

Prot. 475  
del 15.05.2024



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

**ISTITUTO TECNICO**  
**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Anno Scolastico 2023 – 2024

Classe VA

**DOCUMENTO DI CLASSE**

*(D.P.R. 323/98 art.5 comma 2)*

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Massimo Di Paolo**

A large, stylized handwritten signature in black ink, which appears to be "Massimo Di Paolo". The signature is written over the printed name of the school principal.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## Indice

### 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

- 1.1. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*
- 1.2. Il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP)*
- 1.3. Quadro orario*
- 1.4. Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

### 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

- 2.1. Composizione del consiglio di classe*
- 2.2. Elenco dei candidati*
- 2.3. Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*
- 2.4. Metodologie didattiche*
- 2.5. Tipologie di verifica*
- 2.6. Criteri di valutazione*
- 2.7. Interventi di recupero e potenziamento*
- 2.8. Testi in uso*
- 2.9. Progetti didattici e attività di orientamento*

### 3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

- 3.1. Nuclei tematici*
- 3.2. Cittadinanza e Costituzione*
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL)*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*3.4. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato*

*3.5. Simulazione del colloquio orale*

**4. ALLEGATI**

*4.1. Programmi svolti*

*4.2. Simulazione della seconda prova*

*4.3. Griglie di valutazione*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

### *1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*

I traguardi didattico-educativi sono suddivisi sia analiticamente per materia di studio, sia, in modo trasversale e sintetico, per grandi “tappe” di crescita personale e culturale.

Secondo quanto indicato dal lavoro collegiale dei docenti, al termine della prima classe, ciascun allievo sarà in grado di lavorare sia in maniera autonoma, sia in gruppo, avrà sviluppato, nel rispetto per gli altri, buone capacità collaborative ed esprimerà il proprio contributo di pensiero tramite un uso corretto dell'espressione orale e scritta, collegando con chiarezza logica argomenti diversi.

In seconda, l'attitudine a lavorare collettivamente sarà incrementata e sviluppata imparando ad ascoltare, comprendere e collegare sollecitazioni diverse, acquisendo gli strumenti specifici delle differenti discipline studiate, e affinando l'uso di un lessico appropriato e settoriale.

Al terzo anno è affidata la conquista definitiva di un efficace metodo di studio, con la maturazione delle capacità d'analisi, sintesi e coordinazione logica dei concetti. I ragazzi impareranno anche a consultare e interpretare testi di qualsiasi natura, cogliendo le differenze tra i vari ambiti disciplinari. La consapevole acquisizione del concetto di “differenza” affinerà ulteriormente la capacità di lavorare in gruppo apprezzando il valore delle diversità reciproche.

In quarta bisognerà, quindi, che l'allievo migliori la propria partecipazione alla vita scolastica, consegua un'indiscutibile sicurezza nelle scelte espressive (sia lessicali, sia morfo-sintattiche), sappia individuare le idee centrali di un argomento, ponendolo in correlazione con i molteplici ambiti del sapere acquisito.

In quinta, infine, lo studente arriverà all'applicazione automatica dei contenuti appresi, potenzierà le proprie abilità linguistico-comunicative umanistiche, scientifiche, tecnico informatiche. Sarà in grado di collegare aree tematiche differenti analizzandone i contenuti da diversi punti di vista, con libertà di movimento critico e in piena autonomia logica.

Al termine degli studi l'allievo avrà accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

L'obiettivo che la nostra Scuola si propone e persegue nel lungo termine: “Fare dell'Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale, professionale e relazionale per le famiglie e i



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

giovani del territorio al fine di costruire un futuro in una dimensione globale senza perdere di vista la realtà locale”. Diventare nel Territorio un Polo di Formazione e di Innovazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli.

Attuare un Percorso Formativo ed Innovativo – Metodologico – Didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritto alla Cura, all’Educazione, alla Vita di relazione.

La Mission dell’Istituto è la ragione esistenziale di una scuola. In essa sono sintetizzate le scelte strategiche che definiscono il ruolo dell’organizzazione stessa nei confronti dell’ambiente in cui opera. “Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione per un futuro sostenibile”.

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l’integrazione.

Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative della Scuola. Predisporre azioni per favorire l’accoglienza di studenti, famiglie e personale in un’ottica di collaborazione e di appartenenza.

Predisporre azioni che favoriscano la Continuità educativa e l’Orientamento fin dalle prime classi. Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola per un’educazione-formazione permanenti. Interagire e collaborare con Enti, istituzioni, Imprese, Associazioni e Operatori socio-economici presenti sul territorio.

Obiettivo primario del Corso di Informatica Industriale è formare un perito informatico in grado di seguire le forti evoluzioni del settore delle tecnologie dell’informazione mediante la conoscenza di linguaggi e tecniche di programmazione, delle architetture dei sistemi di elaborazione, delle reti di calcolatori e della componentistica elettronica. In particolare il perito deve ben conoscere l’ambiente personal computer integrato in LAN ed in Internet e dotato di supporto multimediale.

Il perito informatico, pertanto, deve essere in grado di:

- collaborare all’analisi di sistemi di vario genere ed alla progettazione di programmi applicativi;



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

- collaborare allo sviluppo del software ed alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione;
- sviluppare pacchetti software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali;
- progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta ed il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni;
- pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati;
- curare l'esercizio dei sistemi di elaborazione dati ed assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software o hardware.

Il perito informatico trova la sua collocazione non solo nelle imprese specializzate nella produzione di software ma in tutti i settori perché oggi è necessaria in tutte le attività la gestione del software ed il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione dati. Egli può essere impiegato in una vasta gamma di mansioni che, oltre ad una buona preparazione specifica, richiedono capacità di inserirsi nel lavoro di gruppo, di assumersi compiti e di svolgerli in autonomia anche affrontando situazioni nuove, di accettare gli standard di relazione e di comunicazione richiesti dal contesto in cui opera, di adattarsi alle innovazioni tecnologiche ed organizzative. La preparazione acquisita gli permette dunque di inserirsi in tutte le aziende in cui sono presenti tecnologie informatiche, siano esse pubbliche o private, di operare come libero professionista o di insegnare. Il corso inoltre deve dare le basi affinché i giovani diplomati possano proseguire con profitto gli studi in corsi post-diploma, di diploma universitario o nei corsi di laurea prevalentemente (ma non solo) in Informatica e Ingegneria (Informatica o Elettronica), Matematica e Fisica.

### *1.2 Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP)*

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzamento "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. E' in grado di gestire



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori. Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica;
- acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- gestire procedure e strumenti informatici, elaborandone le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi;
- relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- Competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera –produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- Competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- Competenze di consulenza (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio).

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

L'articolazione di "Informatica" approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

La disciplina “**Informatica**” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,
- ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Il perito informatico trova la sua occupazione in tutte le attività in cui può essere impiegata IoT.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

1.3 Quadro orario

MATERIE	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Complementi di matematica	--		1	1	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate biologia e scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze integrate fisica con laboratorio	3	3	-	-	-
Scienze integrate chimica con laboratorio	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica con laboratorio	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche con laboratorio	3	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Geografia economica	1-		-	-	-
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	-	-	-	-3	
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Informatica	-	-	6	6	6
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	-	-	3	3	4
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	33	32	32	32	32



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

### *1.3 Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

Il X Municipio rappresenta un caso “unico”, rispetto agli altri Municipi del Comune di Roma.

Sia la collocazione che la conformazione geografica hanno agevolato lo sviluppo di queste “diversità”; la distanza da Roma ha fatto sì che Ostia, similmente ad Acilia, Dragona, Casal Palocco, Axa e Vitinia, assumessero le caratteristiche di una città a se stante con relative periferie e frazioni. Tra i fattori economici che hanno contribuito ad influenzare lo sviluppo particolare del Municipio spicca sicuramente la vicinanza dell'aeroporto Internazionale Leonardo da Vinci, fonte importantissima a livello occupazionale che ha rappresentato negli ultimi decenni, non solo una realtà economica verso cui rivolgersi al termine degli studi secondari superiori, ma anche una sorgente economica per la nascita di numerose piccole e medie Imprese di indotto, favorendo il sorgere di numerose altre opportunità lavorative, peraltro molto diversificate. Altro fattore fondamentale è stato il centrale ruolo turistico del Lido di Roma. In quest'ultimo decennio, infatti, è stata adottata una politica di sviluppo delle attività turistiche, soprattutto del lungomare di Ostia e di Fiumicino, con sostanziosi potenziamenti strutturali, non in ultimo il Porto turistico di Roma, che hanno contribuito allo sviluppo occupazionale, soprattutto per quel che riguarda i giovani.

Consolidata è poi la realtà turistica della zona archeologica di Ostia Antica, comprensorio tra i più grandi del mondo, che ogni anno ed ormai da lunghissimo tempo attira migliaia di visitatori, di varia provenienza. Gli abitanti del X Municipio costituiscono un insieme estremamente eterogeneo costituito da persone provenienti da più parti d'Italia. I Romani autoctoni sono ormai una minoranza e, per la verità il ceppo di popolazione che ha contribuito alla trasformazione di Ostia da zona rurale e palustre in zona urbana quello che è riconosciuto alla trasformazione come il “vero ostiense” è, quello dei Romagnoli, gruppo di lavoratori esperti in bonifiche provenienti dalla zona del Po che alla fine dell'Ottocento giunsero, con le loro famiglie, in questa zona, chiamati dalle autorità del tempo per bonificare i territori dove ora sorge buona parte di Ostia.

A questo gruppo originario, con il passare del tempo, si sono aggiunte via via altre persone che provenienti da diverse parti di Italia si trasferivano sul territorio spinte da motivi lavorativi. Personale di volo e finanziari assieme ai Romagnoli ed ai loro discendenti, hanno creato un tronco di persone



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

non romane che si sono stabilite nel territorio. I flussi migratori provenienti da Paesi Extraeuropei che hanno caratterizzato l'Italia e l'Europa in questi anni hanno naturalmente interessato anche Ostia ed il litorale. Le comunità nordafricane, slave, balcaniche, baltiche e dell'Europa dell'Est hanno trovato in Ostia un buon posto dove vivere sia dal punto di vista lavorativo sia dal punto di vista dell'integrazione sociale. Queste comunità sono, ormai, integrate nel tessuto sociale e quindi sono da considerarsi, almeno in buona parte veri e propri nuovi cittadini di Ostia. Gli effetti di tale evoluzione demografica si sono concretizzati nella presenza di una popolazione che, almeno in parte, avverte poco il legame con la "città Roma": per molti è Ostia la loro "città"; ne sono prova il fatto che negli ultimi anni sono stati indetti ben due Referendum consultivi per la costituzione di "Ostia Comune", che, peraltro, hanno avuto esito negativo. In questo scenario storico, sociale, culturale ed economico è nato, nel 1983 l'Istituto Internazionale di Istruzione Giovanni Paolo II, che fin dall'inizio si è proposto all'utenza come scuola sensibile alle problematiche territoriali e sociali, cercando di adattare alle esigenze contingenti i propri obiettivi e creando nel tempo nuovi indirizzi di studio.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
CECCHINI MARIA GIOVANNA	ITALIANO/ STORIA
CAPRIATI ROMINA	INGLESE
BIRICOLTI MASSIMO	MATEMATICA
BALZER GIAN GIORGIO	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA/ SISTEMI E RETI
SCHINAIA LORENZO	INFORMATICA
NERONI MAURIZIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI
NULLI ROBERTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
NULLI ROBERTO	ATTIVITA' ALTERNATIVA

Coordinatore di classe: prof. Schinaia Lorenzo

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Di Paolo



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*2.2 Elenco dei candidati*

N°	COGNOME E NOME
1	Amadio Marco
2	Abbrancati Valentino
3	Bottoni Thomas
4	Bucci Ivan
5	Camatta Gabriel
6	Carlucci Davide
7	Carnevali Roberto
8	Cassandro Christian
9	Colantoni Nicholas
10	D'Ambrosi Simone
11	Facciolo Gabriele
12	Ferchichi Ferouk
13	Ferretti Giovanni
14	Franca Gregorio
15	Galletti Irmantas Alessio
16	Garofalo Samuel
17	Giliberti Domiziano
18	Greco Daniel
19	Inzoli Gabriele
20	Lattaruolo Marco
21	Moro Alessandro
22	Mosconi Gabriele
23	Mosso Emanuele



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

24	Orlandi Eric
25	Palmentieri Tiziano
26	Pisani Gabriel
27	Reggiani Jacopo
28	Rinaldi Jhon Andres
29	Scippa Simona
30	Stepanencu Alexandru

### *2.3 Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
Composizione	La classe è formata da 30 alunni (29 Maschi e una Femmina) con percorsi didattici diversi.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	All'interno del gruppo classe sono presenti alunni con BES e DSA, in funzione del quale in accordo con le famiglie, si è predisposto un Piano Didattico Personalizzato, al fine di condurre gli alunni a sostenere l'Esame di Stato attuando un percorso interdisciplinare volto a migliorare l'apprendimento.
Situazione dipartenza, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Il livello di motivazione e di partecipazione è risultato nel complesso mediamente sufficiente. Tale livello è stato raggiunto attraverso un intenso e assiduo lavoro. All'inizio dell'anno scolastico, la classe costituiva un gruppo non omogeneo sotto il punto di vista della preparazione di base, delle competenze e del metodo di studio. In particolare, queste caratteristiche risultavano essere sufficienti in alcuni elementi mentre in altri esso è sembrato essere basato per lo più su un approccio di tipo mnemonico ed approssimativo. Tutti si sono dimostrati determinati a



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

	<p>migliorarsi e oggi si può dire che si sia maturata una maggiore consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti. Per superare questi, sono state adottate strategie e metodologie specifiche di apprendimento. Una parte del gruppo classe ha consolidato in maniera soddisfacente il proprio bagaglio culturale, mostrando anche una certa varietà di interessi, sostenuti a volte da un metodo di studio sufficientemente efficace. Tuttavia, in alcuni casi, tali interessi non sono stati tradotti in un proficuo e costante atteggiamento di ricerca e di approfondimento. Una parte degli alunni non ha avuto un impegno metodico nello studio ed ha presentato incertezze nella produzione scritta e in quella orale. Tutti gli alunni hanno comunque dimostrato la volontà di migliorare la qualità del loro apprendimento, cercando di superare quelle difficoltà che ostacolavano il loro progredire culturale e formativo. La varietà dei livelli, relativa alle abilità e alle conoscenze degli studenti, non ha ostacolato la proficuità del dialogo educativo: tutti gli allievi sono stati disponibili al dialogo e alla relazione con gli insegnanti.</p> <p>Tra docente-discente in un clima di disponibilità si è costruito un rapporto basato sulla comprensione e la reciproca stima. Il comportamento dei discenti è stato adeguato al percorso scolastico, educato ed improntato alla correttezza e al rispetto delle regole di convivenza.</p>
Obiettivi conseguiti, abilità e competenze	<p>Il Docente di Italiano, la Prof.ssa Maria Giovanna Cecchini, ha operato una scelta sui contenuti in modo da coinvolgere gli studenti ed indirizzarli ad uno studio critico ed autonomo. Le lezioni di tipo frontale ed interattivo oltre a veicolare i fondamenti di storia letteraria si sono concentrate anche sull'analisi di alcuni testi, selezionati sulla base delle attitudini della classe. Gli studenti, con alcune difficoltà, sono stati invitati a ricorrere all'ausilio di schemi e mappe concettuali, nonché ad esercitarsi con più frequenza nei compiti scritti.</p> <p>Il Prof.ssa Roberto Nulli, insegnante di Scienze Motorie, attraverso le discipline sportive, ha cercato di trasmettere agli alunni l'importanza del rispetto di sé stessi e degli altri e della collaborazione, ottenendo risultati più che buoni, individuando connessioni interdisciplinari tra le diverse materie.</p> <p>La Prof.ssa Romina Capriati, insegnante di lingua inglese, ha scelto un doppio percorso di studi, alternando lezioni di carattere tecnico ad argomenti storiografici riguardanti l'evoluzione dei componenti elettronici/informatici. Sono stati proiettati film in lingua originale come</p>



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

supporto per assimilare i contenuti proposti. Non è stata trascurata la grammatica.

Il Prof. Maurizio Neroni, ha sviluppato il programma, affrontando argomenti relativi all'ambito hardware (reti cablate e wireless e sistemi embedded), e all'ambito software (crittografia e sicurezza delle reti wireless). Le prove scritte sono state incentrate sui vari argomenti svolti, prevedendo domande teoriche a risposta multipla o a risposta aperta. Il livello delle conoscenze acquisite è stato valutato soddisfacente.

Per Sistemi e Reti si è svolto lo studio di tale materia affrontando gli argomenti soprattutto attraverso esercitazioni. La complessità degli argomenti ha reso necessario ricorrere ad appunti ed approfondimenti. Sono stati ripresi e approfonditi temi degli anni precedenti. Sono state somministrate prove scritte tratte da corsi universitari (primo livello), e dalle indicazioni del Miur. La correzione è sempre stata collettiva così da ottenere un immediato feedback, con discussione finalizzata a migliorare ed approfondire le conoscenze. Si è cercato di dare agli alunni gli strumenti sufficienti per superare le difficoltà incontrate durante il percorso di apprendimento.

Sono stati svolti anche diversi test a risposta multipla.

Il Prof. Massimo Biricolti, insegnante di Matematica, ha espletato lo studio dei principali argomenti necessari per lo svolgimento del programma del quinto anno. Il Docente evidenzia che, grazie ad un maggiore impegno tutti gli alunni sono riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi e a acquisire delle competenze logico-matematiche accettabili.

Per Organizzazione d'Impresa, materia al di fuori dei canoni tradizionali tecnici, ci si è concentrati su alcuni moduli, portando esempi e considerazioni, cercando di renderli di facile apprendimento. La risposta degli alunni è andata oltre la sufficienza, ma soprattutto si è ottenuto il loro interesse.

Il docente di Informatica, Prof. Lorenzo Schinaia, ha scelto un percorso formativo, che fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha avuto come riferimento l'Esame di Stato svolto negli anni precedenti il periodo della pandemia. Per questo motivo nella prima parte dell'anno, dopo aver somministrato prove che fossero orientate alla verifica specifica degli argomenti dell'UD proposte, nella seconda parte dell'anno ha provveduto a proporre verifiche scritte, al fine di preparare gli studenti all'esame.

In classe sono stati proposti, per ciascuna unità didattica, esercizi con una partecipazione crescente da parte degli studenti. La progressione mantenuta è stata la seguente: esercizi svolti dal docente, esercizi svolti con l'interazione docente - studenti, esercizi svolti dagli studenti e successivamente corretti e commentati dal docente.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Per gli esempi sviluppati in classe e gli esercizi proposti si è fatto riferimento alle prove di verifica svolte in classe, agli esami degli anni passati, a situazioni tratte dalla vita quotidiana in modo da avere un riferimento costante con la pratica di tutti i giorni con l'obiettivo di allenare gli alunni ad utilizzare le rappresentazioni ed i formalismi più corretti, ampliando di volta in volta gli esempi utilizzati nel corso della spiegazione. In questo modo la classe si è preparata a tradurre in modo adeguato alla memorizzazione su computer un problema pratico. Al fine di inquadrare il programma svolto all'interno del contesto lavorativo, si è provveduto a fare costanti confronti con il mondo della produzione.

In sintesi, per quanto riguarda gli obiettivi generali raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e abilità, il Consiglio di classe è concorde nell'affermare che globalmente sia stato raggiunto da tutti un livello sufficiente. Sia i docenti dell'area linguistico-letteraria, sia quelli dell'area informatica di indirizzo affermano che la classe ha raggiunto, seppur con qualche difficoltà, nel suo complesso competenze adeguate. Le abilità espressive e di argomentazione sono mediamente sufficienti; quelle di giudizio critico, di intuizione, di elaborazione dei dati risultano sufficienti per alcuni e più che sufficienti per altri.

L'atteggiamento generale degli alunni è stato improntato al rispetto nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica e i rapporti con i docenti sono stati all'insegna della collaborazione.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*2.4 Metodologie didattiche*

Metodologie	Materie								
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Gestione	Sistemi e reti	Informatica	Tec. Prog. Sis.	Scienze motorie
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problemsolving			X		X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo					X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X	X	X	
Brainstorming	X	X		X		X	X	X	
Peer education	X	X		X					X



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*2.5 Tipologie di verifica*

Tipologie	Materie								
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Gestione	Sistemi e reti	Informatica	Tec. Prog. Sis.	Scienze motorie
Produzione scritte	X		X	X		X	X	X	
Traduzioni				X					
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X		X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi			X	X	X	X	X	X	
Prove strutturate o semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove in laboratorio (test)					X	X	X		



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## *2.6 Criteri di valutazione*

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione trimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, dell'impegno, della frequenza e della partecipazione attiva, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche/test) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, relazioni, tesine, compiti per casa, il ricorso facoltativo a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Un sostegno al lavoro didattico è stato il progetto e-learning, che da sempre ha contribuito al successo formativo sopperendo ad eventuali assenze.

Per valutare ogni significativo cambiamento nei processi di apprendimento degli allievi, i docenti hanno prestato particolare attenzione alla loro motivazione e al loro interesse per la materia, nonché alla partecipazione e alla curiosità, hanno effettuato verifiche formative e verifiche sommative (prove scritte e interrogazioni, due per ogni trimestre).

Per la valutazione trimestrale si è tenuto conto del livello di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse per le diverse discipline, nonché, in modo particolare, dei risultati conseguiti nelle prove scritte ed orali e determinati secondo criteri assoluti di seguito elencati:

- Conoscenze dei contenuti culturali delle diverse discipline;
- Padronanza delle conoscenze ed uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di operare collegamenti

I docenti delle materie linguistiche e tecniche si sono attenuti alle griglie di valutazione predisposte ad inizio anno.

I docenti di Italiano, Informatica e Sistemi e Reti, a seguito della pubblicazione da parte del M.I.U.R. del D.M. n.769 del 26/11/2018 e dei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta, hanno elaborato nuove griglie che hanno utilizzato non solo in occasione delle, simulazioni delle



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

prove scritte, ma anche per le verifiche scritte, dal momento in cui hanno provveduto ad adeguare queste alla nuova forma delle prove scritte dell'Esame di Stato. In particolare i docenti di Informatica e Sistemi e Reti hanno partecipato al seminario di informazione/formazione "Seconda prova scritta di Informatica-Sistemi e Reti del nuovo esame di stato" tenutosi il giorno 28 febbraio 2019 presso IIS "L.LOMBARDO RADICE", adottando da allora le metodologie e griglie scaturite da quell'incontro.

In particolare è stato giudicato insufficiente l'alunno che non ha capacità di concentrazione, non sa leggere e comprendere in parte o completamente un testo, espone in modo contorto e con un linguaggio non appropriato. E' stato giudicato sufficiente l'alunno che conosce gli argomenti essenziali, sa leggere e comprendere nelle sue linee fondamentali, espone in un linguaggio semplice e corretto / quasi corretto, riesce ad operare collegamenti con la guida dell'insegnante. Buono è invece il profitto dell'alunno che possiede un'immediatezza di comprensione, autonomia di lettura, personalità nella rielaborazione, padronanza dei linguaggi specifici.

Con la discussione aperta si è raggiunto il controllo emotivo; con il riferimento ad altre materie e a situazioni di vita pratica si è riusciti a dare una sufficiente motivazione; con la lezione partecipata, la lettura e la comprensione del libro di testo, la risoluzione di esercizi si è favorita la comprensione, favorendo l'apprendimento. Con interrogazioni, esercizi e problemi si è curata la preparazione ed un più che sufficiente avanzamento nel profitto: l'uso dei test ha potenziato la capacità di sintesi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.

Le prove di verifica di qualunque tipologia, relative ad ogni singola disciplina, sono state organizzate secondo i seguenti criteri di valutazione generale:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina;
- capacità di comprensione, analisi e ricerca;
- capacità di autocorrezione;
- padronanza del ragionamento logico e consequenziale;
- capacità di operare rimandi pluridisciplinari.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### *2.7 Interventi di recupero e potenziamento*

In relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi stabiliti dal Consiglio di Classe, sono state predisposte le seguenti attività integrative a supporto dell'intero gruppo-classe e dei singoli allievi:

- piani di studio individuali su specifici materiali strutturati
- interventi di studio e ricerca assistiti
- supporti tecnici allo studio individuale e consulenza dei docenti per colmare carenze non gravi
- ripassi programmati in orario curricolare da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico e con modalità flessibili orientate al consolidamento e al potenziamento delle competenze.

Gli alunni che sin dal primo trimestre avevano insufficienze, sono stati supportati attraverso l'utilizzo dello sportello didattico da parte di ciascun docente.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*2.8 Testi in uso*

<b>Materia</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
<b>ITALIANO</b>	A. TERRILE P. BIGLIA C. TERRILE	VIVERE TANTE VITE PEARSON
<b>STORIA</b>	BORGOGNONE CARPANETTO	GLI SNODI DELLA STORIA
<b>MATEMATICA</b>	M.BERGAMINI A.TRIFONE G.BAROZZI	MATEMATICA.VERDE
<b>INGLESE</b>	B.BETTINELLI A. GALIMBERTI	CAREER PATHS IN TECHNOLOGY
<b>INFORMATICA</b>	A.LORENZI A. RIZZI	PROT.TECH C PROGETTAZIONE DEI DATABASE LINGUAGGIO SQL- DATI IN RETE
<b>ORGANIZZAZIONE AZIENDE</b>	CONTE NIKOLASSY CAMAGNI	GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DELL'IMPRESA
<b>SISTEMI E RETI</b>	BALDINO RONDANO SPANO IACOBELI	INTERNETWORKING SISTEMI RETI
<b>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI</b>	DE SANTIS CACCIAGLIA PETROLLINI	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	GARUFI	PERSONAL TRAINER



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### *2.9 Progetti didattici e attività di orientamento*

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività
Progetto memoria: antisemitismo 26/01/2024	Sensibilizzare gli studenti sulla Shoah, per la giornata della Memoria, il 27 Gennaio.	Incontro/dibattito a carattere multidisciplinare svoltosi a scuola, sull'antisemitismo come pericolo per la democrazia e una minaccia per la società

## **3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

### *3.1 Nuclei tematici*

Durante l'anno il Consiglio di Classe ha svolto lezione individuando i contenuti disciplinari oggetto di particolare attenzione (sulla base dei programmi in allegato), alcuni specifici nuclei tematici o macro - aree interdisciplinari:

- La Guerra
- La sicurezza in rete
- Nuove tecnologie
- Comunicazione e Informazione
- La donna
- Il Lavoro

Per gli spunti e le possibili connessioni si rimanda ai programmi svolti (vedi allegato).





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### 3.2 Cittadinanza e Costituzione

Durante l'intero percorso di studio sono state attivate lezioni di sensibilizzazione e di formazione finalizzate all'approfondimento delle conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione, nell'area storico – letteraria, giuridico – economica e linguistica.

Percorsi/Progetti/Attività	Descrizione
<b>La Costituzione Italiana: dalle origini ai nostri giorni</b>	Sono state svolte 13 ore di lezione/dibattito, dedicate alla conoscenza generale della Carta Costituzionale e delle sue caratteristiche. Sono stati analizzati e commentati i seguenti articoli: Art. 2,3,9,11,37,21
<b>Prevenzione e Sicurezza</b>	Sono state svolte 10 ore di lezione sulla prevenzione e sicurezza. E' seguito un dibattito e un test di verifica
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Sono state svolte 10 ore di lezione e di esempi di applicazione pratica degli strumenti e servizi a supporto della Amministrazione Pubblica. In seguito si è affrontato un dibattito.

### 3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e Orientamento

I discenti provenienti da percorsi scolastici diversi hanno seguito percorsi Pcto diversi. In questo anno scolastico è stato svolto il corso di CyberSecurity con la S.p.a. S3K, per un totale di 8 incontri, di 5 ore ciascuno; in aggiunta sono state effettuate 2 giornate di Full Immersion svolte interamente presso l'azienda.

Le finalità del percorso sono strettamente indirizzate a completare quelli che sono i traguardi didattico/educativi dell'indirizzo di studio della classe.

Secondo la normativa vigente del Decreto Legislativo 14 Gennaio 2008, aggiornato con legge 29 Dicembre 2022, sono state svolte le seguenti attività di orientamento:



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

CLASSE 5 ITIT				
PROFESSORE	ARGOMENTO	ORE	ATTIVITA' CURRICULARE	ENTE
BALZER	INTELLIGENZA ARTIFICIALE FILMATO + DIBATTITO	3H	SI	GP2
NULLI GABBIANI	CHINESIOLOGIA SLIDE + PRATICA	8H	SI	GP2
SCHINAIA	PERCORSI SCIENTIFICI NELLA RICERCA SLIDE/VIDEO/DIBATTITO	6H	SI	GP2
CECCHINI	ORIENTAMENTO CATTOLICA COLDIRETTI INTRODUZIONE + CONVEGNO	8H	SI	CAR -UNICATTOLICA FACOLTA' DI SCIENZE AGRARIE
	L'IO VIRTUALE: INTERCONNESSIONE TRA RETE E MONDO REALE	20H	EXTRACURRICULARE (ON LINE)	UNINT UNIVERSITA' DEGLI STUDI INTERNAZIONALI DI ROMA
	SICUREZZA E LOTTA AL TERRORISMO: I SEGRETI DEL MESTIERE	10H	EXTRACURRICULARE (ON LINE)	UNINT UNIVERSITA' DEGLI STUDI INTERNAZIONALI DI ROMA
DOCENTI UNINT	UNINT : PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PROGETTO: PERCORSO UNIVERSITARIO	20H	SI	UNINT UNIVERSITA' DEGLI STUDI INTERNAZIONALI DI ROMA

*3.4 Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione  
dell'Esame di Stato*

Il C.d.C ha somministrato alla classe le tracce delle simulazioni della prima prova (Italiano) e della seconda prova (Informatica-Sistemi) predisposte dal Miur, da svolgersi nei tempi stabiliti. Per



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

valutare entrambe le prove sono state allestite delle griglie di valutazione in conformità con i criteri stabiliti dal Miur.

I Rappresentanti di Classe	
NOME E COGNOME	FIRMA
SCIPPA SIMONA	<i>Scippa Simona</i>
PALMENTIERI TIZIANO	<i>Tiziano Palmentieri</i>

Il Consiglio di Classe

NOME E COGNOME	FIRMA
CECCHINI MARIA GIOVANNA	<i>Maria Cecchini</i>
CAPRIATI ROMINA	<i>Romina Capriati</i>
BIRICOLTI MASSIMO	<i>Massimo Biricolti</i>
BALZER GIANGIORGIO	<i>Giorgio Balzer</i>
SCHINAIA LORENZO	<i>Lorenzo Schinaia</i>
NERONI MAURIZIO	<i>Maurizio Neroni</i>
NULLI ROBERTO	<i>Roberto Nullo</i>
NULLI ROBERTO	<i>Roberto Nullo</i>

Il Coordinatore di Classe: Prof. Lorenzo Schinaia



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

#### 4. PARTE QUARTA – ALLEGATI

##### 4.1 Programmi svolti

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente: Cecchini Maria Giovanna</b>
<b>Materia: Italiano</b>
<b>Classe: V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni</b>

<b>Argomenti</b>	<b>Programma</b>
<b>L'Età del realismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quadro storico-culturale della seconda metà dell'800</li><li>• Il Positivismo</li><li>• Naturalismo in Francia:</li><li>• I Il romanzo sperimentale di E. Zola (dispense) e Fratelli Goncourt – introduzione a Germinie Lacerteux</li><li>• Verismo e Verga</li><li>• la tecnica narrativa dell'impersonalità.</li><li>• Il ciclo dei Vinti e il darwinismo sociale: i Malavoglia (intreccio, contesto storico, modernità e tradizione, superamento dell'idealizzazione romantica del mondo rurale, straniamento dei valori);</li><li>• La prefazione ai Malavoglia</li><li>• Padron'Ntoni e il giovane Ntoni – capitolo XIII</li><li>• Il Verismo e i Particolarismi regionali:</li><li>• Grazia Deledda e Matilde Serao (dispense)</li></ul>



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>Il Decadentismo in Italia: Pascoli e D'Annunzio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il Decadentismo: origine del termine, la visione del mondo e il rifiuto del Positivismo; la poetica, l'estetismo, temi della letteratura decadente (pag.320-334)</li><li>• La poesia simbolista</li><li>• Caratteri generali della poesia</li><li>• Giovanni Pascoli<ul style="list-style-type: none"><li>○ Biografia.</li><li>○ La visione del mondo; la poetica.</li><li>○ La raccolta Myricae: X Agosto</li><li>○ IL Fanciullino</li></ul></li></ul>
<b>Titolo l'estetismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gabriele D'Annunzio<ul style="list-style-type: none"><li>○ La vita, la poetica, le opere</li><li>○ Superuomo</li><li>○ Testi: "Il Piacere" un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio</li></ul></li></ul>
<b>Titolo Primo Novecento. Nuove forme di comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni sul Manifesto del Futurismo e Marinetti</li><li>• La teoria psicoanalitica e la letteratura del primo '900:</li><li>• Italo Svevo<ul style="list-style-type: none"><li>○ La vita,</li><li>○ il pensiero, la figura dell'inetto.</li><li>○ Brano: la prefazione a "la coscienza di Zeno".</li></ul></li><li>• Luigi Pirandello<ul style="list-style-type: none"><li>○ Biografia.</li><li>○ Il pensiero.</li><li>○ I romanzi. Il fu Mattia Pascal. – La conclusione- Uno nessuno e centomila – La rinuncia al proprio nome</li></ul></li></ul>
<b>Titolo Scrittori tra le due Guerre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giuseppe Ungaretti<ul style="list-style-type: none"><li>○ La vita, la poetica, le opere</li><li>○ San Martino del Carso da Il Porto Sepolto</li></ul></li></ul>

*Verofattario  
Deli*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente:</b> Cecchini Maria Giovanna
<b>Materia:</b> Storia
<b>Classe:</b> V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni

Argomenti	Programma
<b>L'età dell'imperialismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La seconda rivoluzione industriale (cenni)</li><li>• Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e inizio Novecento: spartizione dell' Africa, tensioni internazionali e formazione di nuove alleanze</li><li>• L'Italia nel periodo postunitario; Destra e Sinistra storica</li><li>• L'Italia giolittiana</li></ul>
<b>La grande guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le origini del conflitto</li><li>• Da guerra lampo a guerra di trincea</li><li>• Dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia</li><li>• Il 1917, anno della svolta: disfatta di Caporetto, uscita della Russia, intervento degli Stati Uniti</li><li>• La Rivoluzione di Febbraio</li><li>• Il ruolo dei soviet e il ritorno di Lenin</li><li>• La Rivoluzione di Ottobre</li><li>• Fine della guerra e conseguenze geopolitiche</li></ul>
<b>Tra le due guerre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il primo dopoguerra: il Biennio Rosso, la nascita dei partiti di massa; la questione di Fiume</li><li>• Il fascismo: le origini ( 1919-21), la marcia su Roma, dalla legge Acerbo al delitto Matteotti, la costruzione del regime</li></ul>



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ascesa al potere di Hitler e lo stato totalitario nazista</li></ul>
<b>La seconda guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il mondo verso la guerra (1936-1939): la guerra civile spagnola</li><li>• L'offensiva tedesca</li><li>• L'intervento italiano</li><li>• Pearl Harbor e l'intervento americano</li><li>• Lo sterminio degli ebrei</li><li>• Le prime sconfitte dell'Asse e il crollo del fascismo in Italia (1942-1943)</li><li>• La fine della guerra e la disfatta tedesca (1944-1945)</li><li>• L'uso dell'arma atomica</li></ul>
<b>La guerra fredda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il secondo dopoguerra: le drammatiche conseguenze del conflitto</li><li>• Due mondi contrapposti: cortina di ferro e dissuasione atomica</li><li>• L'egemonia americana nel mondo occidentale.</li></ul>

Thou ni molodi.  
Hson  
Dambrosi Si u ce



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente: Capriati Romina</b>
<b>Materia: Inglese</b>
<b>Classe: V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni</b>

<b>Argomenti</b>	<b>Programma</b>
<b>Optical fibres</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The nature of optical fibre</li><li>• Communication using optical fibre</li><li>• Telephone telecommunications.</li></ul>
<b>CELLULAR TELECOMMUNICATIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Smart phones</li><li>• The future of mobile phones</li><li>• Skimming and scanning.</li><li>• Online dangers.</li></ul>
<b>The internet online communications</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The world wide web</li><li>• VOIP technology</li><li>• What is the Internet?</li><li>• Using the Internet safely</li><li>• Future of computer games</li></ul>
<b>The internet online services</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The internet services:e-mail, The world wide web,</li><li>• Blogging</li><li>• The internet technologies: push, pull, push or pull.</li></ul>
<b>AUTOMATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Advantages of automation</li><li>• Automation at work</li><li>• How a robot works</li><li>• Varieties and uses of robots</li><li>• Robots in manufacturing</li><li>• Artificial intelligence and robots Robot fact and fiction</li></ul>
<b>Networks types and topologies</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lans and Wans</li><li>• Star topologies</li></ul>

*Capriati Romina*  
*Stefanescu A*  
*Ghilescu*





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente: Biricolti Massimo</b>
<b>Materia: Matematica</b>
<b>Classe: V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni</b>

<b>Argomenti</b>	<b>Programma</b>
<b>Gli Integrali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ripasso limiti, derivate, studio di funzione</li><li>• Primitive di una funzione e integrale indefinito</li><li>• Il calcolo delle primitive:</li><li>• Le proprietà degli integrali indefiniti</li><li>• Gli integrali indefiniti immediati</li><li>• Il metodo di scomposizione</li><li>• L'integrale delle funzioni razionali fratte</li><li>• Il metodo di integrazioni per sostituzione</li><li>• Il metodo di integrazione per parti</li><li>• L'integrale definito: definizione e proprietà</li><li>• Il calcolo di un integrale definito</li><li>• La formula per il calcolo definito</li><li>• Il calcolo delle aree</li></ul>
<b>Equazioni Differenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le equazioni differenziali del primo ordine</li><li>• Le equazioni differenziali del tipo <math>y' = f(x)</math></li><li>• Le equazioni differenziali a variabili separabili</li><li>• Le equazioni lineari</li><li>• Le equazioni del secondo ordine</li><li>• Le equazioni della forma <math>y'' = f(x)</math></li><li>• Le equazioni lineari a coefficienti costanti:</li><li>• Equazioni omogenee e non omogenee</li></ul>
<b>Analisi Numerica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risoluzione approssimata di un'equazione</li><li>• Integrazione numerica</li><li>• Metodo dei rettangoli, trapezi e parabole</li></ul>



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

<b>Geometria Solida Euclidea</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Punti rette piani e solidi</li><li>• Aree dei solidi</li><li>• Estensione ed equivalenza dei solidi</li><li>• Volumi di solidi</li></ul>
<b>Serie Numerica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è una serie numerica</li><li>• Serie convergenti, divergenti, indeterminate</li><li>• Proprietà delle serie</li><li>• Criterio generale di convergenza</li><li>• Serie a termini positivi</li><li>• Serie a termini di segno qualunque</li><li>• Addizione e sottrazione di due serie</li><li>• Calcolo approssimato della somma di una serie</li></ul>

*Carabinieri*  
*Roberto...*  
*Gabriele...*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: G.Giorgio Balzer

Materia: Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa

Classe: V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni

Argomenti	Programma
Elementi di Economia e organizzazione aziendale	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'informazione</li><li>• Elementi di una organizzazione</li><li>• Meccanismi di coordinamento</li><li>• Posizione individuale e mansione</li><li>• Unità organizzative</li><li>• Linea e staff</li><li>• Criteri di raggruppamento</li><li>• Meccanismi di collegamento laterali</li></ul>
Strutture organizzative e Costi	<ul style="list-style-type: none"><li>• La struttura semplice, funzionale, divisionale, ibrida, a matrice.</li><li>• Tipologie di costi</li><li>• Determinazione e informatizzazione dei costi</li><li>• Life cycle costing</li></ul>
I processi aziendali	<ul style="list-style-type: none"><li>• I processi aziendali</li><li>• Processi primari e di supporto</li><li>• Elementi di marketing</li></ul>
Project Manager	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ruolo del project manager</li><li>• Soggetti coinvolti nella comunicazione</li><li>• La programmazione e il controllo dei tempi</li><li>• Tecniche reticolari</li><li>• Diagrammi di Gantt</li></ul>

*Ilon Vinski*  
*Enrico Moro*  
*Jan Fark*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente: G.Giorgio Balzer</b>
<b>Materia: Sistemi e Reti</b>
<b>Classe: V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni</b>

<b>Argomenti</b>	<b>Programma</b>
<b>Elementi fondamentali delle reti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U.D.1: architettura di rete</li><li>• U.D.2: protocolli e PDU, servizi e primitive</li><li>• U.D.3: il modello iso-osi</li><li>• U.D.4: architettura TCP/IP</li><li>• U.D.5: reti locali: caratteristiche e dispositivi</li><li>• U.D.6: trasmissione nelle lan: rete aloha, ethernet</li><li>• U.D.7: stp: protocollo di comunicazione tra gli switch</li><li>• U.D.8: reti locali virtuali, scenari di reti locali, le reti metropolitane</li><li>• U.D.9: Caratteristiche di un cavo elettrico, il doppino, il cavo coassiale</li><li>• U.D.10: Costruzione di un cavo UTP</li><li>• U.D.11: La fibra ottica</li><li>• U.D.12: I principi dell'ottica, struttura di una fibra, il cavo, il sistema di trasmissione, vantaggi e non.</li><li>• U.D.13: Wireless</li><li>• U.D.15: Iso-Osi</li><li>• U.D.16: Tcp-IP</li><li>• U.D.17: Cablaggio strutturato di edifici</li></ul>
<b>Strutture delle reti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U.D.1: sottolivello LLC e sottolivello MAC</li><li>• U.D.2: la rete ethernet</li><li>• U.D.3: la rete token ring</li><li>• U.D.3: la rete wireless</li><li>• U.D.5: Il livello network</li><li>• U.D.1: struttura degli indirizzi IPV4</li><li>• U.D.2: Subnetting</li><li>• U.D.3: CIDR</li><li>• U.D.4: nomi di dominio DNS</li><li>• U.D.5: indirizzi fisici e indirizzi IP, protocollo ARP, ICMP</li></ul>



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>Componenti delle reti e protocolli</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U.D.1: monitoring della rete con il protocollo ICMP</li><li>• U.D.2: La scheda di rete, il modem, repeater, hub, bridge, switch</li><li>• U.D.3: Router, gateway, protocolli di routing</li></ul>
<b>Sicurezza delle reti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U.D.1: Configurazione dei sistemi in rete</li><li>• U.D.2: firewall, DMZ, access list</li><li>• U.D.3: Problematiche di sicurezza</li><li>• U.D.4: Virtual lan</li><li>• U.D.5: gestione delle reti e dei sistemi</li><li>• U.D.6: crittografia, simmetrica, asimmetrica, DES, 3DES, RSA</li></ul>
<b>Le nuove tecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U.D.1: Mobile IPV4</li><li>• U.D.2: 4G</li><li>• U.D.3: RFID</li></ul>

*Ivan Bucci* *Giuseppe Frasca*  
*Gabriel Comotto*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente:</b> Schinaia Lorenzo
<b>Materia:</b> Informatica
<b>Classe:</b> V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni

Argomenti	Programma
<b>Base Dati</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Archivi di dati</li><li>• Organizzazione fisica degli archivi</li><li>• Sistemi Informativi e Sistemi Informatici</li><li>• Il progetto di sviluppo software</li><li>• Tipologie tradizionali di database: gerarchico, reticolare, relazionale</li></ul>
<b>La Modellazione Concettuale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La modellazione dei dati</li><li>• Fasi di progettazione di una base di dati</li><li>• La modellazione concettuale</li><li>• Concetti fondamentali del modello relazionale</li><li>• Il modello logico</li><li>• Regole di derivazione</li><li>• La tabella degli attributi</li><li>• La normalizzazione e le regole di normalizzazione</li><li>• L'integrità referenziale</li><li>• Algebra relazionale</li><li>• Operatori Relazionali</li></ul>
<b>La Modellazione Fisica e Il Linguaggio Sql</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione all'SQL: DDL, DML, DCL, QL</li><li>• Dichiarazione di schemi tabelle e vincoli di integrità</li><li>• Tipi di dato in SQL</li><li>• Interrogazioni in SQL:</li><li>• Funzioni di aggregazione e raggruppamento:</li><li>• I comandi per la sicurezza</li></ul>



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le viste logiche</li></ul>
<b>Mysql Operare con il Database</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentazione del linguaggio PHP</li><li>• Elementi di base del linguaggio</li><li>• Connessione ai database MySql</li><li>• Variabili e Operatoti</li><li>• Strutture di controllo</li><li>• Interazione tramite Form HTML</li><li>• Operazioni sui database</li></ul>

*Gabriel Carretta Gabriele Beaislo*

*Assessorato Istruzione*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente: Maurizio Neroni</b>
<b>Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</b>
<b>Classe: V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni</b>

<b>Argomenti</b>	<b>Programma</b>
<b>Tecnologie per le reti cablate e wireless</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reti cablate:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Mezzi trasmissivi cablati: doppino intrecciato (struttura; applicazioni; tipologie STP, FTP, UTP ) cavo coassiale; fibre ottiche (cenni);</li><li>○ Standard IEEE 802.3 (origine, evoluzione, generalità; conoscenza delle diverse topologie di rete e del metodo di accesso CSMA/CD);</li></ul></li><li>• Reti wireless:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Standard 802.11 (panoramica);</li><li>○ Tecnologia Bluetooth (applicazioni, definizione e struttura della piconet)</li><li>○ ZigBee e IEEE 802.15.4 (applicazioni, topologia PAN e cluster-tree).</li></ul></li></ul>
<b>Sistema di acquisizione dati analogico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Architettura dei sistemi di acquisizione analogici;</li><li>• Sottosistema di misura, sottosistema di controllo, sottosistema di uscita</li><li>• Catena di acquisizione analogica a singolo canale: Schema a blocchi;</li></ul>
<b>Sistemi embedded</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione dei sistemi di elaborazione;</li><li>• Sistema embedded implementato</li></ul>
<b>Crittografia e firma digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalità sulla crittografia (algoritmo, principio di Kerckhoffs)</li><li>• Crittografia simmetrica, crittografia asimmetrica e crittografia ibrida</li><li>• Firma digitale (generalità, dispositivi hardware necessari)</li><li>• AES, DES, 3-DES (origine, generalità)</li></ul>

*Danieljux* *Almaeco nole*

*Simone* *Siffo*





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

<b>Docente: Nulli Roberto</b>
<b>Materia: Scienze Motorie</b>
<b>Classe: V - Tecnico Informatica e Telecomunicazioni</b>

<b>Argomenti</b>	<b>Programma</b>
<b>Consolidare e potenziare lo schema corporeo e i processi motori complessi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strutturare un percorso personalizzato di estensione e potenziamento delle capacità motorie di allenamento sportivo</li><li>• Completamento e affinamento degli schemi motori di base</li></ul>
<b>Conoscere il valore etico dello sport</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra</li></ul>
<b>Consolidare ed approfondire la corretta attività in palestra ed i principi fondamentali della ginnastica preventiva e correttiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra</li><li>• Saper assumere posture corrette e comportamenti adeguati</li><li>• Saper attuare percorsi diversi graduati di preparazione atletica</li><li>• Esercizi di stretching</li></ul>
<b>Il caso di Jesse Owens alle Olimpiadi del 1936</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La figura dell'atleta olimpico dall'antichità ai giorni nostri</li><li>• Il ruolo dello sport come mezzo attraverso cui ottenere successo nella vita</li><li>• Jesse Owens e la sua importanza come eroe sportivo e nella vita</li></ul>



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>Approfondimento dei principi fondamentali di salute e prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il concetto di salute e benessere legato alle scienze motorie</li><li>• Saper riconoscere i rischi dovuti alla sedentarietà</li><li>• Identificare i benefici correlati alla pratica sportiva</li><li>• Come contrastare i dolori dovuti ad un uso prolungato del pc</li><li>• Paramorfismi e dismorfismi</li></ul>
<b>Apparato locomotore</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le ossa (riferimenti anatomici)</li><li>• Saper distinguere le principali articolazioni</li><li>• Identificare le generalità strutturali del muscolo</li><li>• Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li></ul>
<b>Primo soccorso in ambito sportivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni di anatomia del corpo umano</li><li>• Traumatologia sportiva</li><li>• Procedure di emergenza</li></ul>

*Marcobattistini  
Antonio Liliberti  
Flora Vincelotti.*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## *1.2 Simulazione della seconda prova*

**Indirizzo:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

**Tema di:** INFORMATICA

**Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda ad almeno due tra i quesiti proposti nella seconda parte**

### ***PRIMA PARTE***

Il Consorzio di un Formaggio Tipico riunisce più di 400 produttori, sparsi nella zona di produzione. Il Consiglio del Consorzio decide di operare un forte rinnovamento tecnologico al duplice scopo di monitorare al meglio la raccolta di latte e la produzione del formaggio, nonché avere un sito di riferimento che permetta al pubblico di cercare, identificare e 'visitare' virtualmente i vari caseifici.

A tale scopo intende realizzare un sistema informativo automatizzato che, per ogni caseificio, raccolga giornalmente i dati relativi alla quantità di latte lavorata, a quella impiegata nella produzione di formaggio, alla quantità di forme prodotte e al numero di quelle vendute. Per ciascuna forma venduta interessa conoscere la stagionatura raggiunta (12, 24, 30 o 36 mesi), nome e tipo dell'acquirente (grande distribuzione, grossisti, ecc.) e se è di prima o di seconda scelta (forma con difetti di produzione). Tali informazioni vengono inserite direttamente dai caseifici a fine giornata, mediante accesso ad un'area riservata dell'interfaccia Web del sito del consorzio.

Ciascun caseificio ha un codice numerico di 4 cifre col quale vengono marchiate le forme, sulle quali viene anche apposta la data di produzione (mese ed anno) ed il numero progressivo all'interno del mese.

Il Consorzio è anche interessato a registrare le informazioni relative ai luoghi di produzione, a partire dal nome, indirizzo, dati di geolocalizzazione, nome del titolare, ed una serie di fotografie del caseificio per realizzare un "tour virtuale".

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi :

1. un'analisi della realtà di riferimento individuando le possibili soluzioni e scelga quella che a suo motivato giudizio è la più idonea a rispondere alle specifiche indicate
2. lo schema concettuale della base di dati
3. lo schema logico della base di dati



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

4. la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti.
5. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
  - a) Visualizzare il numero di forme prodotte da ciascun caseificio tra due date fornite
  - b) Visualizzare la media del latte lavorato giornalmente nell'anno corrente dai caseifici provincia per provincia
  - c) Visualizzare i dati del caseificio che ha venduto il maggior numero di forme di prima scelta in un anno impostato dall'utente
  - d) Visualizzare l'elenco dei caseifici che, in un certo periodo individuato da due date fornite dall'utente, hanno venduto meno di 10 forme di seconda scelta
6. il progetto della Home page dell'interfaccia WEB che si intende proporre per la gestione del DataBase e delle gallerie di immagini dei luoghi di produzione.
7. la codifica in un linguaggio a scelta di un segmento significativo dell'applicazione Web che consente l'interazione con la base di dati.

## **SECONDA PARTE**

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) risponda ad almeno due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati:

- I. In relazione al tema proposto nella prima parte, indichi come intende affrontare la gestione degli accessi riservati agli operatori dei caseifici per lo svolgimento delle loro funzioni.
- II. In relazione al tema proposto nella prima parte, sviluppi la query SQL per calcolare la percentuale di forme di seconda scelta prodotte annualmente da un certo caseificio (sul totale delle forme da lui prodotte annualmente).
- III. Illustri, anche servendosi di esempi, il concetto di "vista" in una base di dati.
- IV. Descriva le tipologie di linguaggi utilizzate in un DBMS.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso dei manuali dei linguaggi di programmazione (language reference) e di calcolatrici tascabili non programmabili.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

## Griglia di valutazione della prova scritta in “Informatica – Sistemi e Reti”

### Griglia di Valutazione Seconda Prova

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio massimo per indicatore
Conoscenze disciplinari oggetto della prova caratterizzante	Molto limitata	0.5
	Mediocre	1
	Quasi sufficiente/ sufficiente	1.5
	Discreta	2
Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Molto limitata	0.5
	Insufficiente	1
	Mediocre	1.5
	Sufficiente	2
	Buona/Discreta	2.5
	Articolata e personale	3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore	Scarsa/Insufficiente	0.5
	Mediocre	1
	Quasi sufficiente/ sufficiente	1.5
	Discreta	2
Capacità nello svolgimento della traccia / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Scarsa o nulla	0.5
	Insufficiente	1
	Mediocre	1.5
	Sufficiente	2
	Buona/Discreta	2.5
	Articolata e personale	3
Valutazione della prova: _____ / 10		
<b>Il livello di Sufficienza corrisponde ai punteggi in grassetto.</b>		

(\*) Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO			
Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario			
Candidato _____			
INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Pertinente, ricca , pienamente adeguata	4
		Precisa e soddisfacente	3
		Non del tutto idonea e strutturata	2
		Parziale, confusa, imprecisa	1
2	INTERPRETAZIONE PERSONALE, CAPACITA' CRITICA, CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI	Esauriente, minuziosa, originale	4
		Efficace ed adeguata	3
		Semplice e non del tutto soddisfacente	2
		Limitata e poco pertinente	1
3	PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Buona padronanza lessicale e assenza di errori	4
		Soddisfacente padronanza lessicale, presenza di errori lievi e sporadici	3
		Presenza di errori gravi ma sporadici ovvero lievi ma molto diffusi, padronanza linguistica non del tutto soddisfacente	2
		Insoddisfacente padronanza linguistica e presenza di errori gravi e diffusi	1
4	RISPETTO DELLE CONSEGNE, COMPrensIONE ED INTERPRETAZIONE GENERALE DEL TESTO	Puntuale, corretta, elaborata	4
		Soddisfacente, sostanzialmente adeguata	3
		Non del tutto soddisfacente	2
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
5	UTILIZZO DELLE TECNICHE DI ANALISI	Congruente e puntuale	4
		Efficace e ben organizzato	3
		Semplice e non del tutto corretto	2
		Approssimativo e superficiale	1



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

TABELLA DI VALUTAZIONE					
Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	10	5	Mediocre
19	9,5	Ottimo	9	4,5	Insufficiente
18	9	Ottimo	8	4	Insufficiente
17	8,5	Buono	7	3,5	Grav. Insuff.
16	8	Buono	6	3	Grav. Insuff.
15	7,5	Discreto	5	2,5	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	4	2	Grav. Insuff.
13	6,5	Sufficiente	3	1,5	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	2	1	Grav. Insuff.
11	5,5	Mediocre	1	0	Grav. Insuff.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO</b>			
<b>Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>			
<b>Candidato</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Pertinente, ricca , pienamente adeguata	4
		Precisa e soddisfacente	3
		Non del tutto idonea e strutturata	2
		Parziale, confusa, imprecisa	1
2	INTERPRETAZIONE PERSONALE, CAPACITA' CRITICA, CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI	Esauriente, minuziosa, originale	4
		Efficace ed adeguata	3
		Semplice e non del tutto soddisfacente	2
		Limitata e poco pertinente	1
3	PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Buona padronanza lessicale e assenza di errori	4
		Soddisfacente padronanza lessicale, presenza di errori lievi e sporadici	3
		Presenza di errori gravi ma sporadici ovvero lievi ma molto diffusi, padronanza linguistica non del tutto soddisfacente	2
		Insoddisfacente padronanza linguistica e presenza di errori gravi e diffusi	1
4	RISPETTO DELLE CONSEGNE, COMPrensione ED INTERPRETAZIONE GENERALE DEL TESTO	Puntuale, corretta, elaborata	4
		Soddisfacente, sostanzialmente adeguata	3
		Non del tutto soddisfacente	2
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
5	TECNICHE ARGOMENTATIVE, PERCORSO CRITICO E RAGIONAMENTO	Congruente e puntuale	4
		Efficace e ben organizzato	3
		Semplice e non del tutto corretto	2
		Approssimativo e superficiale	1





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	10	5	Mediocre
19	9,5	Ottimo	9	4,5	Insufficiente
18	9	Ottimo	8	4	Insufficiente
17	8,5	Buono	7	3,5	Grav. Insuff.
16	8	Buono	6	3	Grav. Insuff.
15	7,5	Discreto	5	2,5	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	4	2	Grav. Insuff.
13	6,5	Sufficiente	3	1,5	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	2	1	Grav. Insuff.
11	5,5	Mediocre	1	0	Grav. Insuff.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO</b>			
<b>Tipologia C. Riflessione critica - espositivo argomentativo</b>			
Candidato _____			
INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Pertinente, ricca , pienamente adeguata	4
		Precisa e soddisfacente	3
		Non del tutto idonea e strutturata	2
		Parziale, confusa, imprecisa	1
2	INTERPRETAZIONE PERSONALE, CAPACITA' CRITICA, CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI	Esauriente, minuziosa, originale	4
		Efficace ed adeguata	3
		Semplice e non del tutto soddisfacente	2
		Limitata e poco pertinente	1
3	PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Buona padronanza lessicale e assenza di errori	4
		Soddisfacente padronanza lessicale, presenza di errori lievi e sporadici	3
		Presenza di errori gravi ma sporadici ovvero lievi ma molto diffusi, padronanza linguistica non del tutto soddisfacente	2
		Insoddisfacente padronanza linguistica e presenza di errori gravi e diffusi	1
4	RISPETTO DELLE CONSEGNE, COMPrensione ED INTERPRETAZIONE GENERALE DEL TESTO	Puntuale, corretta, elaborata	4
		Soddisfacente, sostanzialmente adeguata	3
		Non del tutto soddisfacente	2
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
5	UTILIZZO DELLE TECNICHE DI ANALISI	Congruente e puntuale	4
		Efficace e ben organizzato	3
		Semplice e non del tutto corretto	2
		Approssimativo e superficiale	1



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

TABELLA DI VALUTAZIONE					
Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	10	5	Mediocre
19	9,5	Ottimo	9	4,5	Insufficiente
18	9	Ottimo	8	4	Insufficiente
17	8,5	Buono	7	3,5	Grav. Insuff.
16	8	Buono	6	3	Grav. Insuff.
15	7,5	Discreto	5	2,5	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	4	2	Grav. Insuff.
13	6,5	Sufficiente	3	1,5	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	2	1	Grav. Insuff.
11	5,5	Mediocre	1	0	Grav. Insuff.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

#### PROVA DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Numero Item	VERIFICA di TEC. PROG. SIS. INF.	Punteggio minimo	Punteggio massimo	Punteggio assegnato
...	DOMANDA risp. chiusa	1	50	
...	DOMANDA risp. Aperta	1	50	

**TOTALE 100      TOT. Compito .....**

COGNOME : \_\_\_\_\_ NOME : \_\_\_\_\_

Livello	Punteggio	Voto in decimi	Giudizio
0	Da punti 0 a punti 8	-----	Non Classificabile
I	Da punti 9 a punti 37	1/10 a 3/10	Gravemente Insufficiente
II	Da punti 38 a punti 45	4/10	Insufficiente
III	Da punti 46 a punti 55	5/10	Mediocre
IV	Da punti 56 a punti 65	6/10	Sufficiente
V	Da punti 66 a punti 75	7/10	Discreto
VI	Da punti 76 a punti 85	8/10	Buono
VII	Da punti 86 a punti 100	9/10 a 10/10	Ottimo / Eccellente



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Indicatori	Descrittori	Livelli
Conoscenza specifica degli argomenti, dei metodi del linguaggio e organizzazione dei contenuti	• Assente	I
	• Frammentaria, lacunosa, carente	II
	• Superficiale, imprecisa, non sempre completa	III
	• Completa solo nelle parti essenziali, non approfondita e/o rielaborata	IV
	• Completa e corretta, qualche lieve imprecisione	V
	• Corretta, completa, approfondita	VI
	• Corretta, approfondita, corretta, ampliata	VII
Abilità di analisi critica e di elaborazione personale	• Assente, scorretta	I
	• Minima, gravi imprecisioni	II
	• Superficiale, difficoltosa e/o imprecisa	III
	• Sostanzialmente corretta ed essenziale	IV
	• Completa e corretta ma con alcune imprecisioni	V
	• Completa, corretta, coerente	VI
	• Completa, approfondita, corretta, autonoma	VII
Competenza specifica nell'utilizzo delle conoscenze, delle procedure contabili e degli strumenti tecnici	• Nulla, scorretta	I
	• Difficoltosa, disorganica, con errori diffusi	II
	• Parziale, incerta con errori anche in richieste semplici, trascurati aspetti rilevanti	III
	• Sostanzialmente corretta ed essenziale	IV
	• Logica, completa, con qualche imprecisione	V
	• Corretta, autonoma	VI
	• Completa, articolata, appropriata	VII



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### Criteria di valutazione per prova matematica

ESERCIZI	ARGOMENTI	PUNTEGGIO MAX	PUNT. OTTENUTO
ESERCIZIO 1		PUNTI 20	
ESERCIZIO 2		PUNTI 20	
ESERCIZIO 3		PUNTI 20	
ESERCIZIO 4		PUNTI 20	
ESERCIZIO 5		PUNTI 20	
TOTALE		PUNTI 100	

Livello	Punteggio	Voto in decimi	Giudizio
0	Da punti 0 a punti 8	-----	Non classificabile
I	Da punti 9 a punti 37	1/10 a 3,5/10	Gravemente Insufficiente
II	Da punti 38 a punti 45	4/10 a 4,5/10	Insufficiente
III	Da punti 46 a punti 55	5/10 a 5,5/10	Mediocre-Più che mediocre
IV	Da punti 56 a punti 64	6/10	Sufficiente
V	Da punti 65 a punti 66	6,5/10	Più che sufficiente
	Da punti 67 a punti 74	7/10	Discreto
	Da punti 75 a punti 78	7,5/10	Più che discreto
VI	Da punti 79 a punti 88	8/10 a 8,5/10	Buono/Più che Buono
VII	Da punti 89 a punti 100	9/10 a 10/10	Ottimo/Eccellente



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Indicatori	Descrittori	Livelli
<p>Conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dei contenuti</li> <li>- dei metodi</li> <li>- del linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assente</li> <li>• frammentaria, lacunosa, carente</li> <li>• superficiale, imprecisa, non sempre completa</li> <li>• sostanzialmente completa e chiara ma non approfondita/rielaborata</li> <li>• completa e corretta, qualche lieve imprecisione</li> <li>• corretta, completa, approfondita</li> <li>• corretta, completa, approfondita, ampliata</li> </ul>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>VII</p>
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di analisi</li> <li>- di elaborazione personale e critica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assente</li> <li>• parziale, non sempre corretta</li> <li>• superficiale e/o imprecisa</li> <li>• sostanzialmente corretta, essenziale</li> <li>• completa e corretta ma con alcune imprecisioni</li> <li>• completa, corretta, coerente</li> <li>• completa, approfondita, corretta autonoma</li> </ul>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>VII</p>
<p>Competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nell'applicare le conoscenze, i metodi e le regole.</li> <li>- nell'ordinare le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nulla, scorretta</li> <li>• difficoltosa, disorganica, con errori diffusi</li> <li>• parziale, meccanica, imprecisa e/o incompleta</li> <li>• sostanzialmente corretta, semplice, essenziale</li> <li>• logica, completa, con qualche imprecisione</li> <li>• corretta, autonoma</li> <li>• corretta, articolata, appropriata</li> </ul>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>VII</p>