospedaliera-Universitaria “Federico II” di Napoli, in merito all'aiuto economico che l'Istituto Giovanni Paolo II ha fornito alla ricerca sulla fibrosi cistica, grazie al contributo di studenti e famiglie con le varie iniziative dedicate nel corso del precedente anno scolastico, tra cui il Gran Ballo di Fine Anno. Tappa fondamentale del percorso ad oggi è stato il mercatino di oggetti natalizi il giorno 20 dicembre 2019 realizzato in teatro da studenti e docenti, il cui ricavato è stato devoluto in beneficenza per la ricerca sulla fibrosi cistica.

**Progetto “Il Bullismo, malessere sociale”.** Le attività del Progetto sono state svolte nel corso del 1-2 trimestre mediante diverse iniziative, finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi per

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

sensibilizzarli su questo tema, evidenziando anche gli aspetti drammatici che i mezzi di comunicazione possono inconsapevolmente alimentare e colpire (bullismo e cyberbullismo). Il progetto mira inoltre a far conoscere le implicazioni giuridiche di alcune condotte sociali, nonché le competenze personali utili a saper riconoscere e gestire le reazioni emotive e valoriali suscitate dalle situazioni di prepotenza e di disagio a partire dal gruppo classe. Gli alunni hanno approfondito l'argomento attraverso la lettura di brani selezionati tratti dalla cronaca, dall'attualità e dalla cinematografia. Nel mese di Aprile a conclusione del progetto si è terrà un incontro presso il nostro Teatro.

**Progetto “La Giornata della Memoria”:** gli allievi sono stati protagonisti di iniziative interamente dedicata al “Giorno della Memoria”, gli alunni, hanno organizzato un breve spettacolo teatrale, avente come tema uno degli episodi meno conosciuti della persecuzione razziale nazista: il programma di eugenetica razziale noto come “Action T4”. Il testo, scritto dagli alunni guidati dalla docente di lettere, è stato messo in scena venerdì 31/01, illustrando l'evento narrato da alcuni dei suoi protagonisti. In uno scantinato dell'ospedale viennese dello Steinhof, un giorno di marzo del 1997, vennero ritrovati centinaia di barattoli di vetro contenenti residui anatomici conservati in formalina, tutti accuratamente catalogati. Tra il 1940 e il 1945 la casa di cura dello Steinhof aveva ufficialmente il compito di sottoporre ad esame ed osservazione bambini e ragazzi che presentavano devianze psichiche, malformazioni o problematiche di natura sociologica, allo scopo di “indirizzarli”. In realtà l'ospedale era stato inserito nel programma di igiene razziale ed eugenetica nazista, la cosiddetta Aktion T4, che portò all'uccisione di quasi 100.000 persone. Scopo del progetto è stato quello di riflettere su uno dei momenti più bui e tragici della storia europea, attraverso la ricostruzione di un evento poco noto ed estremamente toccante, perché ha visto come vittime inabili e bambini, la cui unica colpa era quella di essere considerati indegni, perché imperfetti.

**Progetto “Invito alla lettura”:** sono state proposte letture inerenti nuclei tematici legati tanto ai programmi didattici quanto agli aspetti peculiari dell'educazione alla cittadinanza. L'analisi di alcuni tra i più importanti passaggi de “La coscienza di Zeno”, dello scrittore Italo Svevo, ha condotto ad

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

una riflessione sulla solitudine e l'alienazione di cui è vittima l'uomo moderno. La lettura integrale della commedia pirandelliana "Così è (se vi pare)" ha offerto agli alunni la possibilità di discutere e confrontarsi sull'inconoscibilità del reale, la solidarietà e la necessità di adeguarsi alle regole sociali per farsi accettare dal gruppo di appartenenza.

**Progetto "Pillole di Marketing ed Autoimprenditorialità"** Il progetto nasce dall'esigenza di favorire la riflessione e la rielaborazione delle competenze e abilità acquisite dagli studenti nel corso dell'anno scolastico attraverso visite di studio e formazione presso aziende del territorio e far conoscere il valore educativo e formativo del lavoro. Il progetto si propone di favorire l'acquisizione di competenze sul WEB Marketing lo sviluppo di una mentalità strutturata l'organizzazione razionale del lavoro personale e di coniugare le conoscenze del marketing e del WEB Marketing nell'ottica della creazione di impresa. Si è articolato in tre fasi: prima fase evento formativo in laboratorio su costituzione di un'azienda, svolgimento attività produttiva, commercio e servizi di ristorazione. Seconda fase creazione del logo aziendale, pubblicazione dello stesso su facebook per facilitare il marketing pubblicitario e la diffusione dell'immagine dell'azienda. Terza fase accesso in azienda, visita dei processi produttivi, degustazione dei prodotti aziendali. Conclusioni e considerazioni finali.

### **3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

#### *3.1 Nuclei tematici*

In riferimento all' O.M. n. 10 del 16/05/2020, il C.d.C., ha individuato tra i contenuti disciplinari oggetto di particolare attenzione (sulla base dei programmi in allegato), alcuni specifici nuclei tematici o macro-aree interdisciplinari, che possono agevolare la predisposizione del materiale scelto dalla Commissione ai sensi dell'art. 16, c. 3 dell'O.M. suddetta.

- La Guerra
- Il lavoro
- Il cambiamento
- Il sistema finanziario e creditizio

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

- L'ambiente
- L'industria e il progresso
- Il commercio

Per gli spunti e le possibili connessioni si rimanda ai programmi svolti (vedi allegato).

### *3.2 Cittadinanza e Costituzione*

In accordo con la modalità di svolgimento dell'Esame di Stato e in riferimento all'O.M. 205 dell'11/03/2019 che ha previsto l'introduzione delle conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione, la scuola si è attivata sin dall'inizio dell'anno scolastico in corso in un percorso formativo specifico ad opera dei docenti delle materie giuridico economiche, per portare tra i banchi di scuola la nostra Costituzione. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza e all'attivazione dal 16/03/2020 della didattica a distanza, il percorso di acquisizione delle competenze e delle conoscenze relative a Cittadinanza e Costituzione è proseguito con regolarità assegnando alla docente di Diritto ed Economia Politica dell'Istituto un'ora settimanale in video-lezione attraverso l'utilizzo della piattaforma "ZOOM". L'obiettivo fondamentale è stato quello di approfondire la nascita della Carta Fondamentale della nostra Repubblica; conoscerne ed evidenziarne le caratteristiche fondamentali: la rigidità, la democraticità, la popolarità, la compromissorialità e la programmaticità, analizzandone il significato anche in un'ottica contemporanea. Sono stati poi letti, analizzati e commentati i Principi Fondamentali (art. 1-12) della nostra Costituzione, e alcuni articoli relativi alla Prima Parte "Diritti e Doveri dei cittadini" riguardanti le principali libertà civili, trovando con la collaborazione dei discenti e sotto la guida della docente spunti di riflessione e approfondimento collocabili in un personale e ampio percorso scolastico individuale.

Oggetto del percorso è stato inoltre lo studio del processo storico che ha portato alla formazione e alla nascita dell'Unione Europea: "dall'idea di Europa al Trattato di Maastricht del 1992".

L'approfondimento e lo studio analitico della Carta Costituzionale ha avuto come obiettivo primario quello di far riflettere i ragazzi sulla necessità di conoscere il nostro passato per diventare nel presente cittadini coscienti e consapevoli.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Tra i brani letti e commentati, ha avuto particolare rilevanza il discorso del Professor Piero Calamandrei ai giovani studenti di Milano di cui riportiamo uno stralcio:

“La Costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé. La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove: perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile; bisogna metterci dentro l’impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità...”.

### *3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO, ex. ASL)*

Per il Percorso per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento la scuola ha organizzato nel mese di novembre un corso di quattro giorni con orario prolungato dalle 10 alle 16 presso l’Ateneo Link Campus di Roma, all’interno di quella che era la residenza estiva di Papa Pio V, nelle aule del l’edificio dedicate al corso di studi Universitario di Scienze della comunicazione. Il corso “System thinking and SYSTEMS dynamics” articolato in quattro incontri e tenuto da dottorandi dell’Univerisità e docenti universitari dell’Ateneo si è posto la finalità di far approcciare gli studenti alla filosofia di pensiero di alcuni studiosi della dinamica di sistemi e della dinamica del pensiero. L’obiettivo dei docenti, che con lezioni frontali, peer tutoring e brain storming hanno coinvolto attivamente gli studenti, era quello di attivare nuovi percorsi di orientamento partendo da concetti essenziali della comunicazione come “Pensare al pensiero, ragionare e adottare tecniche di equilibrio, autorinforzante e autobilanciante”. Gli studenti hanno analizzato insieme ai docenti come questi ultimi possono essere strumenti utili e talvolta necessari per affrontare e risolvere problemi e tematiche della nostra realtà quotidiana e non solo. Attraverso esempi, studi, teorie e applicazioni pratiche i ragazzi si sono cimentati nella tematica del problem solving strutturato secondo la dinamica di sistemi e di pensiero. Il tutto in una cornice universitaria curata e coinvolgente.

### **Il Consiglio di Classe**

NOME E COGNOME	FIRMA
----------------	-------

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

PINA POMANTI	<i>P. Pomanti</i>
ORTENSIO SCALERCIO	<i>Ortensio Scalercio</i>
GLENDA MORELLI	<i>Glenda Morelli</i>
VITTORIA A.M. LAELLA	<i>Vittoria A.M. Laella</i>
CAMILLA BESSON	<i>Camilla Besson</i>
CRISTINA MONDIN	<i>Cristina Mondin</i>
SILVI CLAUDIA	<i>Silvi Claudia</i>

Data, 29/05/2020

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2019/2020  
OBIETTIVI MINIMI

Docente: Camilla Besson	
Materia: Diritto	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Il Diritto Internazionale</b>	<p>L'Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Diritto Internazionale e le sue fonti.</li><li>• Le tappe dell'integrazione europea.</li><li>• Gli organi dell'Unione Europea.</li></ul>	<p>La collaborazione e l'integrazione a livello internazionale.</p> <p>La diversità e l'integrazione.</p>
<b>Lo Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato: gli elementi costitutivi.</li><li>• Le forme di Stato: dallo Stato assoluto allo Stato democratico. (Principi essenziali).</li><li>• Le forme di Governo: la Monarchia, la Repubblica</li></ul>	<p>Il cambiamento politico, economico, sociale e culturale nel corso del tempo.</p> <p>Le diverse forme di governo e la loro attuazione.</p>
<b>Lo Stato Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione italiana: origini, struttura e caratteri.</li><li>• La tutela dei diritti e delle libertà.</li></ul>	<p>Il lavoro come diritto e dovere civico.</p> <p>L'importanza dell'istruzione.</p> <p>Il concetto di democrazia.</p> <p>Il principio di uguaglianza e la sua attuazione a livello politico, sociale e</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

		culturale. Il concetto di libertà. Il diritto allo studio.
<b>L'ordinamento della Repubblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elementi essenziali degli Organi dello Stato: il Parlamento, il Governo, la Magistratura e il Presidente della Repubblica</li></ul>	La diversa organizzazione della nostra Repubblica. La suddivisione dei poteri e le diverse funzioni degli organi dello Stato.

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Maria Rita Cattani	Il nuovo sistema Diritto - Diritto Pubblico	Pearson

Data

28/05/20

Firma docente

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019/2020

OBIETTIVI MINIMI

Docente: Camilla Besson	
Materia: Economia Politica	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Lo Stato e l'Economia</b>	- Il ruolo dello Stato nell'economia contemporanea: la funzione allocativa, redistributiva e stabilizzatrice.	La solidarietà economico-sociale.  I rapporti internazionali e il cambiamento economico nel tempo.  La programmazione economica come strumento per la tutela dell'uguaglianza sociale.  Il diritto allo studio.
<b>La Finanza pubblica in Italia</b>	- Le spese pubbliche: classificazione e composizione.  - Il bilancio dello Stato: definizione, significato, principi e struttura.  - Le entrate pubbliche: classificazione e composizione, la teoria dell'imposta.	La programmazione economica e l'intervento dello Stato in economia.  I diversi tributi dello Stato.
<b>Il sistema tributario in Italia</b>	- IRPEF. - IRES. - IVA.	

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienza Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

--	--	--

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Bianchi - Maccari	Sistema Economia 2	Pearson

Data

26/05/2020

Firma docente

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Camilla Besson	
Materia: Economia Politica	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Lo Stato e l'Economia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'attività finanziaria pubblica: dal Mercantilismo al Welfare State.</li><li>- Il ruolo dello Stato nell'economia contemporanea: la funzione allocativa, redistributiva e stabilizzatrice.</li><li>- Le funzioni economiche dello Stato: le spese pubbliche e le entrate pubbliche.</li></ul>	<p>La solidarietà economico-sociale.</p> <p>I rapporti internazionali e il cambiamento economico nel tempo.</p> <p>La programmazione economica come strumento per la tutela dell'uguaglianza sociale.</p> <p>Il diritto allo studio.</p> <p>Il sistema finanziario e creditizio, lo Stato e gli interventi di spesa pubblica.</p>
<b>La Finanza pubblica in Italia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le spese pubbliche: classificazione e composizione.</li><li>- Il bilancio dello Stato: definizione, significato, principi e struttura.</li><li>- Le entrate pubbliche: classificazione e composizione, la teoria dell'imposta.</li><li>- La ripartizione del carico tributario.</li></ul>	<p>La programmazione economica e l'intervento dello Stato in economia.</p> <p>I diversi tributi dello Stato.</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

	- Gli effetti economici delle imposte.	
<b>Il sistema tributario in Italia</b>	- IRPEF. - IRES. - IVA.	

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Bianchi - Maccari	Sistema Economia 2	Pearson

Data

28/15/2020

Firma docente

Firme alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Camilla Besson	
Materia: Diritto	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Il Diritto Internazionale</b>	<p>L'Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Diritto Internazionale e le sue fonti.</li><li>• Le tappe dell'integrazione europea.</li><li>• La costituzione dell'Unione europea: dal trattato di Maastricht ad oggi.</li><li>• Gli organi dell'Unione Europea.</li><li>• Le Fonti del Diritto Comunitario.</li></ul>	<p>La collaborazione e l'integrazione a livello internazionale.</p> <p>La collaborazione e l'integrazione.</p> <p>Il tempo e i cambiamenti nel percorso dell'Europa.</p>
<b>Lo Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato: gli elementi costitutivi, le funzioni.</li><li>• Le forme di Stato: dallo Stato assoluto allo Stato democratico.</li><li>• Le forme di Governo: la Monarchia, la Repubblica</li></ul>	<p>Il cambiamento politico, economico, sociale e culturale nel corso del tempo.</p> <p>Le diverse forme di governo e la loro attuazione.</p>
<b>Lo Stato Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione italiana: origini, struttura e caratteri.</li></ul>	<p>Il lavoro come diritto e dovere civico.</p> <p>L'importanza dell'istruzione.</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il fondamento democratico: la tutela dei diritti e delle libertà.</li><li>• La rappresentanza e i diritti politici: democrazia diretta e indiretta, i partiti politici, il sistema elettorale.</li></ul>	<p>Il concetto di democrazia.</p> <p>La democrazia rappresentativa e il voto.</p> <p>Il principio di uguaglianza e la sua attuazione a livello politico, sociale e culturale.</p> <p>Il decentramento.</p> <p>Il concetto di libertà.</p> <p>Il diritto allo studio.</p>
<b>L'ordinamento della Repubblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La funzione legislativa: il Parlamento.</li><li>• La funzione esecutiva: il Governo.</li><li>• La funzione giudiziaria: la Magistratura.</li><li>• Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale.</li><li>• Le Autonomie Locali: Regioni, Comuni, Smart City e Città Metropolitane.</li></ul>	<p>La diversa organizzazione della nostra Repubblica.</p> <p>La suddivisione dei poteri e le diverse funzioni degli organi dello Stato.</p> <p>Il principio del Decentramento</p> <p>La tutela ambientale</p>

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Maria Rita Cattani	Il nuovo sistema Diritto - Diritto Pubblico	Pearson

Data

28/05/20

Firma docente

Firma alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

**PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE**

Anno scolastico 2019 / 2020

**Docente : Latella Vittoria Anna Maria**

**Materia : Francese (Obiettivi minimi)**

**Classe : V**

**Sezione: B ITAFM  
(Istituto Tecnico Amministrativo Finanza e Marketing)**

<i>Argomenti</i>	<i>Programma</i>	<i>Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici</i>
<b>Le Monde Economique</b>  <b>Finances</b>	- Les services bancaires  - Les assurances	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'informer sur les services bancaires</li> <li>▪ ouvrir un compte en ligne</li> <li>▪ gérer des opérations en ligne</li> <li>▪ souscrire une assurance en ligne ; déclarer un sinistre</li> <li>▪ modifier une police d'assurance</li> </ul>
<b>Marketing</b>	- L'étude de marché - Le marketing mix - La politique de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyser / présenter des graphiques</li> <li>▪ suivre les tendances sur le Web</li> </ul>
<b>La Transaction Commerciale</b>  <b>Paiements et réclamations</b>	- La commande, la livraison et l'exportation - Les réclamations	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ passer ; confirmer ; modifier une commande</li> <li>▪ adresser un bon de livraison /réception</li> <li>▪ annuler une commande</li> <li>▪ expédier à l'étranger</li> <li>▪ adresser des documents de transport</li> </ul>
<b>Les Affaires Internationales</b>  <b>Le commerce international</b>	- Le commerce en ligne - Le protectionnisme et la législation internationale - Les différents types d'économie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exportation – Importation – Balance commerciale</li> <li>▪ Marchés Emergents : BRIC – BRICM - BRICS</li> </ul>

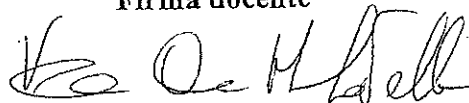
<p><b>L'Unione europea</b></p>	<p>- Les marchés émergents et les marchés mature</p> <p>Globalisation, glocalisation ou location ?</p> <p>- Les grandes étapes de l'Union européenne</p> <p>- Le système institutionnel de l'Union européenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amazon – Fnac – eBay</li> <li>▪ 1951 : CECA – 1957 : le Traité de Rome instaure la CEE</li> <li>▪ 1986 : Acte Unique - 1993 : Traité de Maastricht - 1995 : espace Schengen - 2002 : l'euro est la nouvelle monnaie pour 12 Etats membres.</li> </ul>
<p><b>La Politique Economique</b></p> <p><b>L'économie</b></p>	<p>- Le secteur primaire</p> <p>- Le secteur secondaire</p> <p>- Le secteur tertiaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'agriculture</li> <li>▪ la pêche</li> <li>▪ l'exploitation forestière</li> <li>▪ transformation des matières premières</li> <li>▪ le développement du secteur tertiaire</li> <li>▪ le commerce</li> <li>▪ le tourisme</li> <li>▪ les transports</li> <li>▪ les activités immobilières</li> <li>▪ les services aux entreprises</li> <li>▪ la Côte d'Azur – la Provence – la côte Atlantique – la Corse</li> </ul>

**Libri di testo adottati**

AUTORE	TITOLO	EDITORE
Annie Renaud	Marché conclus !	PEARSON

Roma, 28. maggio 2019

Firma docente

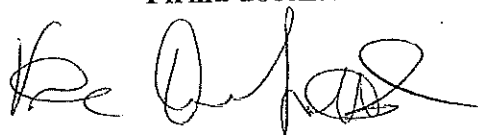


*Griglia di valutazione delle prove scritte di francese obiettivi minimi: triennio*

Voto in decimi	Descrittori (sapere, abilità e comunicazione)
3 - 1	Comprende le informazioni dei testi scritti in minima parte o non le comprende affatto. Produce funzioni e strutture con gravi errori grammaticali lessicali e ortografici o non è in grado di produrle affatto.
4	Comprende solo le informazioni più esplicite dei testi proposti. Produce testi non contestualizzati usando funzioni e strutture con gravi errori grammaticali, lessicali e ortografici.
5	Comprende in modo frammentario testi scritti. Produce usando funzioni e strutture inadeguate al contesto; un lessico limitato e un'ortografia con vari errori.
6	Comprende in modo essenziale testi scritti. Produce usando funzioni e strutture non sempre corrette da un punto di vista grammaticale lessicale e ortografico.
7	Comprende in modo adeguato testi scritti. Produce usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto; usa un lessico nel complesso appropriato e l'ortografia è a volte imprecisa.
8	Comprende in modo completo testi scritti. Produce usando funzioni e strutture corrette; usa un lessico appropriato ed una ortografia corretta.
9	Comprende in modo completo e dettagliato testi scritti. Produce con sicurezza usando funzioni e strutture adeguate; usa un lessico ricco e una corretta ortografia.
10	Comprende in modo completo sicuro e dettagliato testi scritti. Produce e rielabora con sicurezza e in modo personale usando funzioni e strutture appropriate, un lessico ricco e una corretta ortografia.

Roma, 28... maggio 2019

Firma docente




PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno scolastico 2019 / 2020

Docente : Latella Vittoria Anna Maria

Materia : Francese

Classe : V

Sezione: B ITAFM  
(Istituto Tecnico Amministrativo Finanza e Marketing)


<i>Argomenti</i>	<i>Programma</i>	<i>Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici</i>
<i>Le Monde Economique</i>  <i>Finances</i>	- <i>Les services bancaires</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'informer sur les services bancaires</li> <li>▪ ouvrir un compte en ligne</li> <li>▪ gérer des opérations en ligne</li> </ul>
	- <i>Les assurances</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>souscrire une assurance en ligne ; déclarer un sinistre</i></li> <li>▪ <i>modifier une police d'assurance</i></li> </ul>
<i>Marketing</i>	- <i>L'étude de marché</i> - <i>Le marketing mix</i> - <i>La politique de communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyser / présenter des graphiques</i></li> <li>▪ <i>suivre les tendances sur le Web</i></li> <li>▪ <i>identifier la demande ; l'offre ; présenter les résultats</i></li> </ul>
<i>La Transaction Commerciale</i>  <i>De l'offre à la livraison</i>	- <i>L'offre et la négociation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>adresser une offre</i></li> <li>▪ <i>lancer un appel d'offres</i></li> </ul>
	- <i>La commande, la livraison et l'exportation</i>	
<i>Paiements et réclamations</i>	- <i>Les réclamations</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>passer ; confirmer ; modifier une commande</i></li> <li>▪ <i>adresser un bon de livraison /réception</i></li> <li>▪ <i>annuler une commande</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>expédier à l'étranger</i></li> <li>▪ <i>adresser des documents de transport</i></li> <li>▪ <i>gérer un retard de livraison</i></li> <li>▪ <i>gérer une réclamation pour non – conformité</i></li> <li>▪ <i>gérer une réclamation pour articles défectueux</i></li> </ul>
--	--	--

<p><i>Les Affaires Internationales</i></p> <p><i>Le Marketing international</i></p> <p><i>Le commerce international</i></p> <p><i>La mondialisation</i></p> <p><i>L'Union européenne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La démarche du marketing à l'international</i></li> <li>- <i>Produit, prix, communication</i></li> <li>- <i>Les erreurs de marketing à ne pas commettre</i></li> <li>- <i>Les échanges internationaux</i></li> <li>- <i>Le commerce en ligne</i></li> <li>- <i>Le protectionnisme et la législation internationale</i></li> <li>- <i>Les différents types d'économie</i></li> <li>- <i>Les marchés émergents et les marchés mature</i></li> <li>- <i>Origines et conséquences de la mondialisation</i></li> <li>- <i>Avantages et inconvénients de la mondialisation</i></li> <li>- <i>Les organisations internationales</i></li> <li>- <i>Globalisation, globalisation ou location ?</i></li> <li>- <i>Les grandes étapes de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Exportation – Importation – Balance commerciale</i></li> <li>▪ <i>Marchés Emergents : BRIC – BRICM BRICS</i></li> <li>▪ <i>Amazon – Fnac – eBay</i></li> <li><i>OMC – OCDE – CNUCED</i></li> <li>▪ <i>1951 : CECA – 1957 : le Traité de Rome instaure la CEE</i></li> <li>▪ <i>1986 : Acte Unique-1993 : Traité de Maastricht - 1995 : espace Schengen - 2002 : l'euro est la nouvelle monnaie pour 12 Etats membres.</i></li> <li>▪ <i>Domaine politique : Parlement européen - Conseil européen - Conseil de l'Union européenne –</i></li> </ul>
--	--	--



	<p><i>l'Union européenne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le système institutionnel de l'Union européenne</i></li> <li>- <i>Domaine judiciaire</i></li> <li>- <i>Les institutions économiques</i></li> <li>- <i>Les pays candidats à l'Union européenne</i></li> <li>- <i>Avantages et inconvénients de la mondialisation</i></li> </ul>	<p><i>Commission européenne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Le Cour de justice de l'UE</i></li> <li>▪ <i>BCE - Cour des comptes – Conseil ECOFIN – CESE</i></li> </ul>
<p><i>La Politique Economique</i></p> <p><i>L'économie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le secteur primaire</i></li> <li>- <i>Le secteur secondaire</i></li> <li>- <i>Le secteur tertiaire</i></li> <li>- <i>La France : première destination touristique</i></li> <li>- <i>Le tourisme oeno-gastronomique</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>l'agriculture</i></li> <li>▪ <i>la pêche</i></li> <li>▪ <i>l'exploitation forestière</i></li> <li>▪ <i>transformation des matières premières</i></li> <li>▪ <i>le développement du secteur tertiaire</i></li> <li>▪ <i>le commerce</i></li> <li>▪ <i>le tourisme</i></li> <li>▪ <i>les transports</i></li> <li>▪ <i>les activités immobilières</i></li> <li>▪ <i>les services aux entreprises</i></li> <li>▪ <i>la Cote d'Azur – la Provence – la côte Atlantique – la Corse</i></li> </ul>

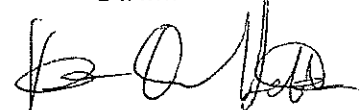
	<b>Modulo</b> <b>Consuntivo Annuale</b>	DR05- P07
		Rev. 0 del 15/04/2009
		Pagina 4 di 4

	<i>- Les grandes entreprises françaises à l'étranger</i> <i>- L'impact de la Chine sur le commerce international</i>	
--	---	--

<i>Libri di testo adottati</i>		
<i>AUTORE</i>	<i>TITOLO</i>	<i>EDITORE</i>
<i>Annie Renaud</i>	<i>Marché conclus !</i>	<i>PEARSON</i>

Roma, 28/ maggio 2020

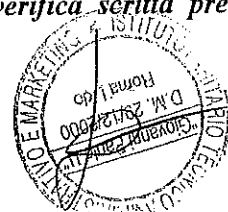
Firma docente



*Griglia di valutazione delle prove scritte di francese: triennio*

Voto	Livelli	Contenuto (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)	Capacità di analisi e sintesi, capacità argomentatrice	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1 - 2	Non sufficiente	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi, molto scarse; inconsistenti la contestualizzazione l'argomentazione	Esposizione molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Non sufficiente	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria e disorganica con diffusi e gravi errori
4	Non sufficiente	Carente frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione poco chiare	Esposizione difficoltosa poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
5	Non sufficiente	Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la	Poco sicura l'esposizione con errori vari. Errori formali
6 - 6½	Sufficiente	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice ma abbastanza chiara con alcuni errori
7 - 7½	Discreto	Appropriata la conoscenza dei contenuti; abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e sintesi; abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
8 - 8½	Buono	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
9 - 9½	Ottimo	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
10	Eccellente	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Mondin Cristina	
Materia: Scienze Motorie	
Classe: 5° Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Contenuti cognitivi	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>CONSOLIDARE E POTENZIARE LO SCHEMA CORPOREO E I PROCESSI MOTORI COMPLESSI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strutturare un percorso personalizzato di estensione e potenziamento delle capacità motorie di allenamento sportivo</li><li>- Completamento e affinamento degli schemi motori di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il lavoro che si può compiere sul proprio corpo</li><li>-I cambiamenti che possiamo ottenere attraverso una pratica costante</li><li>-Come influisce l'ambiente circostante</li><li>-Il ruolo del progresso in ambito sportivo</li></ul>
<b>CONOSCERE IL VALORE ETICO DELLO SPORT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il cambiamento sociale</li><li>-L'ambiente educativo</li></ul>
<b>CONSOLIDARE ED APPROFONDIRE LA CORRETTA ATTIVITA' IN PALESTRA ED I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA GINNASTICA PREVENTIVA E CORRETTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper assumere posture corrette e comportamenti adeguati</li><li>- Saper attuare percorsi diversi graduati di preparazione atletica</li><li>- Esercizi di stretching</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Come il lavoro attivo in palestra abbia sostituito gli obsoleti dispositivi di correzione posturale determinando un forte cambiamento</li><li>-L'influenza dell'ambiente fisico e sociale nella postura di una persona</li><li>-L'aspetto economico legato alle palestre</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

<b>APPROFONDIMENTO DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA SALUTE E DELL'ALIMENTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il concetto di salute e benessere legato alle scienze motorie</li><li>- Saper riconoscere i rischi dovuti alla sedentarietà</li><li>- Identificare i benefici correlati alla pratica sportiva</li><li>- Cenni di alimentazione (calibrare l'introito calorico in base alla quantità e qualità dei diversi alimenti sapendo quali cibi evitare e quali preferire)</li><li>- Conoscere la piramide alimentare con i principali nutrienti e sapere in che cibi sono contenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le conseguenze della guerra all'alimentazione e allo stato di salute delle persone</li><li>- L'effetto del lavoro nello stato di benessere di una persona e sul suo livello di sedentarietà</li><li>- Cambiare stile di vita</li><li>- L'ambiente fisico (clima, inquinamento, barriere architettoniche ecc.)</li><li>- L'ambiente sociale (educazione, fattori socioeconomici ecc.)</li><li>- Il ruolo del progresso</li></ul>
<b>APPARATO LOCOMOTORE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le ossa (riferimenti anatomici)</li><li>- Saper distinguere le principali articolazioni</li><li>- Identificare le generalità strutturali del muscolo</li><li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I feriti di guerra</li><li>- Il lavoro che compiono ossa, articolazioni e muscoli per permettere il movimento</li><li>- Come cambia l'apparato locomotore attraverso le sollecitazioni</li><li>- Il ruolo del progresso scientifico</li></ul>
<b>PRIMO SOCCORSO IN AMBITO SPORTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cenni di anatomia del corpo umano</li><li>- Traumatologia sportiva</li><li>- Procedure di emergenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'orrore della guerra</li><li>- Come sono cambiate le procedure grazie al progresso della scienza</li><li>- L'ambiente sicuro</li></ul>

Data 29 Maggio 2020

  
Firma docente  
  
Firme alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

### SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sua pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li espone in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li espone in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed espone osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

### DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA

<b>Capacità coordinative</b>	<b>Capacità condizionali</b>	<b>Capacità tecniche</b>	<b>Capacità applicative</b>
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 1-2-3)	Non è in grado di eseguire la consegna (Voto 1-2-3)	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 1-2-3)	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici (Voto 1-2-3)
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 4-5)	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni (Voto 4-5)	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 4-5)	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori (Voto 4-5)
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici (Voto 6)	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento. (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 (Voto 6)	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti (Voto 6)	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici (Voto 6)
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse (Voto 7-8)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 (Voto 7-8)	Esegue correttamente i gesti sportivi (Voto 7-8)	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi (Voto 7-8)
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse (Voto 9-10)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 (Voto 9-10)	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi (Voto 9-10)	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi (Voto 9-10)

**CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:**

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITA' AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETA', CONTINUITA' E PUNTUALITA' NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF. 





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**


Scuola Paritaria

OBIETTIVI MINIMI  
Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Mondin Cristina	
Materia: Scienze Motorie	
Classe: 5° Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Contenuti cognitivi	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>CONSOLIDARE E POTENZIARE LO SCHEMA CORPOREO E I PROCESSI MOTORI COMPLESSI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strutturare un percorso personalizzato di estensione e potenziamento delle capacità motorie di allenamento sportivo</li><li>- Completamento e affinamento degli schemi motori di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il lavoro che si può compiere sul proprio corpo</li><li>- I cambiamenti che possiamo ottenere attraverso una pratica costante</li><li>- Come influisce l'ambiente circostante</li><li>- Il ruolo del progresso in ambito sportivo</li></ul>
<b>CONOSCERE IL VALORE ETICO DELLO SPORT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il cambiamento sociale</li><li>- L'ambiente educativo</li></ul>

Data 28 Maggio 2020

  
Firma docente  
Firme alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



**SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sua pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li espone in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li espone in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed espone osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

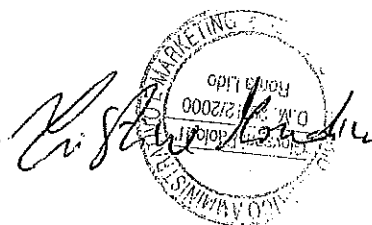
**DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA**

Capacità coordinative	Capacità condizionali	Capacità tecniche	Capacità applicative
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 1-2-3)	Non è in grado di eseguire la consegna (Voto 1-2-3)	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 1-2-3)	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici (Voto 1-2-3)
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 4-5)	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni (Voto 4-5)	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 4-5)	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori (Voto 4-5)
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici (Voto 6)	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 (Voto 6)	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti (Voto 6)	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici (Voto 6)
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse (Voto 7-8)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 (Voto 7-8)	Esegue correttamente i gesti sportivi (Voto 7-8)	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi (Voto 7-8)
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse (Voto 9-10)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 (Voto 9-10)	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi (Voto 9-10)	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi (Voto 9-10)

**CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:**

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITÀ DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITÀ AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETÀ, CONTINUITÀ E PUNTUALITÀ NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF.







COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019/2020

Docente: ORTENSIO SCALERCIO	
Materia: ECONOMIA AZIENDALE	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
L'IMPRESA INDUSTRIALE: LINEAMENTI, STRATEGIA, PIANIFICAZIONE	LINEAMENTI DELLA MODERNA IMPRESA INDUSTRIALE  LA GESTIONE STRATEGICA  LA PIANIFICAZIONE  I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI  LA CONTABILITA' ANALITICA	La produzione internazionale  La diversificazione della produzione
I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA	I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI  LA CONTABILITA' ANALITICA	La variazione dei costi  La diversa natura contabile
IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE  E IL CONTROLLO DI GESTIONE	IL CONTROLLO DI GESTIONE E IL BUDGET  L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI E IL REPORTING	L'importanza della programmazione.  L'importanza della verifica e del controllo.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA	IL SISTEMA INFORMATIVO CONTABILE LA CONTABILITA' GENERALE IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI IL BILANCIO SOCIO AMBIENTALE LA FISCALITA' D'IMPRESA	La diversa organizzazione contabile.  Le diverse funzioni del bilancio.  La tutela ambientale
PRODOTTI FINANZIARI E LORO UTILIZZO STRATEGICO	PRODOTTI BANCARI DI BREVE TERMINE PER LE IMPRESE PRODOTTI BANCARI DI MEDIO E LUNGO TERMINE PER LE IMPRESE	La funzione delle Banche  I diversi finanziamenti aziendali

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
L.SORRENTINI- G.SICILIANO- A.ERRI	AZIENDA PASSO PASSO 2.0 VOL 3	Pearson

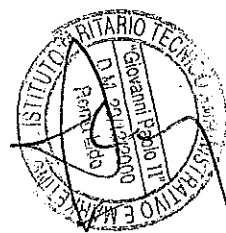
Data 28/05/2020

Firma docente

Firme alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

**GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE  
PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE**



PROVE	Punteggio Unitario	Numero Item	Punteggio Massimo

TOTALE 100

Livello	Punteggio	Voto in decimi	Giudizio
0	Da punti 0 a punti 8	-----	Non classificabile
I	Da punti 9 a punti 37	1/10 a 3/10	Gravemente insufficiente
II	Da punti 38 a punti 45	4/10	Insufficiente
III	Da punti 46 a punti 55	5/10	Mediocre
IV	Da punti 56 a punti 64	6/10	Sufficiente
V	Da punti 65 a punti 75	7/10	Discreto
VI	Da punti 76 a punti 85	8/10	Buono
VII	Da punti 86 a punti 100	9/10 a 10/10	Ottimo / Eccellente

Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Conoscenza:</b> - dei contenuti - dei metodi - del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assente</li> <li>• frammentaria, lacunosa, carente</li> <li>• superficiale, imprecisa, non sempre completa</li> <li>• sostanzialmente completa e chiara ma non approfondita/rielaborata</li> <li>• completa e corretta, qualche lieve imprecisione</li> <li>• corretta, completa, approfondita</li> <li>• corretta, completa, approfondita, ampliata</li> </ul>	I II III IV V VI VII
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• assente, scorretta</li> <li>• parziale, non sempre corretta</li> <li>• superficiale e/o imprecisa</li> <li>• sostanzialmente corretta, essenziale</li> <li>• completa e corretta ma con alcune imprecisioni</li> <li>• completa, corretta, coerente</li> <li>• completa, approfondita, corretta autonoma</li> </ul>
<b>Competenza specifica</b> -nell'utilizzo delle conoscenze e -nell'organizzazione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nulla, scorretta</li> <li>• difficoltosa, disorganica, con errori diffusi</li> <li>• parziale, meccanica, imprecisa e/o incompleta</li> <li>• sostanzialmente corretta, semplice, essenziale</li> <li>• logica, completa, con qualche imprecisione</li> <li>• corretta, autonoma</li> <li>• corretta, articolata, appropriata</li> </ul>	I II III IV V VI VII



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019 - 2020

Docente: ORTENSIO SCALERCIO	
Materia: MATEMATICA	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA	LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI LE DERIVATE PARZIALI LE FUNZIONI MARGINALI E L'ELASTICITA' DELLE FUNZIONI LA DETERMINAZIONE DEL MASSIMO PROFITTO LA COMBINAZIONE OTTIMA DEI FATTORI DI PRODUZIONE IL CONSUMATORE E LA FUNZIONE DELL'UTILITA'	Analisi dell'andamento delle funzioni economiche  La diversificazione delle funzioni economiche
I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA E DI INCERTEZZA	LA RICERCA OPERATIVA E LE SUE FASI I PROBLEMI DI SCELTA NEL CASO CONTINUO I PROBLEMI DI SCELTA NEL CASO DISCRETO  IL PROBLEMA DELLE SCORTE  LA SCELTA FRA PIU ALTERNATIVE  LE VARIABILI CASUALI E LA DISTRIBUZIONE DI PROBABILITA'IL CRITERIO DEL VALORE MEDIO E DELLA VALUTAZIONE DEL RISCHIO IL CRITERIO DEL PESSIMISTA	Analisi di piu' alternative economiche  Analisi delle probabilità e valutazione economica

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

I PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI	IL CRITERIO DELL'ATTUALIZZAZIONE IL CRITERIO DEL TASSO DI RENDIMENTO INTERNO LA SCELTA FRA MUTUO E LEASING PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA CON EFFETTI DIFFERITI	Analisi dei criteri di scelta economica immediata e futura
PROGRAMMAZIONE LINEARE	GLI STRUMENTI MATEMATICI PER LA PROGRAMMAZIONE LINEARE I PROBLEMI DELLA PROGRAMMAZIONE LINEARE IN DUE VARIABILI I PROBLEMI IN PIU VARIABILI RIDUCIBILI A DUE I PROBLEMI CON n VARIABILI I PROBLEMI DI TRASPORTO	La diversa organizzazione della programmazione  La diversa natura dei problemi economici con variabili non definite
LA PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI E LA STATISTICA INFERENZIALE	LA PROBABILITA' DELLA SOMMA LOGICA DI EVENTI LA PROBABILITA' CONDIZIONATA LA PROBABILITA' DEL PRODOTTO LOGICO DI EVENTI IL PROBLEMA DELLE PROVE RIPETUTE LA POPOLAZIONE E IL CAMPIONE I PARAMETRI DELLA POPOLAZIONE E DEL CAMPIONE LA DISTRIBUZIONE DELLA MEDIA CAMPIONARIA GLI STIMATORIE LE LORO PROPRIETA' LA STIMA PUNTUALE	Analisi di eventi economici diversificati e complessi  Analisi dei criteri di stima economica

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@Istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003

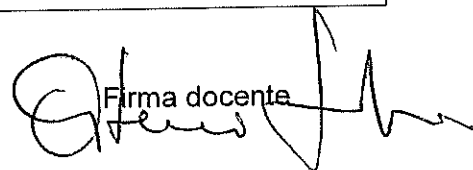


COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
M. BERGAMINI- G. BAROZZI- A. TRITONE	MATEMATICA .ROSSO 5	ZANICHELLI

Data

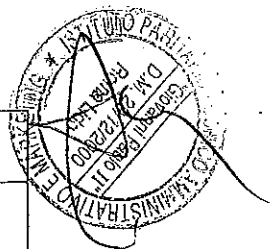
28/05/2020

Firma docente 

Firme alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

**GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE  
PROVA DI MATEMATICA**



TIPOLOGIE DI PROVE	Punteggio Unitario	Numero Item	Punteggio massimo	Punteggio assegnato

Totale 100 Totale.....

Livello	Punteggio	Voto in decimi	Giudizio
0	Da punti 0 a punti 8	-----	Non classificabile
I	Da punti 9 a punti 37	1/10 a 3/10	Gravemente insufficiente
II	Da punti 38 a punti 45	4/10	Insufficiente
III	Da punti 46 a punti 55	5/10	Mediocre
IV	Da punti 56 a punti 64	6/10	Sufficiente
V	Da punti 65 a punti 75	7/10	Discreto
VI	Da punti 76 a punti 85	8/10	Buono
VII	Da punti 86 a punti 100	9/10 a 10/10	Ottimo / Eccellente

Indicatori	Descrittori	Livelli
Conoscenza specifica degli argomenti, dei metodi del linguaggio e organizzazione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assente</li> <li>• frammentaria, lacunosa, carente</li> <li>• superficiale, imprecisa, non sempre completa</li> <li>• <del>completa solo nelle parti essenziali non approfondita e/o non elaborata</del></li> <li>• completa e corretta, qualche lieve imprecisione</li> <li>• corretta, completa, approfondita</li> <li>• corretta, completa, approfondita, ampliata</li> </ul>	I II III IV V VI VII
Abilità di analisi critica e di elaborazione personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assente, scorretta</li> <li>• minima, gravi imprecisioni</li> <li>• superficiale, difficoltosa e/o imprecisa</li> <li>• <del>sostanzialmente corretta ed essenziale</del></li> <li>• completa e corretta ma con alcune imprecisioni</li> <li>• completa, corretta, coerente</li> <li>• completa, approfondita, corretta, autonoma</li> </ul>	I II III IV V VI VII
Competenza specifica nell'utilizzo delle conoscenze, delle procedure contabili e degli strumenti tecnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nulla, scorretta</li> <li>• difficoltosa, disorganica, con errori diffusi</li> <li>• parziale, incerta con errori anche in richieste semplici, trascurati aspetti rilevanti</li> <li>• <del>sostanzialmente corretta, semplice, essenziale</del></li> <li>• logica, completa, con qualche imprecisione</li> <li>• corretta, autonoma</li> <li>• corretta, articolata, appropriata</li> </ul>	I II III IV V VI VII



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019/2020

Docente: ORTENSIO SCALERCIO	
Materia: ECONOMIA AZIENDALE (OBIETTIVI MINIMI)	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
L'IMPRESA INDUSTRIALE: LINEAMENTI, STRATEGIA, PIANIFICAZIONE	LINEAMENTI DELLA MODERNA IMPRESA INDUSTRIALE  LA GESTIONE STRATEGICA  I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI	La produzione internazionale  La diversificazione della produzione
I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA	I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI	La variazione dei costi
IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE	IL CONTROLLO DI GESTIONE E IL BUDGET	L'importanza della programmazione.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA	IL SISTEMA INFORMATIVO CONTABILE LA CONTABILITA' GENERALE IL BILANCIO SOCIO AMBIENTALE	La diversa organizzazione contabile. Le diverse funzioni del bilancio.  La tutela ambientale
PRODOTTI FINANZIARI E LORO UTILIZZO STRATEGICO	PRODOTTI BANCARI DI BREVE TERMINE PER LE IMPRESE PRODOTTI BANCARI DI MEDIO E LUNGO TERMINE PER LE IMPRESE	La funzione delle Banche I diversi finanziamenti aziendali

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
L.SORRENTINI- G.SICILIANO- A.ERRI	AZIENDA PASSO PASSO 2.0 VOL 3	Pearson

Data

28/05/2020

Firma docente

Firme alunni

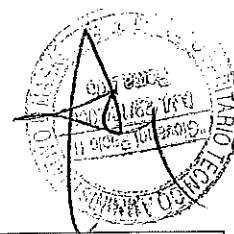
**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003

ECONOMIA AZIENDALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA



OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza dei contenuti, delle regole e dei metodi	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza del calcolo	-	-	-	-
Precisione e ordine nell'esecuzione	-	-	-	-

Valutazione sommativa: \_\_\_/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO	Descrizione
ECCELLENTE (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
OTTIMO-BUONO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
DISCRETO (7)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
SUFFICIENTE (6)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019 - 2020

Docente: ORTENSIO SCALERCIO	
Materia: MATEMATICA (OBIETTIVI MINIMI)	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA	LE FUNZIONI MARGINALI E L'ELASTICITA' DELLE FUNZIONI LA COMBINAZIONE OTTIMA DEI FATTORI DI PRODUZIONE IL CONSUMATORE E LA FUNZIONE DELL'UTILITA'	Analisi dell'andamento delle funzioni economiche La diversificazione delle funzioni economiche
I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA E DI INCERTEZZA	LA RICERCA OPERATIVA E LE SUE FASI IL PROBLEMA DELLE SCORTE LA SCELTA FRA PIU ALTERNATIVE	Analisi di più alternative economiche Analisi delle probabilità e valutazione economica

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

I PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI	IL CRITERIO DELL'ATTUALIZZAZIONE LA SCELTA FRA MUTUO E LEASING	Analisi dei criteri di scelta economica immediata e futura
PROGRAMMAZIONE LINEARE	I PROBLEMI CON n VARIABILI I PROBLEMI DI TRASPORTO	La diversa organizzazione della programmazione  La diversa natura dei problemi economici con variabili non definite
LA PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI E LA STATISTICA INFFERENZIALE	LA PROBABILITA' DELLA SOMMA LOGICA DI EVENTI  LA PROBABILITA' CONDIZIONATA  LA PROBABILITA' DEL PRODOTTO LOGICO DI EVENTI  IL PROBLEMA DELLE PROVE RIPETUTE  LA POPOLAZIONE E IL CAMPIONE	Analisi di eventi economici diversificati e complessi        Analisi dei criteri di stima economica

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
M. BERGAMINI- G. BAROZZI- A. TRITONE	MATEMATICA .ROSSO 5	ZANICHELLI

Data

28/05/2020

Firma docente

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza dei contenuti, delle regole e dei metodi	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza del calcolo	-	-	-	-
Precisione e ordine nell'esecuzione	-	-	-	-

Valutazione sommativa: \_\_\_/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO	Descrizione
ECCELLENTE (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
OTTIMO-BUONO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
DISCRETO (7)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
SUFFICIENTE (6)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Programma Consuntivo annuale  
Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Pina Pomanti

Materia: Lingua e letteratura italiana (Obiettivi minimi)

Classe: V

Sezione: B

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
La Scapigliatura	- Caratteri generali del movimento - E. Praga: biografia, opere.  TESTI: - Emilio Praga, <i>Preludio</i>	- La diversità dell'artista
Naturalismo e Verismo	- Caratteri generali del Naturalismo - Caratteri generali del Verismo G. Verga: biografia, pensiero, poetica <i>I Malavoglia</i> : caratteri generali dell'opera. <i>Mastro-Don Gesualdo</i> : caratteri generali dell'opera.	- La tematica del lavoro e dello sfruttamento - Il cambiamento sociale
Il Decadentismo/ G.Pascoli	- Caratteri generali del Decadentismo - G. Pascoli: biografia, pensiero, poetica, opere.	- Il rapporto tra cultura e società del tempo
Il Decadentismo/ G. D'Annunzio	- G. D'Annunzio: biografia, pensiero, poetica, opere. - <i>da Il notturno: brani scelti</i>	- Rapporto tra cultura, politica e storia - L'esperienza della guerra

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@Istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Il Futurismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le avanguardie storiche: caratteri generali</li> <li>- Il movimento futurista: caratteri generali</li> <li>- F. T. Marinetti: biografia e poetica</li> </ul>	- Il concetto di "guerra come sola igiene del mondo"
La Letteratura del Primo Novecento: I. Svevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto storico-culturale del Primo Novecento</li> <li>- Italo Svevo: biografia, pensiero, poetica</li> <li>- La nascita del romanzo moderno</li> </ul>	- La diversità dell'inetto
La Letteratura del Primo Novecento: L. Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L. Pirandello: biografia, pensiero, poetica, percorso artistico, temi, stile TESTI</li> <li>- Lettura di passi scelti tratti dal saggio <i>L'umorismo</i></li> </ul>	- Maschere, ruoli e diversità
L'Ermetismo: G. Ungaretti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri generali dell'Ermetismo</li> <li>- G. Ungaretti: vita, poetica, opere, stile</li> </ul>	- L'orrore della guerra

A supporto del progetto "Vite indegne di essere vissute", sono stati letti brani tratti da "Storia del terzo Reich" di W. L. Shirer.

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Baldi-Giusso	L'attualità della letteratura vol. 3	Paravia

Data 28/05/2020

 Firma docente

\_\_\_\_\_  
 Firme alunni

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Programma Consuntivo annuale  
Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Pina Pomanti	
Materia: Storia (Obiettivi minimi garantiti)	
Classe: V	Sezione: B

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale</b>	<b>La Belle Époque</b> <b>Imperialismo e colonialismo</b> <b>L'Italia giolittiana</b>	- La tutela del lavoro femminile nelle riforme di Giolitti
<b>La grande guerra e i trattati di pace</b>	<b>Le cause del conflitto</b> <b>Da guerra lampo a guerra di trincea</b> <b>I trattati di pace e le conseguenze geopolitiche</b> <b>L'Italia e il mito della vittoria mutilata</b>	- L'orrore della guerra
<b>La rivoluzione in Russia</b>	<b>La Rivoluzione di Febbraio</b> <b>Protagonisti e schieramenti</b> <b>La Rivoluzione di Ottobre</b>	- Il cambiamento: dallo zarismo alla Russia socialista
<b>Tra le due guerre I totalitarismi</b>	<b>Il crollo della borsa di New York</b> <b>L'Italia dal dopoguerra al Fascismo</b> <b>La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich</b>	- Caratteristiche dei totalitarismi

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

	<b>La Russia da Lenin a Stalin</b>	
<b>La Seconda guerra mondiale</b>	<b>Lo scoppio del conflitto e l'offensiva tedesca</b> <b>L'intervento italiano</b> <b>Lo sterminio degli ebrei</b> <b>Le prime sconfitte dell'Asse e il crollo del fascismo in Italia (1942-1943)</b> <b>La fine della guerra e la disfatta tedesca (1944-1945)</b> <b>L'uso dell'arma atomica</b>	- Le leggi razziali, lo sterminio degli ebrei e la persecuzione della diversità
<b>Il secondo dopoguerra nel mondo</b>	<b>La nascita dell'ONU</b> <b>La divisione della Germania</b>	- La diversità ideologica, politica ed economica tra USA ed URSS
<b>Il secondo dopoguerra in Italia</b>	<b>Il referendum</b> <b>La Costituzione</b>	- La Costituzione italiana: integrazione e rispetto delle diversità

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Fossati, Luppi, Zanette	Storia: concetti e connessioni	Bruno Mondadori

Data 28/05/2020

Firma docente

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Pina Pomanti	
Materia: Storia	
Classe: V	Sezione: B

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale</b>	<b>L'Italia postunitaria</b>  <b>Quadro politico internazionale di fine Ottocento</b>  <b>La Belle Époque</b>  <b>Imperialismo e colonialismo</b>  <b>L'Italia giolittiana</b>	- Il cambiamento: dall'Italia preunitaria all'Italia postunitaria  - La questione meridionale e la diversità  - La tutela del lavoro femminile nelle riforme di Giolitti
<b>La grande guerra e i trattati di pace</b>	<b>Le cause del conflitto</b>  <b>Schieramenti e nuovi armamenti</b>  <b>Da guerra lampo a guerra di trincea</b>  <b>Dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia</b>  <b>Il 1917, anno della svolta: disfatta di Caporetto, uscita della Russia, intervento degli Stati Uniti</b>  <b>Fine della guerra</b>	- L'orrore della guerra  - La cultura dell'interventismo  - Il cambiamento in Europa dopo la guerra  - Il cambiamento in Italia: il biennio rosso

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	<b>I trattati di pace e le conseguenze geopolitiche</b> <b>L'Italia e il mito della vittoria mutilata</b>	
<b>La rivoluzione in Russia</b>	<b>Gli eventi del 1905</b> <b>La Rivoluzione di Febbraio</b> <b>Protagonisti e schieramenti</b> <b>Il ruolo dei soviet e il ritorno di Lenin</b> <b>La Rivoluzione di Ottobre</b> <b>Dalla guerra civile a Lenin</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il cambiamento: dallo zarismo alla Russia socialista</li><li>- Il ruolo della cultura nella rivoluzione</li><li>- Le diversità ideologiche tra bolscevichi e menscevichi</li></ul>
<b>Tra le due guerre I totalitarismi</b>	<b>Dopoguerra: sviluppo e crisi</b> <b>Il crollo della borsa di New York</b> <b>L'Italia dal dopoguerra al Fascismo</b> <b>La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich</b> <b>La Russia da Lenin a Stalin</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapporto tra cultura, politica e storia</li><li>- Il commercio e Wall Street</li><li>- Il cambiamento in Germania, Italia e Russia</li><li>- Il ruolo della donna nell'Italia fascista</li><li>- Il ruolo dei lavoratori nella Russia di Stalin: lo stakanovismo</li></ul>
<b>La Seconda guerra mondiale</b>	<b>La politica espansionistica tedesca</b> <b>L'alleanza con l'Italia</b> <b>L'alleanza col Giappone</b> <b>Il patto con la Russia</b> <b>Lo scoppio del conflitto e l'offensiva tedesca</b> <b>La resistenza inglese</b> <b>L'intervento italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'orrore della guerra</li><li>- La diversità politica di W. Churchill</li><li>- Le leggi razziali, lo sterminio degli ebrei e la persecuzione della diversità</li><li>- Resistenza e integrazione</li><li>- Il cambiamento in Italia: fine del fascismo e nuovi alleati</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

	<p><b>L'attacco all'URSS</b></p> <p><b>Pearl Harbor e l'intervento americano</b></p> <p><b>Lo sterminio degli ebrei</b></p> <p><b>Le prime sconfitte dell'Asse e il crollo del fascismo in Italia (1942-1943)</b></p> <p><b>La fine della guerra e la disfatta tedesca (1944-1945)</b></p> <p><b>L'uso dell'arma atomica</b></p>	
<p><b>Il secondo dopoguerra nel mondo</b></p>	<p><b>La Conferenza di Jalta</b></p> <p><b>Due sistemi contrapposti</b></p> <p><b>La nascita dell'ONU</b></p> <p><b>La cortina di ferro</b></p> <p><b>Il Piano Marshall</b></p> <p><b>La divisione della Germania</b></p> <p><b>Il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'internazionalizzazione della cultura</li><li>- La diversità ideologica, politica ed economica tra USA ed URSS</li><li>- Il muro di Berlino simbolo di diversità</li><li>- L'ONU simbolo della globalizzazione</li></ul>
<p><b>Il secondo dopoguerra in Italia</b></p>	<p><b>Il governo di Unità Nazionale</b></p> <p><b>La fine dell'Unità Nazionale e il governo De Gasperi</b></p> <p><b>Il referendum</b></p> <p><b>La Costituzione</b></p> <p><b>La politica economica di Einaudi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il lavoro come simbolo di libertà</li><li>- Il cambiamento: dal Regno d'Italia alla Repubblica</li><li>- La Costituzione italiana: integrazione e rispetto delle diversità</li><li>- La donna e la conquista del voto</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Fossati, Luppi, Zanette	Storia: concetti e connessioni	Bruno Mondadori

Data 28/05/2022

Firma docente  


Firme alunni

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

**PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE**

Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Pina Pomanti

Materia: Lingua e letteratura italiana

Classe: V

Sezione: B

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
La Scapigliatura	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteri generali del movimento</li><li>- Caratteristiche dell'artista</li><li>- La poetica</li><li>- E. Praga: biografia, opere.</li></ul> TESTI: <ul style="list-style-type: none"><li>- Emilio Praga, <i>Preludio</i></li><li>- Baudelaire, <i>Albatro</i> (lettura in traduzione italiana e commento)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il mutato rapporto tra cultura e società borghese</li><li>- La diversità dell'artista proclamata dai poeti</li></ul>
Naturalismo e Verismo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteri generali del Naturalismo</li><li>- Caratteristiche dell'artista</li><li>- La poetica</li><li>- E. e G. De Goncourt: biografia, opere</li><li>- E. Zola: biografia, opere</li></ul> TESTI: <ul style="list-style-type: none"><li>- E. e G. De Goncourt: <i>Germinie Lacerteux</i>, prefazione.</li><li>- E. Zola, <i>Il romanzo sperimentale</i>, prefazione.</li><li>- Caratteri generali del Verismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il mutato rapporto tra cultura e società: la letteratura di denuncia</li><li>- La denuncia della diversità sociale</li><li>- La tematica del lavoro e dello sfruttamento</li><li>- Il ruolo della donna nel meridione postunitario</li><li>- Il cambiamento sociale</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contesto storico</li><li>- Caratteristiche della corrente</li><li>- Massimi esponenti</li></ul> <p>G. Verga: biografia, pensiero, poetica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le novelle</li><li>- Il <i>Ciclo dei Vinti</i>: il pessimismo, il darwinismo sociale e l'ideale dell'ostrica</li><li><i>I Malavoglia</i>: caratteri generali dell'opera.</li><li><i>Mastro-Don Gesualdo</i>: caratteri generali dell'opera.</li></ul> <p>TESTI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Da <i>Novelle Rusticane</i>: <i>La roba</i></li><li>- Da <i>Vita dei campi</i>: <i>Rosso Malpelo</i></li><li>- Da <i>I Malavoglia</i>: Prefazione</li><li>- Da <i>Mastro – Don Gesualdo</i>: <i>la morte di Gesualdo</i></li></ul>	
Il Decadentismo/ G.Pascoli	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contesto storico</li><li>- Il Simbolismo</li><li>- Caratteri generali del Decadentismo</li><li>- Caratteristiche dell'artista</li><li>- La poetica</li><li>- G. Pascoli: biografia, pensiero, poetica, <i>opere</i>.</li></ul> <p>TESTI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- da <i>Myricae</i>: <i>X Agosto</i></li><li>- da <i>Il fanciullino</i>: <i>lettura di brani significativi</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il rapporto tra cultura e società del tempo</li><li>- La diversità dell'intellettuale</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<p>Il Decadentismo/ G. D'Annunzio</p>	<p>- L'Estetismo: caratteri generali</p> <p>- G. D'Annunzio: biografia, pensiero, poetica, <i>opere</i>.</p> <p>TESTI:</p> <p>- da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto; i pastori d'Abbruzzo</i></p> <p>- da <i>Il notturno: brani scelti</i></p>	<p>- Rapporto tra cultura, politica e storia</p> <p>- L'esperienza della guerra</p> <p>- Il ruolo della donna</p>
<p>Il Futurismo</p>	<p>- Le avanguardie storiche: caratteri generali</p> <p>- Il movimento futurista: caratteri generali</p> <p>- F. T. Marinetti: biografia e poetica</p> <p>TESTI:</p> <p>- <i>Manifesto del Futurismo</i></p> <p>- <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i></p> <p>- <i>Zang, tumb, tumb</i></p>	<p>- La globalizzazione della cultura</p> <p>- Il concetto di "guerra come sola igiene del mondo"</p> <p>- Il ruolo della donna nel manifesto futurista</p>
<p>La Letteratura del Primo Novecento: I. Svevo</p>	<p>- Contesto storico-culturale del Primo Novecento</p> <p>- Italo Svevo: biografia, pensiero, poetica</p> <p>- La nascita del romanzo moderno</p> <p>- I romanzi: caratteristiche, similitudini e differenze.</p> <p>TESTI:</p> <p>- <i>La coscienza di Zeno:</i></p> <p><i>Prefazione, Preambolo, Storia di un'associazione commerciale, La fine del mondo</i></p> <p>- <i>Una vita: caratteristiche dell'opera</i></p>	<p>- L'internazionalizzazione della cultura</p> <p>- Il lavoro dell'impiegato come simbolo dello straniamento</p> <p>- Il ruolo della donna nelle opere di I. Svevo</p> <p>- La diversità dell'inetto</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

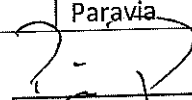
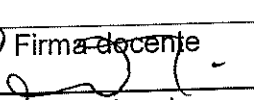
Scuola Paritaria

La Letteratura del Primo Novecento: L. Pirandello	- L. Pirandello: biografia, pensiero, poetica, percorso artistico, temi, stile - I romanzi - Le novelle - Il teatro TESTI - Lettura di passi scelti tratti dal saggio <i>L'umorismo</i>  - Da <i>Novelle per un anno: La signora Frola e il signor Ponza, suo genero.</i>  - Da <i>Il Fu Mattia Pascal: Una nuova vita</i>	- Maschere, ruoli e diversità  - Mattia Pascal: storia di un cambiamento  - Le figure femminili nelle opere pirandelliane
L'Ermetismo: G. Ungaretti	- Caratteri generali dell'Ermetismo - G. Ungaretti: vita, poetica, opere, stile TESTI: da <i>L'Allegria: Veglia, Soldati</i>	- Il mutato rapporto tra cultura, storia e politica  - L'orrore della guerra
La letteratura del dopoguerra	- P. Levi TESTI: <i>da Se questo è un uomo, Shemà</i> - E. De Filippo - TESTI: <i>da Napoli milionaria, atto III</i>	- L'orrore della guerra

A supporto del progetto "Vite indegne di essere vissute", sono stati letti brani tratti da "Storia del terzo Reich" di W. L. Shirer.

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Baldi-Giusso	L'attualità della letteratura vol. 3	Paravia

Data 28/05/2020

 Firma docente  
 Firma alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "GIOVANNI PAOLO II" - OSTIA (ROMA)

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DOCENTE: PINA POMANTI



## TEMA DI ITALIANO

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
A	ARGOMENTAZIONE	Completa, adeguata, articolata	3
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	2
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
		Assente	0
B	MORFOSINTASSI	Assenza di errori	4
		Errori lievi e sporadici	3
		Errori gravi ma sporadici / Errori lievi ma molto diffusi	2
		Errori gravi	1
C	ADERENZA ALLA TRACCIA	Errori molto gravi e numerosi	0
		Profonda	4
		Piena	3
		Parziale	2
		Superficiale	1
D	SCELTE LESSICALI	Fuori traccia	0
		Lessico frutto di rielaborazione personale	4
		Lessico pienamente adeguato al contesto	3
		Lessico generico	2
		Lessico adeguato solo in parte	1
		Lessico inadeguato	0

## TABELLA DI VALUTAZIONE

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
15	10	Eccellente	9-8	5	Mediocre
14	9	Ottimo	7-6	4	Insufficiente
13	8	Buono	5-4	3	Grav. Insuff.
12	7	Discreto	3-2	2	Grav. Insuff.
10	6	Sufficiente	1-0	1	Grav. Insuff.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

**PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE**  
Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Glenda Morelli	
Materia: Lingua Inglese	
Classe: V B	Sezione: Istituto Amministrazione Finanza e Marketing

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>INTO BUSINESS</b>	-Trade and commerce.-The Channels of distribution. - The business transaction. - Types of economy.	-Scambi commerciali. - Diversi canali di distribuzione nei mercati: Produttore, Grossista, Dettaglio, Agente e Consumatore. - Settori di distribuzione: turistico, alberghiero...
<b>BUSINESS ORGANISATIONS</b>	-Types of business units. -Expanding business: strategies.	-Intermediazione finanziari e strategie di Business
<b>BANKING</b>	-The Bank of England and other financial institutions. -Banking services.	- Excursus storico: dall'antichità all'età moderna - Differenza tra gli istituti bancari. - Banche pubbliche e private - Prodotti finanziari
<b>THE STOCK EXCHANGE</b>	- What happens on the Stock Exchange? - Who operates on the Stock Exchange? - The London Stock Exchange.	- Cenni storici sulla nascita della borsa. - Crollo della borsa di Wall Street.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

	- The New York Stock Exchange.	
<b>THE EUROPEAN UNION AND THE EURO</b>	- The European Union. - The Monetary Union. -The European Institutions. -The decision-making process. -The European Union's revenue.	- Cenni storici sulla nascita dell'Unione Europea. - Paesi aderenti all'unione monetaria. -Brexit
<b>TRANSPORTATION AND INSURANCE</b>	-Transportation - Packing -Transportdocuments -Insurance	- Diverse categorie di trasporti, documentazioni, imballaggio ed assicurazioni: trasporto su gomma, trasporto navale, trasporto aereo.
<b>INTERNATIONAL TRADE</b>	- What is international trade? - Import/Export documents. - Incoterms. - The balance of payment and the balance of trade	- Nascita dei primi scambi commerciali - Mercati globali. - Regolamentazioni.
<b>METHODS OF PAYMENT</b>	- The different methods of payment	Descrizione dei vari tipi di pagamento: giroconto, bonifico bancario, ricevuta bancaria, carta di credito.
<b>MARKETING AND ADVERTISING</b>	- Marketing - Advertising	-Brand -Pubblicità -Strategie pubblicitarie -Studio di settore-
<b>INTERNET AND E-COMMERCE</b>	-A brief history of the Internet. -E-commerce. - Marketing and advertising through the internet.	- Nascita del commercio on-line - Vendita ed i processi di vendita.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kiaran O'Malley	<b>Business Expert</b>	Pearson Longman

Data 28/05/2020

Firma docente

*Gilda Mottell.*

Firme alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

**Istituto Tecnico “Amministrativo Finanza e Marketing”**  
**INGLESE Anno Scolastico 2019 – 2020 Classe V B ITAFM**

**Griglia di valutazione delle prove scritte di inglese**

	<b>Voto</b>	<b>Contenuto (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)</b>	<b>Capacità di analisi e sintesi, capacità argomentatrice</b>	<b>Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)</b>
1 - 2	Non sufficiente	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi, molto scarse; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Non sufficiente	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria e disorganica con diffusi e gravi errori
4	Non sufficiente	Carente frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi sintesi; contestualizzazione e argomentazione poco chiare	Esposizione difficoltosa poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
5	Non sufficiente	Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con errori vari. Errori formali
6 - 6½	Sufficiente	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice ma abbastanza chiara con alcuni errori
7 - 7½	Discreto	Appropriata la conoscenza dei contenuti; abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e sintesi; abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
8 - 8½	Buono	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
9 - 9½	Ottimo	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
10	Eccellente	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.



Istituto Tecnico "Amministrativo Finanza e Marketing"

INGLESE Anno Scolastico 2019 – 2020 Classe V B ITAFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

<i>Voti in decimi</i>	<b>Descrizione</b>
1	Prova Nulla
2,3	Ignoranza completa degli argomenti
4	Carenze gravi
5	Carenze diffuse ma lievi
6	Possesso delle conoscenze essenziali della maggior parte dei contenuti, espresso in modo semplice, ma corretto
7	Possesso delle conoscenze essenziali di tutti i contenuti espresse in modo appropriato
8	Preparazione abbastanza ampia ed articolata
9	Preparazione approfondita e linguaggio preciso
10	Preparazione molto approfondita linguaggio ricco e preciso

La programmazione sarà modificata qualora in sede di verifica emergono difficoltà tali da richiedere una ridefinizione di obiettivi, modi e contenuti.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

**OBIETTIVI MINIMI**  
Anno Scolastico 2019/2020

Docente: Glenda Morelli	
Materia: Lingua Inglese	
Classe: V B	Sezione: Istituto Amministrazione Finanza e Marketing

<b>Argomenti / Autori</b>	<b>Programma</b>	<b>Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici</b>
<b>INTO BUSINESS</b>	-Trade and commerce.-The Channels of distribution. - The business transaction. - Types of economy.	-Scambi commerciali. - Diversi canali di distribuzione nei mercati: Produttore, Grossista, Dettaglio, Agente e Consumatore. - Settori di distribuzione: turistico, alberghiero...
<b>BUSINESS ORGANISATIONS</b>	-Types of business units. -Expanding business: strategies.	-Intermediazione finanziari e strategie di Business
<b>BANKING</b>	-The Bank of England and other financial institutions. -Banking services.	- Excursus storico: dall'antichità all'età moderna - Differenza tra gli istituti bancari. - Banche pubbliche e private - Prodotti finanziari

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

AUTORE	TITOLO	EDITORE
Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kieran O'Malley	Business Expert	Pearson Longman

Data 28/05/

Firma docente

*G. M. M.*

Firme alunni

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II .r.l.**

**Istituto Tecnico "Amministrativo Finanza e Marketing"**  
**INGLESE Anno Scolastico 2019 – 2020 Classe V B ITAFM**

**Griglia di valutazione delle prove scritte di inglese**

	Voto	Contenuto (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)	Capacità di analisi e sintesi, capacità argomentatrice	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1 - 2	Non sufficiente	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi, molto scarse; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Non sufficiente	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria e disorganica con diffusi e gravi errori
4	Non sufficiente	Carente frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione poco chiare	Esposizione difficoltosa poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
5	Non sufficiente	Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con errori vari. Errori formali
6 - 6½	Sufficiente	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice ma abbastanza chiara con alcuni errori
7 - 7½	Discreto	Appropriata la conoscenza dei contenuti; abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e sintesi; abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
8 - 8½	Buono	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
9 - 9½	Ottimo	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
10	Eccellente	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istruendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

  
 Firmato digitalmente da AZZOLINA  
 LUCLA  
 O = MINISTERO ISTRUZIONE  
 UNIVERSITÀ E RICERCA



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019/2020

OBIETTIVI MINIMI

Docente: Camilla Besson	
Materia: Diritto	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Il Diritto Internazionale</b>	<b>L'Unione Europea</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Diritto Internazionale e le sue fonti.</li><li>• Le tappe dell'integrazione europea.</li><li>• Gli organi dell'Unione Europea.</li></ul>	<b>La collaborazione e l'integrazione a livello internazionale.</b> <b>La diversità e l'integrazione.</b>
<b>Lo Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato: gli elementi costitutivi.</li><li>• Le forme di Stato: dallo Stato assoluto allo Stato democratico. (Principi essenziali).</li><li>• Le forme di Governo: la Monarchia, la Repubblica</li></ul>	<b>Il cambiamento politico, economico, sociale e culturale nel corso del tempo.</b> <b>Le diverse forme di governo e la loro attuazione.</b>
<b>Lo Stato Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione italiana: origini, struttura e caratteri.</li><li>• La tutela dei diritti e delle libertà.</li></ul>	<b>Il lavoro come diritto e dovere civico.</b> <b>L'importanza dell'istruzione.</b> <b>Il concetto di democrazia.</b> <b>Il principio di uguaglianza e la sua attuazione a livello politico, sociale e</b>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II S.R.L.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613566  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980686 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

		culturale. Il concetto di libertà. Il diritto allo studio.
<b>L'ordinamento della Repubblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elementi essenziali degli Organi dello Stato: il Parlamento, il Governo, la Magistratura e il Presidente della Repubblica</li></ul>	La diversa organizzazione della nostra Repubblica. La suddivisione dei poteri e le diverse funzioni degli organi dello Stato.

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Maria Rita Cattani	Il nuovo sistema Diritto - Diritto Pubblico	Pearson

Data

28/05/2020

Firma docente

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613566  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |  
Codice Fiscale 06093980686 P.IVA 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2019/2020

OBIETTIVI MINIMI

Docente: Camilla Besson	
Materia: Economia Politica	
Classe: V - Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing	Sezione: B

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Lo Stato e l'Economia</b>	- Il ruolo dello Stato nell'economia contemporanea: la funzione allocativa, redistributiva e stabilizzatrice.	La solidarietà economico-sociale. I rapporti internazionali e il cambiamento economico nel tempo. La programmazione economica come strumento per la tutela dell'uguaglianza sociale. Il diritto allo studio.
<b>La Finanza pubblica in Italia</b>	- Le spese pubbliche: classificazione e composizione. - Il bilancio dello Stato: definizione, significato, principi e struttura. - Le entrate pubbliche: classificazione e composizione, la teoria dell'imposta.	La programmazione economica e l'intervento dello Stato in economia. I diversi tributi dello Stato.
<b>Il sistema tributario in Italia</b>	- IRPEF. - IRES. - IVA.	

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [Istituto@Istitutogiovannipaolo2.it](mailto:Istituto@Istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093880586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

--	--	--

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Bianchi - Maccari	Sistema Economia 2	Pearson

Data

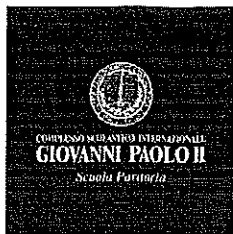
28/05/2020

Firma docente

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00124 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093880588 P.Iva 01491741003



## TRACCIA ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE ESAMI DI STATO 2020

### PRIMA PARTE

Impianti spa è un'impresa industriale che opera nel settore dell'impiantistica alimentare, a livello internazionale. L'attività si articola nella progettazione e realizzazione di impianti per la produzione, la lavorazione e il confezionamento di prodotti alimentari.

Tra i documenti di bilancio dell'esercizio 2018 è presente il Rendiconto finanziario, da cui è stato estratto il seguente stralcio:

	Rendiconto finanziario	2018
<b>A.</b>	<b>Flussi finanziari derivanti dall'attività operativa</b>	
	<b>Utile/(perdita) dell'esercizio</b>	603.950
	Imposte sul reddito	260.260
	Interessi passivi/(interessi attivi)	93.640
	(Dividendi)	(13.600)
	(Plusvalenze)/minusvalenze derivanti da cessione di attività	
	<b>1. Utile (perdita) dell'esercizio prima d'imposte sul reddito, interessi, dividendi e plus/minusvalenze da cessione</b>	<b>944.250</b>
	...	...
<b>B.</b>	<b>Flussi finanziari derivanti dall'attività d'investimento</b>	
	<i>Immobilizzazioni materiali</i>	
	(Investimenti)	(567.520)
	Disinvestimenti	
	<i>Immobilizzazioni immateriali</i>	
	(Investimenti)	(421.030)
	Disinvestimenti	
	<i>Immobilizzazioni finanziarie</i>	
	(Investimenti)	(556.010)
	Disinvestimenti	
	<i>Immobilizzazioni finanziarie non immobilizzate</i>	
	(Investimenti)	
	Disinvestimenti	
	<i>(Acquisizione)/Cessione di rami d'azienda al netto delle disponibilità liquide</i>	
	<b>Flusso finanziario dell'attività di investimento (B)</b>	<b>(1.544.560)</b>
	...	...
	<b>Disponibilità liquide all'inizio dell'esercizio</b>	<b>1.043.140</b>
	<b>Disponibilità liquide alla fine dell'esercizio</b>	<b>1.159.260</b>





Il candidato, sulla base delle voci e dei valori contenuti nel documento presentato, ricostruisca lo Stato patrimoniale e il Conto economico, compatibili con il documento stesso.

## SECONDA PARTE

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.*

1. Tra i vari prospetti presenti nella Nota integrativa nel bilancio di Impianti spa vi è quello relativo alla *movimentazione intervenute nelle Immobilizzazioni materiali e nei relativi fondi ammortamento*. Ricostruire tale prospetto.
2. Nell'ambito della funzione Contabilità e Bilancio, come di consueto, si predispone un report di analisi di bilancio da trasmettere ai vertici aziendali. Dopo la riclassificazione dello *Stato patrimoniale secondo criteri finanziari*, e del *Conto economico a valore aggiunto* del bilancio di Impianti spa, calcolare gli indici più significativi per l'analisi finanziaria, economica e della struttura patrimoniale; concludere il report con un sintetico commento sui risultati ottenuti.
3. Nel reparto 3 della Beta spa vengono lavorati i due prodotti K400 e K900.  
Dal *budget dei costi e del risultato operativo* per l'esercizio 2019 si rileva che a tale reparto sono attribuiti:
  - costi operativi variabili per 878.620,00 euro; ▪ costi operativi fissi per 926.730,00 euro.Dal *budget delle vendite*, si rilevano invece i seguenti valori:
  - prodotto K400: ricavi di vendita per 978.550,00 euro;
  - prodotto K900: ricavi di vendita per 1.042.780,00 euro.Predisporre la *break-even analysis*, con la determinazione del punto di pareggio a valore globale delle vendite del reparto, e corredare l'analisi con il relativo diagramma di redditività.
4. Un'impresa cliente di Gamma spa ha presentato la richiesta per la fornitura di una commessa di 4.200 unità, relativa al prodotto W300. Dato che in tale reparto la capacità produttiva, pur non ancora interamente raggiunta, non è tale da permettere la produzione del nuovo quantitativo, la realizzazione della commessa può avvenire in base a due distinte soluzioni alternative:
  - mediante esternalizzazione della produzione aggiuntiva;
  - con investimenti in beni strumentali e manodopera volti a incrementare la capacità produttiva del 20%; tale soluzione comporterebbe costi fissi aggiuntivi per 36.500,00 euro; l'operazione sarebbe finanziata con mezzi propri.

Assumendo in maniera opportuna gli altri dati e valori necessari, predisporre i calcoli per la scelta della soluzione più vantaggiosa, e motivare tale scelta.