



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

**ISTITUTO:** *Scuola Primaria*

**CLASSE:** *Quinta*

**AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

**MATERIA:** *Matematica*

Area di competenza	Obiettivo di apprendimento
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper leggere, riconoscere e calcolare i grandi numeri, le potenze semplici e quelle particolari e le entità aritmetiche;</li><li>– Riconoscere l'ordine prioritario delle operazioni e delle parentesi nel calcolo delle espressioni aritmetiche;</li><li>– Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri decimali e frazioni;</li><li>– Eseguire in modo autonomo le operazioni, i problemi e gli esercizi con numeri decimali;</li><li>– Risolvere problemi con più operazioni.</li></ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere, descrivere, classificare i poligoni regolari e determinarne perimetro e area;</li><li>– Circonferenza e cerchio;</li><li>– Saper calcolare perimetro, area, superficie laterale, totale e volume delle figure solide.</li></ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare le principali unità di misura effettuando conversioni;</li><li>– Compiere semplici indagini statistiche e registrare i dati raccolti in tabelle e grafici;</li><li>– Effettuare probabilità di eventi: moda, media e mediana.</li></ul>

## MATERIA: Scienze

Area di competenza	Obiettivo di apprendimento
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore, ecc;</li><li>– Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia;</li><li>– Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li></ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino, individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;</li><li>– Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li></ul>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;</li><li>– Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita;</li><li>– Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso;</li><li>– Osservare, interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelli conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li></ul>