

Prof 469  
15.05.2024



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Anno Scolastico 2023 – 2024

Classe VA

**DOCUMENTO DI CLASSE**

(D.P.R. 323/98 art.5 comma 2)

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Massimo Di Paolo

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The signature is cursive and appears to read "Massimo Di Paolo". The stamp is partially obscured by the signature.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## Indice

### 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

- 1.1. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*
- 1.2. Profilo di indirizzo e quadro orario*
- 1.3. Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

### 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

- 2.1. Composizione del consiglio di classe*
- 2.2. Elenco dei candidati*
- 2.3. Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*
- 2.4. Metodologie didattiche*
- 2.5. Tipologie di verifica*
- 2.6. Criteri di valutazione*
- 2.7. Interventi di recupero e potenziamento*
- 2.8. Testi in uso*
- 2.9. Progetti didattici e attività di orientamento*

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### 3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

*3.1. Nodi concettuali*

*3.2. Cittadinanza e Costituzione/ Educazione Civica*

*3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO, ex ASL)*

*3.4. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l’anno in preparazione all’esame di Stato*

### 4. ALLEGATI

*4.1. Programmi consuntivi finali*

*4.2. Griglie di valutazione*

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

### *1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*

Il Liceo delle Scienze Umane si confronta nel nostro istituto con gli Esami di Stato dopo la riforma dei Licei col nuovo ordinamento. Questo indirizzo di studio propone una formazione in cui si privilegiano la costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Suoi obiettivi sono lo sviluppo, la maturazione e l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità necessarie a cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi attraverso la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche proprie delle scienze umane, finalizzate sia all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, sia all'incontro con patrimoni di storia, letteratura e civiltà. La presenza della filosofia, del latino, della storia, della storia dell'arte, della lingua straniera e delle materie scientifiche completa la formazione e configura ulteriormente l'immagine di un indirizzo moderno. La preparazione fornita permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Promuove perciò una cultura di base ampia ed articolata.

Le discipline curriculari garantiscono il conseguimento dei seguenti obiettivi didattici:

- L'acquisizione di un metodo razionale di indagine e di una capacità critica fortemente radicata nella cultura umanistica;
- Il potenziamento della capacità di sintesi e di formalizzazione ed estrazione logica;
- L'acquisizione di linguaggio articolato ed appropriato attraverso il quale prende forma l'esperienza vissuta;
- L'organizzazione di linguaggio articolato ed appropriato attraverso il quale prende forma l'esperienza vissuta;
- L'organizzazione dei sistemi concettuali simbolici con i quali l'uomo cerca di interpretare se stesso e la realtà.

Gli interventi educativi mirano, complessivamente, alle seguenti finalità educative:

- Equilibrio psico-fisico-sociale dello studente, nella consapevolezza che la tensione conoscitiva passa attraverso fasi di inquietudini e di sofferenza;

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

- Riconoscimento e accettazione dei doveri che il vivere nell'istruzione scolastica e nella società comporta;
- Consapevolezza dei problemi e ricerca autonoma delle soluzioni;
- Capacità di cogliere le caratteristiche delle lingue studiate e delle culture di cui esse sono espressione, di operare con la propria lingua madre e di evidenziarne convergenze e divergenze;
- Conoscenza delle origini e dello sviluppo della cultura europea;
- Capacità di affrontare in modo analitico e problematico le discipline studiate;
- Competenza linguistica scritta ed orale nelle lingue studiate;
- Partecipazione attiva alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale.

I consigli di classe operano affinché gli studenti sappiano utilizzare le proprie competenze, capire ed affrontare le problematiche che caratterizzano la società attuale e che necessitano di continue trasformazioni e affinché nel corso quinquennale del liceo delle Scienze Umane lo studente sia in grado di affinare l'attitudine ad analizzare fatti e concetti, di affrontare problemi, di cercare relazioni fra fenomeni diversi, di formulare ipotesi e leggi unitarie, di sviluppare capacità critica e giudizio personale, di assecondare la tendenza alla speculazione astratta.

## *1.2 Profilo di indirizzo e quadro orario*

Gli obiettivi generali del Liceo delle Scienze Umane, espressi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono i seguenti:

- conoscere gli eventi storico-sociali;
- conoscere e comprendere la produzione letteraria dell'epoca attraverso la lettura e l'analisi delle opere rappresentative;
- collocare l'autore e le sue opere all'interno del contesto storico-culturale;
- analizzare e rielaborare in modo personale il pensiero e l'opera dell'autore;
- produrre ordinatamente vari collegamenti;

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

- saper comparare le varie letterature.

La didattica delle varie discipline prevede l'uso delle tecnologie.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	CLASSI				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### *1.3 Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

Il X Municipio rappresenta un caso “unico”, rispetto agli altri Municipi del Comune di Roma. Sia la collocazione che la conformazione geografica hanno agevolato lo sviluppo di queste “diversità”; la distanza da Roma ha fatto sì che Ostia, similmente ad Acilia, Dragona, Casal Palocco, Axa e Vitinia, assumessero le caratteristiche di una città a se stante con relative periferie e frazioni. Tra i fattori economici che hanno contribuito ad influenzare lo sviluppo particolare del Municipio spicca sicuramente la vicinanza dell'aeroporto Internazionale Leonardo da Vinci, fonte importantissima a livello occupazionale che ha rappresentato negli ultimi decenni, non solo una realtà economica verso cui rivolgersi al termine degli studi secondari superiori, ma anche una sorgente economica per la nascita di numerose piccole e medie Imprese di indotto, favorendo il sorgere di numerose altre opportunità lavorative, peraltro molto diversificate. Altro fattore fondamentale è stato il centrale ruolo turistico del Lido di Roma. In quest'ultimo decennio, infatti, è stata adottata una politica di sviluppo delle attività turistiche, soprattutto del lungomare di Ostia e di Fiumicino, con sostanziosi potenziamenti strutturali, non in ultimo il Porto turistico di Roma, che hanno contribuito allo sviluppo occupazionale, soprattutto per quel che riguarda i giovani.

Consolidata è poi la realtà turistica della zona archeologica di Ostia Antica, comprensorio tra i più grandi del mondo, che ogni anno ed ormai da lunghissimo tempo attira migliaia di visitatori, di varia provenienza. Gli abitanti del X Municipio costituiscono un insieme estremamente eterogeneo costituito da persone provenienti da più parti d'Italia. I Romani autoctoni sono ormai una minoranza e, per la verità il ceppo di popolazione che ha contribuito alla trasformazione di Ostia da zona rurale e palustre in zona urbana quello che è riconosciuto alla trasformazione come il “vero ostiense” è, quello dei Romagnoli, gruppo di lavoratori esperti in bonifiche provenienti dalla zona del Po che alla fine dell'Ottocento giunsero, con le loro famiglie, in questa zona, chiamati dalle autorità del tempo per bonificare i territori dove ora sorge buona parte di Ostia.

A questo gruppo originario, con il passare del tempo, si sono aggiunte via via altre persone che provenienti da diverse parti di Italia si trasferivano sul territorio spinte da motivi lavorativi.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [Istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:Istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Personale di volo e finanziari assieme ai Romagnoli ed ai loro discendenti, hanno creato un tronco di persone non romane che si sono stabilite nel territorio. I flussi migratori provenienti da Paesi Extraeuropei che hanno caratterizzato l'Italia e l'Europa in questi anni hanno naturalmente interessato anche Ostia ed il litorale. Le comunità nordafricane, slave, balcaniche, baltiche e dell'Europa dell'Est hanno trovato in Ostia un buon posto dove vivere sia dal punto di vista lavorativo sia dal punto di vista dell'integrazione sociale. Queste comunità sono, ormai, integrate nel tessuto sociale e quindi sono da considerarsi, almeno in buona parte veri e propri nuovi cittadini di Ostia. Gli effetti di tale evoluzione demografica si sono concretizzati nella presenza di una popolazione che, almeno in parte, avverte poco il legame con la "città Roma": per molti è Ostia la loro "città"; ne sono prova il fatto che negli ultimi anni sono stati indetti ben due Referendum consultivi per la costituzione di "Ostia Comune", che, peraltro, hanno avuto esito negativo. In questo scenario storico, sociale, culturale ed economico è nato, nel 1983 l'Istituto Internazionale di Istruzione Giovanni Paolo II, che fin dall'inizio si è proposto all'utenza come scuola sensibile alle problematiche territoriali e sociali, cercando di adattare alle esigenze contingenti i propri obiettivi e creando nel tempo nuovi indirizzi di studio.

## 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Scienze umane	Prof.ssa Rivezzi Liana
Italiano	Prof.ssa Grosso Ilaria
Lingua e cultura latina	Prof. Cappellacci Simone
Filosofia	Prof. Senna Simone
Storia	Prof. Senna Simone
Matematica	Prof.ssa Ronzoni Marina
Fisica	Prof.ssa Ronzoni Marina

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Storia dell'arte	Prof. Mineo Giorgio
Scienze naturali	Prof.ssa Barreca Luna Margot Sostituzione Debora Miliani
Lingua straniera (Inglese)	Prof.ssa Frattarelli Silvia
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Papi Ilaria
Alternativa	Prof. Liberati Roberto
Insegnante di sostegno	Prof. Cicchinelli Edoardo

Dirigente scolastico	Prof. Di Paolo Massimo
Coordinatore di classe	Prof.ssa Rivezzi Liana

Data di approvazione

*Roma, 15 maggio 2014*

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

*2.2 Elenco dei candidati*

N°	COGNOME E NOME
1	Ansuini Arianna
2	Bertucci Andrea
3	Caiti Francesco
4	Capobianco Greta
5	Cofelice Alessio
6	Crescenzi Antonio Emanuele
7	De Leonardo Luca
8	Faini Beatrice
9	Giuliana Reshmi
10	Gyulemetova Mihaela Ivanova
11	Imbastaro Alessio
12	Jaber Jubaida
13	Loreti Jacopo
14	Luccarini Alessia
15	Malizia Ludovica
16	Mazzucchelli Leonardo
17	Passalia Elisa
18	Sarzi Santori Federico
19	Sirizzotti Elena
20	Sposi Angelica
21	Troianello Laura
22	Turco Gilberto
23	Zanelli Michela

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

### 2.3 Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe V A è formata da 23 alunni (13 di sesso femminile e 10 di sesso maschile) dei quali un nucleo proviene dalla IV classe del precedente anno scolastico mentre altri allievi provengono da altri istituti. Gli alunni non hanno avuto il medesimo percorso didattico, pertanto la preparazione non risulta del tutto omogenea.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017, prot.10719)	All'interno del gruppo classe sono presenti 1 alunno con disabilità per il quale è stato predisposto un PEI obiettivi minimi, 8 alunni con DSA e 2 con BES, per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato ciascuno, approvati dal C.d.c. e sottoscritti dai genitori o dagli alunni, tutti maggiorenni. In merito, sono state adottate le misure dispensative e compensative ritenute necessarie e opportune, così come indicato nei singoli P.D.P. Le verifiche sono state sempre programmate e concordate con riferimento a modalità e tempi, un insegnante di sostegno è stato inserito nel consiglio di classe, l'esame di Stato equipollente per l'alunno con PEI obiettivi minimi è stato esplicitato nel verbale del GLO n. 3 del 07/05/2024
Situazione di partenza, atteggiamento verso le discipline,	All'inizio dell'anno scolastico, la classe costituiva un gruppo non del tutto omogeneo sotto il punto di vista della preparazione di base, delle competenze e del metodo di studio. In particolare, queste caratteristiche risultavano ben strutturate in pochi elementi, mentre per la maggior parte

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	degli elementi esso è sembrato essere basato per lo più su un approccio di tipo mnemonico. Per quanto concerne il dialogo educativo, la classe ha partecipato con interesse pressoché in tutte le discipline. L'impegno da parte di tutti, salvo qualche flessione occasionale, è stato abbastanza costante, mentre la media della frequenza non è stata assidua da parte di tutti i membri del gruppo classe. Il comportamento degli allievi, sotto il profilo disciplinare, è stato corretto.
Obiettivi conseguiti, abilità e competenze	<p>Gli insegnanti di Scienze Umane, Italiano, Latino, Storia e Filosofia hanno sollecitato l'interesse degli alunni attraverso una scelta di contenuti tale da coinvolgerli in una riflessione comune su tematiche a loro vicine e che hanno permesso di allargare potenzialmente la didattica a discussioni collettive e a continui riferimenti multidisciplinari. Ciò è avvenuto principalmente attraverso lezioni frontali e dialogate che hanno offerto una possibilità immediata di verifica dell'apprendimento.</p> <p>La docente di Scienze Umane, prof.ssa Liana Rivezzi, ha adottato strategie didattiche individualizzate e personalizzate nell'intento di dare risposta ai diversi stili di apprendimento e di favorire il successo formativo, soprattutto degli alunni che presentavano maggiori difficoltà. Si è cercato di coinvolgere gli studenti in un dialogo educativo che potesse fungere da base di partenza per aumentare la motivazione, suscitare l'interesse e, contestualmente, sanare lacune e potenziare capacità presenti. Gli alunni hanno raggiunto livelli diversi di apprendimento. La maggior parte, limitandosi ad un approccio scolastico e spesso mnemonico alle attività didattiche, ha raggiunto obiettivi sufficienti; una minima parte della classe, maggiormente motivata e interessata alla materia, ha acquisito una soddisfacente capacità di analisi critica e di rielaborazione personale.</p> <p>Il programma è stato svolto nella sua interezza, tuttavia, avendo parte</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

degli alunni mostrato difficoltà nella comprensione dei testi, la lettura di brani originali degli autori è stata limitata a quelli ritenuti essenziali. Rilevanti, da parte di alcuni, le difficoltà di esposizione sia orale che scritta, sebbene sia risultato sufficientemente pertinente il contenuto. Per tali ragioni, nella valutazione, quest'ultimo è stato tenuto in maggior conto rispetto alla correttezza della forma. Il livello complessivo raggiunto risulta sufficiente, con la presenza di alcuni alunni che hanno ottenuto buoni risultati, mostrando maggior interesse, autonomia nello studio e nella rielaborazione critica.

La prof.ssa Grosso Ilaria, insegnante di Lingua e letteratura italiana, ha condotto in modo aperto e dialogato le sue lezioni cui gli studenti hanno partecipato in modo sempre attivo e curioso. La docente ha posto particolare attenzione all'approccio interdisciplinare nello studio della letteratura italiana, sia sottolineando numerosi riferimenti alla letteratura classica, sia collegandosi continuamente agli eventi storici e alle dottrine filosofiche contemporanee. La risposta degli studenti è stata positiva, relativamente al miglioramento delle abilità di analisi del testo letterario e allo sviluppo di spirito critico.

Per ciò che concerne l'insegnamento del Latino, il Prof. Cappellacci ritiene che, rispetto alla situazione di partenza, siano stati raggiunti gli obiettivi di una sufficiente, e in taluni casi anche buona, conoscenza critica della letteratura latina. Gli studenti hanno imparato a conoscere le caratteristiche contenutistiche e anche stilistiche riguardanti il pensiero dei diversi autori proposti, a cogliere l'influenza su un testo tanto del vissuto dell'autore, quanto del contesto storico, sociale e culturale. Gli studenti hanno altresì imparato a interpretare con opportuno senso critico e in modo corretto il messaggio trasmesso dall'autore attraverso un testo.

Il Prof. Senna Simone, insegnante di Filosofia e Storia, ha seguito il

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

percorso didattico oggetto del programma portandolo a compimento, sottolineando che in riferimento agli obiettivi indicati in sede di programmazione, gli studenti, alla fine dell'anno scolastico, sono generalmente in grado di riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie della tradizione filosofica, sanno ricostruire la struttura argomentativa di un breve testo filosofico, individuando i rapporti che lo collegano al contesto più ampio. In riferimento agli obiettivi indicati per lo studio della storia, gli studenti, alla fine dell'anno scolastico, sono generalmente in grado di utilizzare con chiarezza e precisione la terminologia storica in relazione agli specifici contesti storico-culturali; riescono a leggere autonomamente un testo storiografico, compiendo le necessarie operazioni di analisi e di sintesi, selezionando opportunamente informazioni e concetti; hanno raggiunto un livello sufficiente di rielaborazione personale dei contenuti affrontati; sanno collocare gli eventi presi in esame nella corretta prospettiva spazio-temporale, anche inquadrandoli, in qualche caso, all'interno di corrette coordinate disciplinari (sociali, economiche, culturali, politiche).

La prof.ssa Silvia Frattarelli, insegnante di Inglese, ha seguito il percorso didattico oggetto del programma portandolo a compimento, assegnando esercizi da svolgere in classe ma anche a casa, come lavoro supplementare saltuario; per quanto riguarda la lingua orale, ha fatto ampio uso di spiegazioni in lingua inglese che hanno permesso agli alunni di approfondire la conoscenza di lingua e letteratura, nonché di acquisire sufficiente competenza relativamente all'esposizione orale, nel complesso la classe ha raggiunto un livello sufficiente, salvo alcune eccezioni.

Il Prof. Giorgio Mineo, insegnante di Storia dell'Arte, si è appoggiato al supporto fornito dai colleghi per approfondire l'aspetto estetico-artistico; l'interesse dei ragazzi nei confronti della materia è stato incrementato

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

attraverso visite guidate a mostre temporanee.

La prof.ssa Ronzoni Marina, insegnante di Matematica e Fisica, ha promosso lo sviluppo delle facoltà sia intuitive che logiche e delle attitudini analitiche e sintetiche. La classe ha dunque raggiunto i seguenti obiettivi: in Matematica, l'utilizzo sufficiente di metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse e di metodi e procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica; in Fisica, la classe è in grado di riconoscere le caratteristiche simili di fenomeni in apparenza diversi e distinguere gli aspetti differenti di fenomeni in apparenza simili e analizzare e schematizzare un fenomeno o un problema individuando gli elementi significativi.

La Prof.ssa Luna Margot Barreca, insegnante di Scienze Naturali, sostituita in data 30 gennaio causa infortunio dalla Prof.ssa Debora Miliani, ha impostato la didattica nel far acquisire ai discenti l'uso di una terminologia e un linguaggio specifico. Gli studenti hanno raggiunto in tale disciplina i seguenti obiettivi: imparare a riconoscere e a comprendere fenomeni, fatti, leggi, teorie scientifiche, connessi ai contenuti minimi, sapendo ricorrere a termini appropriati; comunicare i contenuti in forma logica e corretta; utilizzare un linguaggio scientifico appropriato; correlare fatti e fenomeni.

La prof.ssa Ilaria Papi, insegnante di Scienze motorie e sportive, ha mirato al miglioramento dell'efficienza fisica e al consolidamento del carattere. I discenti hanno imparato i metodi di miglioramento del livello di mobilità articolare e delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e le regole delle varie discipline sportive (pallavolo, pallacanestro e calcio a 5) che favoriscono lo sviluppo della socialità e del senso civico.

Insieme alla docente di Scienze Umane la Prof.ssa di Scienze Motorie ha

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II S.p.A.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

	approfondito alcune tematiche in chiave multidisciplinare quali: lo sport come integrazione, sport e disabilità, l'inclusione e lo sport.
Variazioni nel Consiglio di Classe	Nella composizione del Consiglio di Classe c'è stata la seguente variazione: la prof.ssa Miliani ha sostituito la Prof.ssa Barreca, causa infortunio, a partire dalla data 30 gennaio fino alla conclusione dell'anno scolastico.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II S.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'infanzia internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

2.4 Metodologie didattiche utilizzate

Metodologie	Materie											
	Italia no	Scienze umane	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Scienze Naturali	Storia dell'Arte	Matematica	Fisica	Scienze motorie	Materia Alternativa (Bioetica)
Lezioni frontali e dialogate e videolezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X					X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving									X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali o di gruppo									X	X	X	X
Attività laboratoriale												
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education	X								X	X		

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
 Scuola Paritaria

*2.5 Tipologie di verifica utilizzate*

Tipologie	Materie											
	Italia no	Scienz e umane	Lati no	Ingle se	Storia	Filosofia	Scienze Naturali	Storia dell'Arte	Mate matica	Fisica	Scienze motorie	Materia Alternativa (Bioetica)
Produzione scritte	X	X	X	X					X			
Traduzioni		X	X	X								
Interroga- zioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui					X	X			X	X	X	X
Risoluzione di problemi												
Prove strutturate o semistrut- turate				X								

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
 Scuole dell'Infanzia internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
 Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
 Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## *2.6 Criteri di valutazione*

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione trimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, dell'impegno, della frequenza e della partecipazione attiva, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, relazioni, tesine, compiti per casa, il ricorso facoltativo a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Un sostegno al lavoro didattico è stato il progetto e-learning, che da sempre ha contribuito al successo formativo sopperendo ad eventuali assenze.

Per valutare ogni significativo cambiamento nei processi di apprendimento degli allievi, i docenti hanno prestato particolare attenzione alla loro motivazione e al loro interesse per la materia, nonché alla partecipazione e alla curiosità, hanno effettuato verifiche formative e verifiche sommative (prove scritte e interrogazioni, due per ogni trimestre).

Per la valutazione trimestrale si è tenuto conto del livello di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse per le diverse discipline, nonché, in modo particolare, dei risultati conseguiti nelle prove scritte ed orali e determinati secondo criteri assoluti di seguito elencati:

- Conoscenze dei contenuti culturali delle diverse discipline;
- Padronanza delle conoscenze ed uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di operare collegamenti

In particolare è stato giudicato insufficiente l'alunno che non ha capacità di concentrazione, non sa leggere e comprendere in parte o completamente un testo, espone in modo contorto e con un linguaggio non appropriato. E' stato giudicato sufficiente l'alunno che conosce gli argomenti essenziali, sa leggere e comprendere nelle sue linee fondamentali, espone in un linguaggio semplice

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

e corretto, riesce ad operare collegamenti con la guida dell'insegnante. Buono è invece il profitto dell'alunno che possiede un'immediatezza di comprensione, autonomia di lettura, personalità nella rielaborazione, padronanza dei linguaggi specifici.

Con la discussione aperta si è raggiunto il controllo emotivo; con il riferimento ad altre materie e a situazioni di vita pratica si è riusciti a dare una sufficiente motivazione; con la lezione partecipata, la lettura e la comprensione del libro di testo, la risoluzione di esercizi si è favorita la comprensione, favorendo l'apprendimento. Con interrogazioni, esercizi e problemi si è curata la preparazione ed un più che sufficiente avanzamento nel profitto: l'uso dei test ha potenziato la capacità di sintesi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.

In particolare, il Consiglio di Classe ha stabilito ed attuato, all'unanimità, per una corretta valutazione dei discenti, di somministrare, per le discipline che ne hanno l'obbligatorietà, un congruo numero di verifiche scritte e di effettuare almeno due verifiche orali per trimestre.

Le prove di verifica di qualunque tipologia, relative ad ogni singola disciplina, sono state organizzate secondo i seguenti criteri di valutazione generale:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina;
- capacità di comprensione, analisi e ricerca;
- capacità di autocorrezione;
- padronanza del ragionamento logico e consequenziale;
- capacità di operare rimandi pluridisciplinari.

In particolare, ogni docente ha inserito nella propria programmazione le griglie di valutazione oggettive ed analitiche illustrate agli allievi.

I docenti di Italiano, Scienze Umane, Inglese e Matematica si sono attenuti alle griglie di valutazione predisposte ad inizio anno e allegate, con i programmi svolti, al presente documento.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II S.R.L.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### *2.7 Interventi di recupero e potenziamento*

In relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi stabiliti dal Consiglio di Classe, sono state predisposte le seguenti attività integrative a supporto dell'intero gruppo-classe e dei singoli allievi:

- piani di studio individuali su specifici materiali strutturati
- interventi di studio e ricerca assistiti
- supporti tecnici allo studio individuale e consulenza dei docenti per colmare carenze non gravi
- ripassi programmati in orario curricolare da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico e con modalità flessibili orientate al consolidamento e al potenziamento delle competenze.
- rientri pomeridiani personalizzati e mirati al recupero dei contenuti.

Gli alunni che sin dal primo trimestre avevano insufficienze, sono stati supportati attraverso l'utilizzo dello sportello didattico da parte di ciascun docente, previa segnalazione delle carenze formative.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

2.8 Testi in uso

Materia	Autore	Titolo
ITALIANO	BALDI GIUSSO RAZETTI ZACCARIA	<i>I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI VOL. 5.2</i>
ITALIANO	BALDI GIUSSO RAZETTI ZACCARIA	<i>I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI VOL. 6</i>
ITALIANO	DANTE ALIGHIERI	<i>LA DIVINA COMMEDIA</i>
LATINO	GARBARINO	<i>VELUTI FLOS</i> Vol. 2
SCIENZE UMANE	LO SGUARDO DA LONTANO E DA VICINO, Clemente, Danieli	<i>PARAVIA PEARSON</i>
SCIENZE UMANE	EDUCAZIONE AL FUTURO. Avale, Maranzana	<i>PARAVIA PEARSON</i>
STORIA	DE BERNARDI GUARRACINO	<i>LA RETE DEL TEMPO</i> Vol. 3
MATEMATICA	BERGAMINI TRIFONE	<i>MATEMATICA AZZURRO</i> Vol 5
FISICA	PARODI	<i>IL BELLO DELLA FISICA</i> Quinto anno
FILOSOFIA	ABBAGNANO FORNERO	<i>I NODI DEL PENSIERO 3</i> <i>Da Schopenhauer al postmoderno</i>
SCIENZE	COLONNA VARALDO	<i>CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE, SCIENZE DELLA TERRA</i>
ST. ARTE	AA. VV.	<i>L'ARTE DI VEDERE</i> Vol. 3

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GOTTIN - DEGANI	<i>MATCH POINT</i>
INGLESE	AMAZING MINDS New Generation vol. 1 e 2 Spicci, Shaw	<i>PARAVIA PEARSON</i>

### 2.9 Progetti didattici e attività di orientamento

I docenti della classe hanno organizzato i seguenti progetti didattici:

- Giorno della Memoria: in occasione del 27 gennaio, i docenti delle materie umanistiche hanno affrontato in classe argomenti afferenti la questione della Shoah, come ad esempio il commento del testo *La banalità del male* di Hanna Arendt.

- Vista la rilevanza e la pertinenza nell'ambito del corso di studi, e della materia di indirizzo, particolare attenzione è stata dedicata alle attività di PCTO, espandendo il progetto ad uscite didattiche: come quella svolta in data 04 aprile presso il Nido La Valle Incantata; giornata di lavoro presso il nido d'infanzia

Per quanto concerne le attività di orientamento; in accordo con le linee guida nazionali per l'orientamento permanente (nota MIUR 4232/2014), il Consiglio di classe ha realizzato percorsi di orientamento volti a mettere gli studenti in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento e le proprie esperienze di lavoro in coerenza con i loro obiettivi personali. Questi percorsi mirano a consentire agli studenti di prendere decisioni consapevoli riguardo ai propri percorsi di vita. Tali attività vengono riassunte nella tabella seguente:

TITOLO	ARGOMENTO	ORE	GIORNO
TITOLO	Visione del film "C'è ancora domani"	3h	22/12/2023
TITOLO	Dibattito sul film "C'è ancora domani"	2h	8/01/2024
TITOLO	Orientamento Universitario	10h	Aprile 2024
TITOLO	PCTO	15h	Da Dicembre 2023 a Maggio 2024

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### 3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

#### *3.1 Nodi concettuali*

In riferimento all’ O.M. n. 45 del 09/03/2023, il C.d.c. ha individuato tra i contenuti disciplinari oggetto di particolare attenzione (sulla base dei programmi in allegato), alcuni specifici nodi concettuali o macro-aree interdisciplinari, che possono agevolare la predisposizione del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell’art. 22, c. 4 dell’O.M. suddetta.

- I cambiamenti
- La bellezza
- Uguaglianza e diversità
- Il ruolo della donna
- Il viaggio
- La natura
- La guerra

Per gli spunti e le possibili connessioni si rimanda ai programmi svolti (vedi allegato).

#### *3.2 Cittadinanza e Costituzione Educazione civica*

Durante l’intero percorso di studio sono state attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione finalizzate all’apprendimento delle conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione / Educazione civica come previsto dal D.L. 35 del 22/06/2020. Relativamente a questo percorso, attraverso la realizzazione di attività che contestualizzassero storicamente i principali contenuti della nostra Costituzione, sono state attualizzati gli sviluppi più recenti e confrontate le realtà globalizzate del mondo moderno. Ciascuno degli insegnanti, a cui il C.d.c. ha affidato lo svolgimento di moduli di Educazione civica, ha approfondito nell’ambito della specificità del singolo insegnamento rilevanti tematiche legate alla conoscenza dell’organizzazione costituzionale

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

e amministrativa del nostro Paese, alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, al fine di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Una dettagliata descrizione degli argomenti svolti è reperibile nelle programmazioni allegate.

### *3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O., ex A.S.L.).*

In relazione ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (così denominati dalla L. 145/2018, art. 1, c. 784), il Consiglio di classe ha approvato la partecipazione al progetto:

#### **EDUCAZIONE ALLA DIVERSITA' E CRESCERE EDUCANDO.**

Il progetto è stato strutturato con lo scopo di sensibilizzare gli alunni verso delle tematiche che rappresentano anche e soprattutto un dovere etico.

La scuola ha la caratteristica di essere un luogo inclusivo e di incontro per tutti, si ritiene di fondamentale importanza pertanto garantire un percorso per imparare a riconoscere ed accettare la diversità presente in ognuno di noi.

Le scienze umane insegnano che siamo tutti diversi, abbiamo tutti gli stessi diritti, ma ognuno di noi presenta una propria individualità che va valorizzata e apprezzata.

Concetto centrale nelle scienze umane è quello di persona: persona disabile, persona affetta da malattia mentale, persona portatrice di handicap, persona di colore, persona in condizione di povertà.

La diversità in questo progetto rappresenta il punto di partenza: ogni persona ha delle proprie caratteristiche, un proprio vissuto una propria storia; il percorso proposto partirà dal valorizzare le differenze fino ad arrivare ad una consapevolezza: ossia che l'inclusione è un traguardo che si può raggiungere abbattendo le barriere dei pregiudizi e dei preconcetti.

Attraverso l'impiego di professionisti del settore quali: una docente interprete Lis, uno psicologo e una direttrice di un asilo nido gli studenti hanno approfondito le seguenti tematiche: lingua dei

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

segni, schizofrenia, ADHD, autismo, disabilità, gestione di un asilo nido, lavoro degli educatori, terzo settore e volontariato. Le attività di PCTO si sono concluse con una giornata dedicata al lavoro nell'asilo La Valle Incantata.

### *3.4 Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato*

La docente titolare di Scienze Umane ha predisposto delle prove di verifica scritta somministrate, durante l'anno scolastico, in orario curriculare, attenendosi, relativamente a forma, contenuti e durata della prova, ai quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, in modo tale da produrre delle tracce sostanzialmente equivalenti a delle simulazioni d'esame, lo stesso vale per la docente di Italiano. Gli alunni hanno quindi svolto sempre verifiche scritte in linea con quanto stabilito dall' O.M. e in riferimento alle prove scritte del 2019. Per ciò che concerne il colloquio orale, gli insegnanti delle materie d'esame hanno svolto con gli alunni, in orario pomeridiano, le simulazioni del colloquio orale, in linea con quanto stabilito nell' O.M. N.45 del 9 marzo 2023.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06095980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

**Il Consiglio di Classe**

NOME E COGNOME	FIRMA
GROSSO ILARIA	
RIVEZZI LIANA	
SENNA SIMONE	
RONZONI MARINA	
MINEO GIORGIO	
MILIANI DEBORA	
FRATTARELLI SILVIA	
PAPI ILARIA	
CICCHINELLI EDOARDO	
CAPPELLACCI SIMONE	
LIBERATI ROBERTO	

Data, 15/05/2024

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 4. ALLEGATI

*4.1 Programmi consuntivi finali*

*4.2 Griglie di valutazione*

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003

## GRIGIA DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA- INGLESE

VOTO	CONTENUTO (QUANTITA', QUALITA' DELL'INFORMAZIONE, PERTINENZA)	CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI CAPACITA' ARGOMENTATIVA	USO DELLA LINGUA (MORFOSINTASSI, LESSICO, SPELLING)
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti e della pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi molto scarse; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria e disorganica
4	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi; contestualizzazione ed argomentazione poco chiara	Esposizione difficoltosa poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
5	Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al testo proposto	Modeste le capacità di analisi e sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con errori vari. Errori formali
6-6.5	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di sintesi ed analisi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice ma abbastanza chiara con alcuni errori
7-7.5	Appropriata la conoscenza dei contenuti; abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e sintesi; abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
8-8.5	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
9-9.5	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
10	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali, personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. irrilevanti le eventuali imprecisioni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario

Candidato			PUNTI
INDICATORI		DESCRITTORI	
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Pertinente, ricca, pienamente adeguata	4
		Precisa e soddisfacente	3
		Non del tutto idonea e strutturata	2
		Parziale, confusa, imprecisa	1
2	INTERPRETAZIONE PERSONALE, CAPACITA' CRITICA, CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI	Esauriente, minuziosa, originale	4
		Efficace ed adeguata	3
		Semplice e non del tutto soddisfacente	2
		Limitata e poco pertinente	1
3	PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Buona padronanza lessicale e assenza di errori	4
		Soddisfacente padronanza lessicale, presenza di errori lievi e sporadici	3
		Presenza di errori gravi ma sporadici ovvero lievi ma molto diffusi, padronanza linguistica non del tutto soddisfacente	2
		Insoddisfacente padronanza linguistica e presenza di errori gravi e diffusi	1
4	RISPETTO DELLE CONSEGNE, COMPrensIONE ED INTERPRETAZIONE GENERALE DEL TESTO	Puntuale, corretta, elaborata	4
		Soddisfacente, sostanzialmente adeguata	3
		Non del tutto soddisfacente	2
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
5	UTILIZZO DELLE TECNICHE DI ANALISI	Congruente e puntuale	4
		Efficace e ben organizzato	3
		Semplice e non del tutto corretto	2
		Approssimativo e superficiale	1

TABELLA DI VALUTAZIONE

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	10	5	Mediocre
19	9,5	Ottimo	9	4,5	Insufficiente
18	9	Ottimo	8	4	Insufficiente
17	8,5	Buono	7	3,5	Grav. Insuff.
16	8	Buono	6	3	Grav. Insuff.
15	7,5	Discreto	5	2,5	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	4	2	Grav. Insuff.
13	6,5	Sufficiente	3	1,5	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	2	1	Grav. Insuff.
11	5,5	Mediocre	1	0	Grav. Insuff.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO**  
**Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Candidato			DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORI				
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Pertinente, ricca, pienamente adeguata		4
		Precisa e soddisfacente		3
		Non del tutto idonea e strutturata		2
		Parziale, confusa, imprecisa		1
2	INTERPRETAZIONE PERSONALE, CAPACITA' CRITICA, CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI	Esauriente, minuziosa, originale		4
		Efficace ed adeguata		3
		Semplice e non del tutto soddisfacente		2
		Limitata e poco pertinente		1
3	PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Buona padronanza lessicale e assenza di errori		4
		Soddisfacente padronanza lessicale, presenza di errori lievi e sporadici		3
		Presenza di errori gravi ma sporadici ovvero lievi ma molto diffusi, padronanza linguistica non del tutto soddisfacente		2
		Insoddisfacente padronanza linguistica e presenza di errori gravi e diffusi		1
4	RISPETTO DELLE CONSEGNE, COMPrensIONE ED INTERPRETAZIONE GENERALE DEL TESTO	Puntuale, corretta, elaborata		4
		Soddisfacente, sostanzialmente adeguata		3
		Non del tutto soddisfacente		2
		Parziale, frammentaria, poco articolata		1
5	CAPACITA' DI SOSTENERE UNA TESI E ARGOMENTARLA CON UN PERCORSO RAGIONATIVO	La tesi è sostenuta in maniera chiara attraverso argomentazioni convincenti		4
		La tesi è sostenuta in maniera chiara attraverso argomentazioni semplici		3
		La tesi non emerge con chiarezza ed è sostenuta in maniera debole		2
		La tesi non emerge e/o non è sostenuta		1

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	10	5	Mediocre
19	9,5	Ottimo	9	4,5	Insufficiente
18	9	Ottimo	8	4	Insufficiente
17	8,5	Buono	7	3,5	Grav. Insuff.
16	8	Buono	6	3	Grav. Insuff.
15	7,5	Discreto	5	2,5	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	4	2	Grav. Insuff.
13	6,5	Sufficiente	3	1,5	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	2	1	Grav. Insuff.
11	5,5	Mediocre	1	0	Grav. Insuff.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO**  
**Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.**

Candidato			DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORI				
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Pertinente, ricca, pienamente adeguata		4
		Precisa e soddisfacente		3
		Non del tutto idonea e strutturata		2
		Parziale, confusa, imprecisa		1
2	INTERPRETAZIONE PERSONALE, CAPACITA' CRITICA, CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI	Esauriente, minuziosa, originale		4
		Efficace ed adeguata		3
		Semplice e non del tutto soddisfacente		2
		Limitata e poco pertinente		1
3	PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Buona padronanza lessicale e assenza di errori		4
		Soddisfacente padronanza lessicale, presenza di errori lievi e sporadici		3
		Presenza di errori gravi ma sporadici ovvero lievi ma molto diffusi, padronanza linguistica non del tutto soddisfacente		2
		Insoddisfacente padronanza linguistica e presenza di errori gravi e diffusi		1
4	PERTINENZA DEL TESTO E DELLA SUA SUDDIVISIONE	Pienamente soddisfacente		4
		Completa e precisa		3
		Non del tutto adeguata		2
		Poco soddisfacente		1
5	SVILUPPO DELL'ESPOSIZIONE, CORRETTEZZA DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Completo ed approfondito		4
		Efficace ed organizzato		3
		Semplice e non del tutto corretto		2
		Approssimativo e poco adeguato		1

TABELLA DI VALUTAZIONE

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	10	5	Mediocre
19	9,5	Ottimo	9	4,5	Insufficiente
18	9	Ottimo	8	4	Insufficiente
17	8,5	Buono	7	3,5	Grav. Insuff.
16	8	Buono	6	3	Grav. Insuff.
15	7,5	Discreto	5	2,5	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	4	2	Grav. Insuff.
13	6,5	Sufficiente	3	1,5	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	2	1	Grav. Insuff.
11	5,5	Mediocre	1	0	Grav. Insuff.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**  
Di Scienze Umane

Candidato \_\_\_\_\_

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
1	Conoscenza e comprensione delle categorie concettuali delle scienze umane attraverso l'utilizzo di riferimenti, tecniche e strumenti di ricerca delle discipline oggetto della prova	Esauriente, ricca, elaborata, approfondita	7
		Precisa, completa e pienamente adeguata	6
		Efficace, soddisfacente e adeguata	5
		Semplice e sostanzialmente adeguata	4
		Modesta, approssimativa, non pienamente adeguata	3
		Parziale, confusa ed imprecisa	2
		Limitata, parziale e/o assente	1
2	Comprensione del contenuto e del significato delle informazioni fornite nella traccia e della consegna prevista dalla prova	Esauriente, minuziosa, approfondita	5
		Efficace, puntuale e pienamente adeguata	4
		Semplice e sostanzialmente adeguata	3
		Limitata e poco pertinente	2
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
3	Interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni attraverso l'utilizzo e l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Esauriente, minuziosa e approfondita	4
		Efficace, puntuale e adeguata	3
		Semplice e non del tutto soddisfacente	2
		Limitata, parziale, insufficiente	1
4	Capacità di rielaborazione personale e critica dei processi di interazione tra i fenomeni sociali, nell'ambito delle scienze umane; nel rispetto dei vincoli logico-linguistici	Chiara, approfondita, corretta e ben strutturata	4
		Semplice e sostanzialmente corretta	3
		Debole, modesta e non sempre consequenziale	2
		Approssimativa, limitata e/o assente	1

TABELLA DI VALUTAZIONE

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	10	5	Mediocre
19	9,5	Ottimo	9	4,5	Insufficiente
18	9	Ottimo	8	4	Insufficiente
17	8,5	Buono	7	3,5	Grav. Insuff.
16	8	Buono	6	3	Grav. Insuff.
15	7,5	Discreto	5	2,5	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	4	2	Grav. Insuff.
13	6,5	Sufficiente	3	1,5	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	2	1	Grav. Insuff.
11	5,5	Mediocre	1	0	Grav. Insuff.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

CLASSE:	DATA:		
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggi	
Conoscenze e Abilità specifiche	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite e ampliate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
Sviluppo logico e originali e della risoluzione	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
Completezza della risoluzione	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
DOCENTE:			



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Simone Cappellacci	
Materia: Lingua e Cultura Latina	
Classe: V	Sezione: A – Liceo delle Scienze Umane

Argomenti / Autori	Programma	Nuclei tematici
PROFILO STORICO-CULTURALE DELL'ETÀ GIULIO-CLAUDIA	Il contesto storico, sociale e culturale	
LUCIO ANNEO SENECA	Dati biografici Le opere: I Dialogi: struttura e contenuti I trattati: struttura e contenuti Le <i>Epistolae ad Lucillum</i> : struttura e contenuti L' <i>Apokolokyntosis</i> Lettura, comprensione e analisi testuale di: <i>De brevitae vitae</i> : 1-3 <i>De vita beata</i> , 16 <i>Epistulae ad Lucillum</i> , 1: Solo il tempo ci appartiene.	I cambiamenti Uguaglianza e diversità La natura
MARCO ANNEO LUCANO	Dati biografici Contenuti e caratteristiche del <i>Bellum civile</i> . Lucano, l'anti-Virgilio: la distruzione dei miti augustei Lettura, comprensione e analisi testuale di: <i>Bellum civile</i> : I, 129-157 (I ritratti di Cesare e Pompeo); II, 380-391 (Il ritratto di Catone); VI, 719-735;	La guerra Uguaglianza e diversità

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 08093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	750-808 (Una scena di necromanzia).	
AULO PERSIO FLACCO	Dati biografici Contenuti, forma e stile delle satire. Testi scelti in traduzione: I 1-21, 41-56, 114-125 (Un genere contro corrente: la satira); III 1-30, 58-72, 77-118 (L'importanza dell'educazione).	Uguaglianza e diversità
PETRONIO ARBITRO	Il <i>Satyricon</i> : struttura, contenuto e temi dell'opera; La questione del genere letterario del romanzo Lettura, comprensione e analisi testuale di: - <i>Satyricon</i> 32-34 (L'ingresso di Trimalchione); 1-4 (L'inizio del romanzo: la decadenza dell'eloquenza); <i>Satyricon</i> 111-112, 8 (La matrona di Efeso: una vedova inconsolabile; il soldato vittorioso).	I cambiamenti La bellezza Uguaglianza e diversità Il ruolo della donna Il viaggio
PROFILO STORICO-CULTURALE DELL'ETÀ FLAVIA	Il contesto storico, sociale e culturale	
MARCO VALERIO MARZIALE	Dati biografici Genere, temi, stile e tecnica compositiva degli <i>Epigrammata</i> Lettura, comprensione e analisi testuale in traduzione di: - Epigrammi X,4 (La scelta dell'epigramma); I, 103 (Il ricco sempre avaro); VIII, 79 (Fabulla); III, 65 (Il profumo dei tuoi baci);	I cambiamenti Uguaglianza e diversità
MARCO FABIO QUINTILIANO	Dati biografici Proemio, struttura e contenuti dell'Institutio oratoria Moralità dell'oratore: <i>vir bonus dicendi peritus</i> Lo stile: tra Cicerone e Seneca Lettura, comprensione e analisi testuale in traduzione di:	I cambiamenti Uguaglianza e diversità

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	Institutio oratoria, I, 2, 1-2 (Obiezioni mosse all'insegnamento collettivo); I, 2, 11-13, 18-20 (I vantaggi dell'insegnamento collettivo); I, 3, 8-12 (L'intervallo e il gioco); X (Un excursus di storia letteraria; Severo giudizio su Seneca; La teoria dell'imitazione come emulazione).	
PLINIO IL VECCHIO	Dati biografici La <i>Naturalis historia</i>	La natura
PLINIO IL GIOVANE	Dati biografici Il Panegirico di Traiano L'epistolario  Lettura, comprensione e analisi testuale di: - <i>Epistulae</i> VI, 16 (L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio). - <i>Epistulae</i> X, 96,97. (Uno scambio di pareri sulla questione dei cristiani).	La natura Uguaglianza e diversità
DECIMO GIUNIO GIOVENALE	- Dati Biografici - Le Satire Lettura in traduzione: VI, 231-241; 246-67; 434-56 (L'invettiva contro le donne).	Uguaglianza e diversità Il ruolo della donna
GAIO SVETONIO TRANQUILLO	- Dati biografici - <i>De viris illustribus</i> - <i>De vita Caesarum</i>	I cambiamenti
PUBLIO CORNELIO TACITO	Dati biografici e carriera militare La concezione storiografica Il <i>Dialogus de oratoribus</i> Il trattato <i>De vita Iulii Agricola</i> La monografia etnografica: la <i>Germania</i> Le opere storiografiche: le <i>Historiae</i> e gli <i>Annales</i> Visione pessimistica Lettura, comprensione e analisi testuale di:	I cambiamenti Uguaglianza e diversità Il ruolo della donna La guerra La natura

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	<i>Annales</i> XIV, 5, 7-8-: il matricidio di Nerone; XV, 62-64 (La morte di Seneca); XVI, 18-19 (La morte di Petronio).	
APULEIO	Dati biografici Il <i>De magia</i> (Apologia) Il romanzo <i>Le Metamorfosi</i> : titolo, trama, struttura, temi. Lettura, comprensione e analisi testuale di: Metamorfosi, Amore e Psiche: IV,28-31 (Psiche, fanciulla bellissima e fiabesca); 22-24 (La conclusione della favella) – VI, 22-24.	La bellezza I cambiamenti Il viaggio

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Garbarino	Luminis Orae, 3	Paravia

Data

14/05/2024

Firma docente

Firme studenti

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: GROSSO ILARIA	
Materia: ITALIANO	
Classe: 5	Sezione: Liceo delle Scienze Umane

Modulo	Argomenti	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nodi concettuali
MODULO 1	<p>Giacomo Leopardi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La vita e il pensiero: la poetica del <i>vago e indefinito</i>; il rapporto con la natura; il pessimismo storico e il pessimismo cosmico; legami con il Romanticismo.</li><li>- la nascita dello <i>Zibaldone</i>; la teoria del piacere (<i>Zibaldone</i>, 8 luglio 1820).</li><li>- la nascita e la struttura editoriale dei <i>Canti</i>: lettura e analisi di <i>Infinito</i>, <i>La sera del dì di festa</i>, <i>A Silvia</i>, <i>Il sabato del villaggio</i>, <i>Il passero solitario</i>.</li><li>- Le <i>Operette morali</i>: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i>,</li><li>- L'ultimo Leopardi: <i>La ginestra</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il rapporto tra l'uomo e l'ambiente circostante, l'unicità del poeta e il nuovo modo di relazionarsi con il prossimo e con la vita:</li><li>- Cambiamenti</li><li>- Uguaglianza e diversità</li><li>- Il ruolo della donna</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<p>L'Italia Post-Unitaria</p>	<p>Quadro storico-letterario della seconda metà dell'800 - Il Positivismo - La Scapigliatura: il modello di Baudelaire. -Cletto Arrighi, La Scapigliatura e il 6 febbraio -E. Praga, Preludio -G. Carducci, vita e opere, Pianto Antico.</p> <p>Il Naturalismo: caratteri generali</p> <p>Il Verismo - L. Capuana, Giacinta - Giovanni Verga: vita e opere I romanzi preveristi; la svolta verista e la tecnica narrativa dell'impersonalità. Vita dei Campi: caratteri generali della raccolta. Il Ciclo dei Vinti e il darwinismo sociale: i Malavoglia Brani: da Vita dei campi: La roba; Rosso Malpelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il viaggio mentale degli scapigliati.</li><li>- I cambiamenti</li><li>- La guerra</li><li>- Il rapporto ambivalente degli scapigliati con la bellezza, con l'arte e la realtà. Consapevolezza della propria genialità e diversità.</li><li>- La condizione italiana post-unitaria. La rappresentazione dei ceti popolari e della loro condizione. La disuguaglianza sociale. Il rapporto tra uomo e ambiente. Il darwinismo sociale: uguaglianza e diversità.</li><li>- L'impossibilità di cambiare la propria condizione di nascita</li></ul>
<p>MODULO 2</p> <p>Il Decadentismo in Francia e in Italia</p>	<p>Il Decadentismo - Origini del termine; la visione del mondo e il rifiuto del Positivismo; la poetica, l'Estetismo, temi - I poeti simbolisti: caratteri generali della poesia di P. Verlaine e A.Rimbaud.</p> <p>Giovanni Pascoli - Vita e opere - La visione del mondo e la poetica - Le raccolte Myricae e i Canti di Castelvecchio: caratteri generali - Da Myricae: Temporale;; X Agosto. - Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La natura in "Myricae" e nei "Canti di Castelvecchio": l'uomo e l'ambiente.</li><li>- Il viaggio nel tempo: i ricordi dell'infanzia.</li><li>- Il rapporto con la famiglia: il ruolo della figura femminile e la guerra interiore.</li><li>- Beatrice: Il ruolo salvifico della</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	Dante: Il Paradiso - Cosmografia e tematiche - Lettura integrale e analisi dei Canti I e III	donna angelo, guida del viaggio ultraterreno: - il ruolo della donna - Il viaggio.
MODULO 3  L'Estetismo	Gabriele D'Annunzio - La vita, la poetica, le opere. - Periodo giovanile: caratteristiche generali; - L'Estetismo giovanile e la sua crisi: Il Piacere. - Fase della Bontà: caratteristiche generali. - I romanzi del Superuomo: Il trionfo della morte, Le vergini delle rocce - Le Laudi: caratteri di Maia, Elettra e Alcyone - Da Alcyone: La pioggia nel pineto. Il periodo del Notturmo: caratteristiche generali	- La ricerca incessante del bello, il rapporto con la natura e le relazioni con l'autore.  - Le donne di D'Annunzio: tra realtà e letteratura.  - Fusione tra uomo e natura
MODULO 4  Primo Novecento: nuove forme di comunicazione	La provocazione futurista e Marinetti - Testi: Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della Letteratura futurista.  La teoria psicoanalitica e la letteratura del primo '900 - Italo Svevo: vita, pensiero, la figura dell'inetto - Testi: La coscienza di Zeno (Prefazione, cap. I)  - Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero. - da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, Ciaula scopre la luna. - da Uno, Nessuno, Centomila: brano "Nessun nome". - da Il fu Mattia Pascal "La	- L'interventismo e l'esaltazione della guerra; i cambiamenti sociali e culturali rispetto alla tradizione.  - La multiculturalità di Trieste: uguaglianza e diversità.  - L'inetto: la guerra tra intenzioni e realizzazione. - Uguaglianza e diversità  - Il viaggio nella mente: la psicoanalisi.  - Uguaglianza e diversità

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

	costruzione della nuova identità e la crisi”	
MODULO 5		
Scrittori tra le due guerre	<p>Giuseppe Ungaretti - La vita, la poetica, le opere - da L'Allegria: Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Mattina, Sono una creatura.</p> <p>L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo - La vita, la poetica, le opere - da Acque e Terre: Ed è subito sera; Alle fronde dei salici</p> <p>Eugenio Montale - La vita, la poetica, le opere - Da Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato; Meriggiare pallido e assorto - Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio</p> <p>Dante: Il Paradiso Lettura e analisi del Canto XXXIII</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La guerra</li> <li>- l'esperienza della guerra.</li> <li>- I cambiamenti</li>  <li>- Il ruolo della donna come fonte di ricchezza;</li><li>- La guerra</li><li>- I cambiamenti</li> <li>- Il viaggio</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

MODULO 6  La Costituzione italiana	Origini, struttura e caratteri - Focus: "Il compromesso ideologico nella Costituzione" - "Il discorso di Pietro Calamandrei ai giovani studenti di Milano"  I principi fondamentali - Art. 12: analisi, approfondimento e commento; - Le principali libertà civili; - Focus: La libertà come diritto inviolabile dell'uomo: La dichiarazione dei diritti umani; - Focus: Il diritto allo studio (Art. 34); - La libertà di pensiero e la libertà di stampa.	-
--	--	---

Libri di testo adottati

AUTORE	TITOLO	EDITORE
BALDI GIUSSO RAZETTI ZACCARIA	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3A	PARAVIA
BALDI GIUSSO RAZETTI ZACCARIA	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3B	PARAVIA
BALDI GIUSSO RAZETTI ZACCARIA	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3C	PARAVIA
DANTE ALIGHIERI	LA DIVINA COMMEDIA (con CD-ROM) U	PARAVIA

Data

10/05/2014

Firma docente

*[Handwritten signature]*

Firme alunni

*[Handwritten signatures]*

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Barreca Luna Margot, sostituita da Debora Miliani	
Materia: Scienze Naturali	
Classe: 5 <sup>a</sup> Liceo delle Scienze Umane	Sezione: A – Liceo delle Scienze Umane

Modulo	Argomenti	
CHIMICA ORGANICA: LA CHIMICA DEL CARBONIO	Nascita della chimica organica e caratteristiche del carbonio: ibridazione; Classificazione dei composti organici e rappresentazione delle molecole organiche; Meccanismi delle reazioni organiche e tipi di reazioni; Legami intermolecolari e proprietà fisiche Isomeria: isomeria di struttura o costituzionale e introduzione alla stereoisomeria.	
	Alcani e cicloalcani: panoramica sugli idrocarburi, caratteristiche generali degli alcani, formule e nomenclatura, isomeria degli alcani e proprietà fisiche, reazioni; caratteristiche generali dei cicloalcani, isomerie e reattività. Alcheni e alchini: caratteristiche generali degli alcheni, nomenclatura e isomerie, reazioni tipiche e cicloalcheni; formule e nomenclatura degli alchini, reattività e cicloalchini. Benzene: aromaticità, isomeria e proprietà fisiche, sostituzione elettrofila aromatica e gruppi sostituenti. Idrocarburi policiclici aromatici.	

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

GRUPPI FUNZIONALI DEI COMPOSTI DEL CARBONIO	Alogenuri alchilici: caratteristiche generali, nomenclatura e proprietà fisiche; reazioni di sostituzione nucleofila e reazioni di eliminazione Alcoli e fenoli: generalità e nomenclatura, proprietà chimiche e fisiche, reattività; gli eteri e la loro nomenclatura, generalità e isomeria. Aldeidi, chetoni e acidi carbossilici: generalità, formule e nomenclatura, isomeria, proprietà chimiche e fisiche, reattività; gli acidi carbossilici, le loro caratteristiche, formule e nomenclatura, isomerie e reazioni; reazioni degli acidi carbossilici e derivati. Ammine, polimeri e nanomateriali: generalità, formule e nomenclatura delle ammine, proprietà chimiche e fisiche, reattività. I polimeri: molecole, macromolecole e polimeri, caratteristiche strutturali e classificazione; sintesi dei polimeri	
BIOCHIMICA: MACROMOLECOLE E METABOLISMO ENERGETICO	Struttura delle biomolecole: proprietà del carbonio nelle biomolecole, gruppi funzionali e isomeria delle molecole biologiche.	
	Glucidi: classificazione in monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. Lipidi: trigliceridi, saponi, reazioni di ossidazione, fosfolipidi, steroidi, vitamine liposolubili e cere. Proteine: amminoacidi e loro struttura di base, legami peptidici, livelli strutturali delle proteine e funzionalità in base alla loro struttura. Acidi nucleici: acidi nucleici e trasmissione dell'informazione ereditaria, nucleotidi e loro struttura di base, DNA e RNA.	
	Respirazione cellulare e	

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

	fermentazione, enzimi e reazioni metaboliche, attività enzimatica e cofattori/inibitori, controllo metabolico. Reazioni di ossidoriduzione, tappe della respirazione cellulare; glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa e fermentazione. Vie metaboliche nell'organismo, metabolismo delle macromolecole e regolazione ormonale del metabolismo energetico.	
MODULO CLIL Structure and Function of Biomolecular	Water and Carbohydrates: Water and its physicommedical properties, classification of carbohydrates; Occurrence characteristics, structure and functions of monosaccharides, stereoisomerism and optical isomerism, chemical reactions of the functional groups; sugar derivates; Glycoproteins peptidoglycan, N-linked and O-linked glycoproteins bacterial cell wall polysaccharieds bood group polysaccharides	
BIOTECNOLOGIE E APPLICAZIONI	Genetica dei virus: caratteristiche dei virus, riproduzione, retrovirus Batterie variabilità genetica: genoma batterico, DNA e meccanismi di trasmissione, plasmidi Tecniche di laboratorio e ricombinazione del DNA: manipolazione del DNA, clonazione, geni specifici Reazioni e tecnologie: PCR, elettroforesi, DNA profiling, metodo Sanger, editing genomico Progetto genoma umani, sequenze genomiche, metodo shotung. Biotecnologie biomediche, vaccini, e terapie geniche; piante transgeniche e OGM.	
SCIENZE DELLA TERRA	Movimento delle placche: fasce di divergenza, dorsali oceaniche e fosse tettoniche, fenomeno della trascorrenza, punti caldi, fasce di	

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Intenzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	convergenza, cause del movimento delle placche: meccanismo convettivo e assetto futuro delle placche terrestri.	
	I fossili e la geocronologia: studio dei resti fossili e biostratigrafia, processi di fossilizzazione e metodi di datazione Scala dei tempi geologici Terra primordiale: Precambriano, dal paleozoico al cenozoico, il quaternario Storia geologica d'Italia.	
	L'atmosfera terrestre: composizione e struttura, evoluzione dell'atmosfera, bilancio radiativo ed effetto serra, temperatura ed umidità; pressione atmosferica e venti, aree cicloniche e anticicloniche, circolazione atmosferica e tempo atmosferico Ecosfera e cicli biogeochimici, risorse naturali, fonti energetiche, genesi ed utilizzo dei combustibili fossili, fonti energetiche rinnovabili	
Libri di testo adottati:		
AUTORE	TITOLO	EDITORE

Data

14/05/2011

Firma docente

Debora Muliani

Firme alunni

ALESSIA UCCIANI  
Angelica Spini

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II S.R.L.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Programma Annuale*

CONSUNTIVO DI STORIA  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Simone Senna	
Materia: Storia	
Classe: V	Sezione: A – Liceo delle Scienze Umane

Modulo	Programma e contenuti
<i>L'età dell'Imperialismo (metà XIX – inizio XX secolo)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Seconda rivoluzione industriale</li><li>2. L'Imperialismo</li><li>3. Il mondo extra-europeo nella seconda metà dell'Ottocento (Cina, Giappone, Russia)</li><li>4. L'età giolittiana: caratteristiche e principali riforme</li></ol>
<i>La Prima guerra mondiale (1914-1918)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le cause della Prima guerra mondiale</li><li>2. La Prima guerra mondiale (1914-18): caratteristiche, fronti di guerra, la situazione italiana, la svolta e la fine del conflitto</li><li>3. I trattati di pace e la Società delle Nazioni</li></ol>
<i>L'età dei totalitarismi</i>	<p><b><u>Rivoluzione russa e stalinismo (1917-39)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La Rivoluzione bolscevica (1917)</li><li>2. La pace di Brest-Litovsk (1918)</li><li>3. La nascita e l'organizzazione dell'URSS</li><li>4. Il confronto fra Trotskij e Stalin</li><li>5. Lo stalinismo: caratteristiche totalitarie, i piani quinquennali, il culto della personalità e la repressione</li></ol> <p><b><u>Il "biennio rosso" e il fascismo (1919-39)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il "biennio rosso"</li></ol>



<p>(1919-39)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Le trattative di pace e la questione fiumana</li> <li>3. I partiti politici del dopoguerra</li> <li>4. Le caratteristiche del fascismo e lo squadristico</li> <li>5. Il fallimento elettorale e il "doppio binario"</li> <li>6. La marcia su Roma e il primo governo Mussolini</li> <li>7. L'omicidio Matteotti e le caratteristiche della dittatura fascista</li> <li>8. I Patti Lateranensi</li> <li>9. L'economia fascista</li> <li>10. La guerra d'Etiopia</li> </ol> <p><b><u>La crisi del Ventinove e il New Deal</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo sviluppo economico statunitense negli anni Venti</li> <li>2. La crisi del Ventinove: cause e conseguenze</li> <li>3. Il "New Deal" di Roosevelt</li> </ol> <p><b><u>La Repubblica di Weimar e la Germania nazista</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Repubblica e la crisi del dopoguerra</li> <li>2. La crisi della Ruhr e la ripresa economica</li> <li>3. Caratteristiche del partito nazista e ideologia</li> <li>4. Le ripercussioni della crisi finanziaria e l'ascesa al potere di Hitler (1929-34)</li> <li>5. Il Terzo Reich e le sue caratteristiche totalitarie</li> </ol>
<p><b><i>La Seconda guerra mondiale (1939-45)</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La guerra civile spagnola</li> <li>2. Le cause della Seconda guerra mondiale (1919-39)</li> <li>3. L'espansionismo tedesco (1938-39): Anschluss, Sudeti e Cecoslovacchia, patto Molotov-Ribbentrop</li> <li>4. La Seconda guerra mondiale (1939-45): la guerra-lampo nazista, la battaglia d'Inghilterra, la "guerra parallela" italiana, l'Operazione Barbarossa, l'ingresso in guerra degli Stati Uniti, la Shoah, la svolta del conflitto e le Resistenze, la caduta del fascismo, la guerra civile e l'avanzamento anglo-americano, lo sbarco in Normandia e la fine del nazismo, la bomba atomica e la fine del conflitto</li> </ol>

<p><i>La Guerra fredda (1945-91)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di guerra fredda, periodizzazione interna e caratteristiche del bipolarismo</li> <li>2. Le organizzazioni internazionali del dopoguerra e la formazione dei blocchi</li> <li>3. In sintesi, i maggiori momenti di tensione e confronto tra USA e URSS (1948-1991), con riferimenti a: crisi di Berlino, Cina comunista, guerra di Corea, deterrenza nucleare, destalinizzazione e crisi ungherese, corsa allo spazio, muro di Berlino, crisi dei missili di Cuba, guerra del Vietnam, crollo sovietico</li> </ol>
<p><i>L'Italia Repubblicana (1945-81)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il dopoguerra: caratteristiche e partiti politici principali</li> <li>2. Il 2 giugno 1946 e la Costituzione</li> <li>3. Caratteri generali del centrismo</li> <li>4. Caratteri generali del centro-sinistra</li> <li>5. Caratteri generali degli anni di piombo</li> </ol>

Libro di testo adottato		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
G. De Luna, M. Meriggi	<i>La rete del tempo</i> , vol. 3	Pearson - Paravia

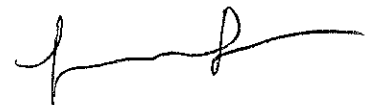
Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, sono stati svolti i seguenti argomenti per un totale di 5 ore:

- Il concetto di totalitarismo
- L'ONU e il Consiglio di sicurezza
- La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana
- Il caso Moro

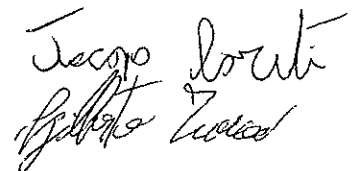
Data

Roma, 14 maggio 24

Firma docente



Firme studenti





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

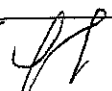
## CONSUNTIVO DI FILOSOFIA

Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Simone Senna	
Materia: Filosofia	
Classe: V	Sezione: A – Liceo delle Scienze Umane

Movimenti/autori	Programma e contenuti
<i>Immanuel Kant</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. “Critica della Ragion pura”: definizione e struttura, i giudizi e la distinzione fra fenomeno e noumeno, l’estetica, l’analitica e la dialettica trascendentale</li><li>2. “Critica della Ragion pratica” la volontà, le massime e gli imperativi ipotetici e categorici, le caratteristiche della legge morale, il sommo bene e i postulati</li><li>3. “Critica del Giudizio”: il sentimento e il giudizio riflettente, giudizio estetico puro, il piacevole e il Bello, il sublime e il genio artistico, giudizio teleologico</li></ol>
<i>L’idealismo</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il Romanticismo: caratteristiche generali, i concetti di Infinito, Streben e Sehnsucht, titanismo e ironia, valenza dell’arte e della storia</li><li>2. Fichte: l’Io assoluto e la dialettica, il primato dell’agire morale</li><li>3. Hegel: pilastri del sistema e legge dialettica, il Sistema, “Fenomenologia dello Spirito” (coscienza, autocoscienza), Spirito Oggettivo (diritto astratto, morale, etica, con particolare riferimento allo Stato), la Storia, lo Spirito Assoluto</li></ol>
<i>Il dibattito post-hegeliano e il marxismo</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Destra e Sinistra hegeliana: dialettica, politica, religione</li><li>2. Ludwig Feuerbach: critica all’idealismo, l’alienazione, l’ateismo</li></ol>



	3. Karl Marx: influenze e caratteristiche, critica all'idealismo e alla società borghese, l'alienazione, il materialismo storico, "Il manifesto del Partito comunista", "Il Capitale" (la merce, la società pre-capitalistica, il saggio di plusvalore e di profitto, tracollo del capitalismo e fasi della rivoluzione)
<i>L'anti-hegelismo</i>	1. Arthur Schopenhauer: influenze, caratteristiche della Rappresentazione e della Volontà, desiderio e dolore, amore e suicidio, vie di liberazione 2. Søren Kierkegaard: critica all'idealismo, il singolo e la possibilità, angoscia e disperazione, stadio estetico, etico e religioso
<i>Positivismo e Spiritualismo</i>	1. Il Positivismo: caratteristiche generali ed evoluzione storica 2. Auguste Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze, la sociologia 3. Henri Bergson: caratteristiche dello Spiritualismo, il tempo della scienza e della vita, lo slancio vitale
<i>La crisi delle certezze</i>	1. Friedrich Wilhelm Nietzsche: caratteristiche generali, nichilismo attivo e prospettivismo, periodizzazione e nazificazione, apollineo e dionisiaco, la concezione della Storia, significati della "morte di Dio", l'Oltreuomo, l'Eterno ritorno e la Volontà di potenza 2. Sigmund Freud: l'isteria e la nascita della psicoanalisi, le due topiche, l'interpretazione dei sogni, la teoria dello sviluppo sessuale
<i>La ripresa dell'ontologia</i>	<b>Martin Heidegger:</b> "Essere e Tempo" (definizione dell'Essere, Dasein, comprensione e progettualità, dimensione ontica e ontologica, la Cura, la deiezione e l'Essere-per-la-morte, il Tempo)
<i>La scuola di Franconforte</i>	<b>Horkheimer, Adorno, Benjamin e Marcuse:</b> riflessioni sulla società e sull'arte 

Libro di testo adottato		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
N. Abbagnano, G. Fornero	<i>I nodi del pensiero</i> , vol. 3	Pearson - Paravia

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, sono stati svolti i seguenti argomenti per un totale di 5 ore:

- Confronto fra capitalismo e comunismo
- Associazioni libere per conoscersi
- L'intelligenza artificiale
- L'impronta ambientale

Data

Roma, 14 maggio 24

Firma docente



Firme studenti

Jacopo Lotti  
Gilbert Vico



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Frattarelli Silvia	
Materia: Lingua e Letteratura Inglese	
Classe: V-A	Sezione: Liceo delle Scienze Umane

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>THE ROMANTIC AGE</b>	Historical, Social and Literary Background	- L'influenza della Rivoluzione Francese: differenza fra Inghilterra e resto dell'Europa. - CAMBIAMENTI - GUERRA - LA NATURA
<b>WILLIAM WORDSWORTH</b>	-Dati biografici  Opere: -"Daffodils" -"My heart leaps up"	- L'uomo e il rapporto con la natura. - LA NATURA - I CAMBIAMENTI
<b>SAMUEL T. COLERIDGE</b>	-Dati biografici  Opere: -" The Rime of the Ancient Mariner"(Part1)	-Il racconto fantastico dal 1800 ad oggi; -L'uomo ed il rapporto con la natura. - LA NATURA - I CAMBIAMENTI - IL VIAGGIO
<b>THE SECOND</b>	-Dati biografici	-Il concetto di bellezza e la

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>GENERATION OF THE ROMANTIC POETS:</b>  <b>JOHN KEATS</b>	Opere: - "Ode on a Grecian Urn"	perfezione nell'Antica Grecia. - LA BELLEZZA - LA NATURA - I CAMBIAMNETI - IL VIAGGIO
<b>JANE AUSTEN</b>	Dati Biografici  Opere: - "Pride and Prejudice"	- La figura femminile tra 800- 900; - Il matrimonio nell'800; - La diffusione della letteratura fra le classi medie: il romanzo al femminile. - IL RUOLO DELLA DONNA - UGUAGLIANZA E DIVERSITA'
<b>MARY SHELLEY</b>	Dati Biografici  Opere: - "Frankenstein"	- L'uomo oltre natura; - La creazione del "Mostro" attraverso l'emarginazione del diverso nella società. - IL RUOLO DELLA DONNA - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI
<b>THE VICTORIAN AGE</b>	Historical, Social and Literary Background	- Il colonialismo Britannico; - L'Imperialismo Americano; - Le conseguenze della Rivoluzione Industriale; - Il Romanzo: genere letterario che rappresenta l'etica, la religione ed i valori sociali del periodo Vittoriano; - La nascita dell'Estetismo con i Pre-Raffaelliti;

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [istituto@istitutogiovannipaolo2.it](mailto:istituto@istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093960686 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Le prime leggi a tutela dei più deboli.</li><li>- UGUAGLIANZA E DIVERSITA'</li><li>- I CAMBIAMENTI</li><li>- LA BELLEZZA</li></ul>
<b>CHARLES DICKENS</b>	<p>-Dati Biografici</p> <p>Opere: - "Oliver Twist"</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Condizioni della nuova classe operaia;</li><li>- Leggi sui diritti del lavoro;</li><li>- Lavoro minorile.</li><li>- UGUAGLIANZA E DIVERSITA'</li><li>- I CAMBIAMENTI</li></ul>
<b>LEWIS CARROL</b>	<p>Dati Biografici</p> <p>Opere: - "Alice's Adventures in Wonderland"</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Alice nel Paese delle Meraviglie è un meraviglioso viaggio al confine tra realtà e fantasia.</li><li>UGUAGLIANZA E DIVERSITA'</li><li>- I CAMBIAMENTI</li><li>- IL RUOLO DELLA DONNA</li><li>- LA NATURA</li></ul>
<b>ROBERT LOUIS STEVENSON</b>	<p>-Dati Biografici</p> <p>Opere: -"The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr.Hyde"</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Opera capace di "debordare" dall'ambito fantastico per andare ad ispirare la scienza che studia la mente, dalla psicanalisi freudiana alla moderna criminologia.</li><li>- UGUAGLIANZA E DIVERSITA'</li><li>- I CAMBIAMENTI</li></ul>
<b>AESTHETICISM AND DECADENCE:</b>	<p>Dati Biografici</p> <p>Opere:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le declinazioni dell'eros;</li><li>- Eros ed edonismo;</li></ul>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<b>OSCAR WILDE</b>	- "The Picture of Dorian Gray"	- L'amore nelle sue diverse forme, amore per l'arte, l'amore omosessuale, l'amore proibito, l'amore per il bello; - La fuga dalla realtà.  - LA BELLEZZA - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMNETI
<b>THE TWENTIETH CENTURY: THE MODERN NOVEL AND THE STREAM OF CONSCIOUSNESS</b>	Historical, Social and Literary Background	- Le guerre mondiale e la fine dell'ottimismo vittoriano; - Il Modernismo; - Nuove tecniche narrative: il Flusso di Coscienza ed il Monologo Interiore. - LA GUERRA - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI -IL RUOLO DELLA DONNA
<b>SIEGFRIED SASSOON</b>	Dati Biografici Opera:  "Suicide in the Trenches	- Il colonialismo Britannico. - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI - LAGUERRA
<b>WILLIAM BUTLER YEATS</b>	Dati Biografici  Opera: -"Easter 1916"	- Rivolta irlandese nei confronti dell'Impero Britannico per l'Indipendenza; - Poema dal tono non trionfante; - Atrocità di guerra. UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI - LA GUERRA

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

<b>JOSEPH CONRAD</b>	Dati Biografici  Opera: - "Heart of Darkness"	- Il colonialismo Britannico. -UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI - LA GUERRA - IL VIAGGIO - LA NATURA
<b>JAMES JOYCE</b>	Dati Biografici  Opere: - "Ulysses" - "Dubliners"	- La concezione di tempo; - Ulisse: dall'eroe classico all'anti-eroe moderno. - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI
<b>VIRGINIA WOOLF</b>	Dati Biografici  Opere: - "Mrs Dalloway"	-Stati d'animo: il male di vivere; - La rottura delle regole narrative tradizionali. - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI - IL RUOLO DELLA DONNA
<b>GEORGE ORWELL</b>	Dati Biografici  Opere: - "Animal Farm"	- Utopie e Distopie; - Totalitarismo e regimi che mobilitarono intere popolazioni nel nome di un'ideologia o di una nazione; -Rapporto tra Inghilterra ed India. UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI - LA GUERRA
<b>THE THEATRE OF THE ABSURD: SAMUEL BECKETT</b>	" Dati Biografici  Opere:	- L'esperienza della guerra nelle trincee, illusione, dolore individuale ed

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

	- "Waiting for Godot"	universale. - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI -IL VIAGGIO
<b>THE AMERICAN BEAT GENERATION: JACK KEROUAC</b>	Dati Biografici  Opere: - "On the Road"	- Il dopoguerra, correnti pacifiste ed antimilitari; - Orrori di guerra; - Spiritualità; - Lo Zen, atteggiamento religioso ed intellettuale; - L'immigrazione in America; - La rivoluzione culturale.  - UGUAGLIANZA E DIVERSITA' - I CAMBIAMENTI - IL VIAGGIO

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Mauro Spicci Timothy Alan Shaw	Amazing Minds 1-2	Pearson

Data

14 maggio, 24

Firma docente

Fabrizio Sibini

Firme alunni

Giuseppe Locati

Francesco Cauti

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Papi Ilaria	
Materia: Scienze Motorie e Sportive	
Classe: V	Sezione: A- Liceo delle Scienze Umane

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
- Cenni di storia dello sport	Le olimpiadi del 1936  Le paralimpiadi	Il caso "Jesse Owens" alle olimpiadi di Berlino nel 1936, lo sport nel periodo del nazismo (LA GUERRA)  Cenni di storia delle paralimpiadi, alcuni esempi di campioni paralimpionici (CAMBIAMENTI)
- Il valore etico e sociale dello sport.	- La WADA e il doping - Lo sport come mezzo di inclusione sociale (Basketball, Torball e sitting volley) - Le grandi rivalità sportive	Il doping Lo sport come mezzo di inclusione sociale: Basketball, Torball e Sitting Volley. (UGUAGLIANZA E DIVERSITA')
- Sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro e Calcio	- Regolamento Tecnico  -Il fair play	I tre sport più insegnati nella scuola Italiana: Calcio, Pallacanestro, Pallavolo La figura dell'atleta professionista. I tre sport più praticati in Italia: Il Calcio, la Pallacanestro, la Pallavolo. (IL VIAGGIO)
- Il ruolo della donna	- la donna nello sport	Come si è evoluto il ruolo della donna nello sport e nelle olimpiadi (LA DONNA)
- Salute e benessere  -Cenni di scienza dell'alimentazione	-Attività fisica all'aria aperta -La postura -La piramide alimentare	Una sana attività fisica all'aria aperta per prevenire infortuni e migliorare la postura (LA NATURA) Cenni di scienza dell'alimentazione e piramide alimentare (LA BELLEZZA)

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

--	--	--

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
GOTTIN/DEGANI	MATCH POINT	SEI

Data

*Roma, 24 maggio 2011*

Firma docente

*Flavia Papi*

Firme alunni

*Jacopo Lovati  
Gilberto Zava*

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Ronzoni Marina	
Materia: Fisica	
Classe: V – Liceo Scienze Umane	Sezione: A

Argomenti / Autori	Programma
<i>Elettrologia</i>	<p>Elettrizzazione di un corpo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elettrizzazione per strofinio e contatto ed induzione elettrostatica</li><li>• isolanti e conduttori</li><li>• polarizzazione</li></ul> <p>La legge di Coulomb</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interazione fra cariche elettriche</li><li>• analogie e differenze fra forza elettrica e forza gravitazionale</li></ul> <p>Il campo elettrico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• proprietà del campo elettrico</li><li>• campo elettrico di una carica puntiforme</li><li>• linee del campo elettrico</li><li>• il flusso del campo elettrico attraverso una superficie</li><li>• teorema di Gauss (solo enunciato)</li></ul> <p>L'energia potenziale e il potenziale elettrico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• energia potenziale elettrica</li><li>• differenza di potenziale elettrico</li><li>• differenza di potenziale e il moto delle cariche</li><li>• schermatura elettrica (gabbia di Faraday)</li></ul> <p>I condensatori</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nozioni fondamentali</li></ul>
<i>La corrente elettrica</i>	<p>La corrente elettrica nei solidi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• i generatori di tensione</li><li>• circuiti elettrici (nozioni fondamentali)</li></ul> <p>La resistenza elettrica e le leggi di Ohm</p> <p>Effetto Joule, trasformazione di energia elettrica (solo definizione)</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II S.R.L.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

	I resistori in serie e in parallelo Le leggi di Kirchoff (solo definizione)
<i>Fenomeni magnetici</i>	I magneti: <ul style="list-style-type: none"><li>• aghi magnetici e bussole</li><li>• i poli magnetici</li><li>• proprietà dei poli magnetici</li><li>• vettore campo magnetico</li></ul> Interazione tra correnti e magneti <ul style="list-style-type: none"><li>• esperienza di Oersted, Faraday, Ampere</li></ul> Il campo magnetico di un filo percorso dalla corrente: la forza di Lorenz e la Legge di Biot-Savart Spira e solenoide

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
PARODI	ORIZZONTI DELLA FISICA - QUINTO ANNO	PEARSON

Data

Roma, 4 maggio 04

Firma docente

Firma studenti

Isauro Lotti

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE  
Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Ronzoni Marina	
Materia: Matematica	
Classe: V- Liceo Scienze Umane	Sezione: A

Argomenti	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Le funzioni e le loro proprietà</b>	Funzioni reali di variabile reale <ul style="list-style-type: none"><li>• Funzioni razionali intere</li><li>• Funzioni razionali fratte</li></ul> Il dominio di una funzione Gli zeri e il segno di una funzione Funzioni iniettive, suriettive e biiettive Le funzioni pari e dispari	La natura: classificazione delle funzioni  Il ruolo della donna: domini origine di tutto  L'uguaglianza e diversità: le simmetrie
<b>I limiti</b>	Significato di limite finito e infinito Le operazioni sui limiti: somma, prodotto e quoziente Funzioni continue e punti di discontinuità Le forme indeterminate ( $+\infty - \infty$ , $\frac{\infty}{\infty}$ , $\frac{0}{0}$ )  Gli asintoti: verticali, orizzontali	Il viaggio: limiti all'estremo del dominio  La natura: limiti da superare  La bellezza: fascino degli asintoti

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

<b>Derivata di funzioni</b>	La derivata di una funzione: il limite del rapporto incrementale Le derivate fondamentali: derivata della funzione costante, derivata della funzione potenza Operazioni con le derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma e del prodotto di funzioni, derivata del quoziente di due funzioni	La guerra: derivata come variabile
<b>Studio di funzioni</b>	Le funzioni crescenti e decrescenti Metodo del calcolo dei massimi, minimi e i flessi Studio di funzioni polinomiali e razionali fratte	I cambiamenti: i punti di flesso Il viaggio: studio di funzione

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE	MATEMATICA AZZURRO (Terza edizione)	ZANICHELLI

Data

Roma, 14 maggio 2024

Firma docente

Firma studenti

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Liana Rivezzi	
Materia: Scienze Umane	
Classe: V	Sezione: Liceo Scienze Umane sez. A

Argomenti / Autori	Programma	Spunti iniziali e possibili connessioni ai nuclei tematici
<b>Psicologia e pedagogia</b>	<b>Libro di testo: Educazione al futuro</b>	
<p>Il rinnovamento educativo in Inghilterra: Cecil Reddie e la New School. Baden-Powell e lo scoutismo.</p> <p>Le sorelle Agazzi. Giuseppina Pizzigoni e la "Rinnovata".</p>	<p><u>L'esordio del movimento delle "Scuole Nuove" in Europa</u></p>	<p>La rivoluzione pedagogica del Novecento e le innovazioni in ambito educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il viaggio</li> <li>- la natura</li> <li>- Il ruolo della donna</li> </ul>
<p>John Dewey</p> <p>Maria Montessori</p> <p>Binet</p>	<p><u>L'attivismo statunitense;</u> <u>L'attivismo scientifico europeo</u></p> <p>Scuola e società</p> <p>Insegnante attivo</p> <p>La "Casa dei bambini"</p> <p>La scuola a misura di bambino</p> <p>L'educazione sensoriale</p> <p>L'ortopedia mentale</p>	<p>Il puerocentrismo, la centralità del bambino, gli aspetti psicologici dell'alunno, la psicologia, la pedagogia; le figure femminili rivoluzionarie del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il ruolo della donna</li> <li>- Uguaglianza e diversità</li> <li>- la bellezza</li> </ul>

<p>Sigmund Freud, Anna Freud,</p> <p>Erikson, Bettelheim, Wertheimer, Piaget; Vygotskij</p> <p>Watson e Skinner</p> <p>Rogers</p> <p>Don Milani</p>	<p><u>La psicopedagogia del La psicopedagogia europea:</u></p> <p>La rivoluzione psicoanalitica: l'inconscio, la vita psichica, la teoria dello sviluppo psico-sessuale.</p> <p>La psicoanalisi infantile</p> <p>La psicologia della Gestalt</p> <p>La psicologia epigenetica:</p> <p><u>La psicopedagogia statunitense:</u></p> <p>Il comportamentismo di - il cognitivismo di Bruner.</p> <p>L'educazione non direttiva</p> <p>Educazione del popolo</p>	<p>La fusione tra le varie scienze: la psicopedagogia.</p> <p>Autori storici e implicazione psicopedagogica delle loro teorie</p> <p>-la bellezza</p> <p>-il ruolo della donna</p> <p>- la guerra</p>
<p>Pedagogia come scienza</p> <p>I contesti formali e non formali dell'educazione</p> <p>La pedagogia del tempo libero</p> <p>Alfabetizzazione mediatica</p>	<p><u>I temi della pedagogia contemporanea</u></p> <p>La natura e gli ambiti della ricerca educativa</p> <p>Osservazione, metodo clinico</p> <p>La scuola, la crisi della scuola, la riforma della scuola</p> <p>Educazione permanente</p> <p>Disagio giovanile, no-profit e il volontariato</p> <p>Associazionismo educativo giovanile</p> <p>Terzo settore</p> <p><u>I mass media e l'educazione</u></p> <p>Le caratteristiche della comunicazione di massa nell'età contemporanea, la fruizione della TV nell'età evolutiva, il ruolo della scuola nell'educazione ai mass media</p>	<p>Il contributo delle scienze umane, i capisaldi e il viaggio verso il mondo dell'inclusione, la natura umana e la centralità della persona al centro delle discipline oggetto di studio.</p> <p>-i cambiamenti</p> <p>- uguaglianza e diversità</p> <p>-la natura</p>

<p>Il potere assoluto Weber Il totalitarismo</p>	<p>Il potere assoluto, il regime totalitario, la personalità carismatica e il potere carismatico L'interpretazione di Hannah Arendt</p>	<p>La personalità carismatica, il potere dei mezzi di comunicazione di massa durante l'epoca delle grandi guerre, l'evoluzione dei new media e l'impatto sulla personalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la guerra</li> <li>-la natura</li> <li>-i cambiamenti</li> </ul>
<p>La riflessione della sociologia della salute</p>	<p>I concetti di salute e di malattia, la disabilità, le diverse forme di disabilità, la malattia mentale.</p>	<p>La persona al centro dei seguenti concetti: scuola, inclusione, salute approccio biopsicosociale, il progetto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la bellezza</li> <li>-Uguaglianza e diversità</li> <li>-cambiamenti</li> </ul>
<p><b>Educazione civica</b></p>	<p>L'educazione ai Diritti Umani e alla cittadinanza, l'educazione alla democrazia e alla legalità, la tutela dell'infanzia: i diritti dei bambini, i diritti delle donne. Legge 1904 cura e custodia dei folli</p> <p>Il Welfare e i suoi servizi, il principio di sussidiarietà, interventi e politiche del terzo settore in favore di famiglie in condizione di svantaggio</p> <p>La Costituzione: articoli fondamentali, art. 3 con collegamento al mondo delle scienze umane. Articoli 1, 2, 10, 11, 12, 19, 32, 34</p> <p>ONU convenzione dei diritti per persone in condizione di disabilità.</p> <p>Organizzazioni governative e non governative: tematiche relative a riscaldamento globale, inquinamento, pace nel mondo, uguaglianza</p>	


<p>Il contributo dell'educazione a una società inclusiva</p>	<p><u>Il contributo dell'educazione a una società inclusiva</u>  il disadattamento, lo svantaggio educativo, il bullismo, il cyberbullismo.  Gli studenti con disabilità, gli studenti con disturbi evolutivi, i bisogni educativi speciali. L. 170 del 2012. 1978 l'educazione del soggetto diversabile: legge 517 del 4/8/1977 e la legge 104 del 1992.  L'educazione interculturale, la lotta della scuola al razzismo.  La didattica su misura, il piano didattico individualizzato.</p>	<p>Il viaggio verso l'inclusione, le leggi che hanno contribuito al diritto allo studio.  Dal puerocentrismo alla didattica speciale.  Educazione individualizzata in una scuola aperta a tutti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uguaglianza e diversità</li> <li>- I cambiamenti</li> <li>- il viaggio</li> </ul>
<p><b>Sociologia e antropologia</b></p>	<p><b>Libro di testo: Lo sguardo da lontano e da vicino</b></p>	
<p>Norme istituzioni devianza e controllo sociale</p>	<p>Istituzioni e istituzioni totali di Goffman, il sistema penitenziario e i manicomi.  La devianza, la teoria di Merton, la teoria dell'etichettamento sociale</p>	<p>La centralità della persona nelle scienze umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uguaglianza e diversità</li> <li>- La bellezza</li> </ul>
<p>Stratificazione e disuguaglianze nella società</p>	<p>La stratificazione sociale teorie di Marx e Weber, analisi funzionalista    La stratificazione sociale in epoca contemporanea: classi medie, mobilità sociale    Le diverse forme di povertà</p>	<p>La società contemporanea, la povertà e gli interventi in favore dei nuclei familiari in condizione di disagio, la famiglia moderna, la donna nell'epoca contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I cambiamenti</li> <li>-Il ruolo della donna</li> </ul>
<p>La religione nella società contemporanea  La società globale</p>	<p>I diversi volti della globalizzazione.  Religione nell'epoca contemporanea.  La religione come fatto sociale, la religione come istituzione e le grandi religioni</p>	<p>La biodiversità; cambiamenti nella società contemporanea, la concezione dell'uomo che cambia nel tempo, spazio, tempo, identità; uguaglianza e pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'uomo e l'ambiente</li> <li>-la natura</li> <li>-la guerra</li> </ul>

	<p>Le libertà economiche, l'influenza del capitalismo nella società moderna.</p> <p>Il ruolo della donna nella stesura della Carta Costituzionale.</p> <p>La figura dell'amministratore di sostegno, la figura del tecnico della riabilitazione psichiatrica.</p>	
--	---	--

Libri di testo adottati		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
Clemente Daniele Avalle Maranzana	Lo sguardo da lontano e da vicino Educazione al futuro	Paravia Pearson

Data 30/04/2024

Firme alunni

Jacopo Loreti  


Firma docente



<b>Docente : Giorgio Mineo</b>	
<b>Materia : Storia dell'Arte</b>	
<b>Classe : V Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Sezione: A</b>

### 1) Programma svolto

#### Modulo 1

<i>Tempi di svolgimento</i>	<i>Contenuti Cognitivi</i>
<i>I Trimestre</i>	Il Neoclassicismo: la passione per l'antico; Antonio Canova e il Bello Ideale: Teseo sul Minotauro, Amore e Psiche; Jacques Louis David: Il Giuramento degli Orazi;

#### Modulo 2

<i>Tempi di svolgimento</i>	<i>Contenuti Cognitivi</i>
<i>I Trimestre</i>	Il Romanticismo: genio e sregolatezza; T. Gericault: La Zattera della Medusa; E. Delacroix: La libertà che guida il popolo; Friedrich: Viandante sul mare di nebbia C. Corot: Gli Spaccapietre La Scuola di Barbizon, il Realismo di Courbet, i Macchiaioli di Diego Martelli;

#### Modulo 3

<i>Tempi di svolgimento</i>	<i>Contenuti Cognitivi</i>
<i>II Trimestre</i>	L'Impressionismo e la pittura "En plein air"; E. Manet: Colazione sull'Erba; C. Monet: Impressione sole nascente e La Cattedrale di Rouen; E. Degas: L'Assenzi, Lezione di danza; A. Renoir: Moulin de la Galette e Colazione dei Canottieri; Il Post-Impressionismo e la ricerca di nuove vie; P. Cézanne: La casa dell'Impiccato, La Montagna Sainte-Victoire; P. Gauguin: il Cristo Giallo; V. Van Gogh: Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi; Art-Nouveau e il Liberty italiano Gustave Klint: Giuditta uno e Giuditta due



#### Modulo 4

<i>Tempi di svolgimento</i>	<i>Contenuti Cognitivi</i>
<i>II Trimestre</i>	I Fauves: il colore buttato in faccia; E. Matisse: Donna con il Cappello e la Danza; L' Espressionismo e l' esasperazione delle forme; E. Munch: Il Grido; Cubismo Analitico e Cubismo Sintetico. P. Picasso: Les Demoiselles d'Avignon, La Guernica; Il Manifesto Futurista: U. Boccioni: La città che sale, G. Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio;

#### Modulo 5

<i>Tempi di svolgimento</i>	<i>Contenuti Cognitivi</i>
<i>III Trimestre</i>	Il Dadaismo M. Duchamp : La Fontana; Il Surrealismo e l'Arte dell'Inconscio: J. Mirò: Il carnevale di Arlecchino R. Magritte: L'uso della parola I; S. Dalì Costruzione Molle, Sogno causato dal volo di un'ape;

#### Modulo 6

<i>Tempi di svolgimento</i>	<i>Contenuti Cognitivi</i>
<i>III Trimestre</i>	V. Kandinskij: Alcuni cerchi e Blu Cielo; P. Klee:, Il Viaggio in Egitto; La pittura Metafisica. G. de Chirico: Le Muse Inquietanti, Il Trovatore. C. Carrà: La Musa Metafisica.

## 2) Obiettivi generali

- impostare un rapporto basato sulla collaborazione e sul rispetto reciproco, che comporti il superamento di eventuali conflitti emergenti
- partecipare correttamente alla discussione in classe, rispettando il ruolo di ognuno
- abituare all'adozione di un metodo di studio adeguato, all'autovalutazione ed all'organizzazione metodica del lavoro
- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti

### 3) Obiettivi raggiunti

- capacità di saper enucleare e definire in modo semplice i concetti storici-artistici essenziali
- il riconoscimento del manufatto artistico.
- potenziamento della capacità di saper riconoscere l'importanza delle fonti, dei documenti storici al fine di realizzare una comprensione consapevole del fatto storico-artistico.
- uso appropriato del lessico specifico della disciplina storica-artistiche.

### 4) - Modalità di Svolgimento del programma

L'attività didattica in classe si è svolta mediante lezioni frontali e lezioni interattive e partecipate, con il supporto della lavagna, del libro di testo, delle mappe concettuali. Si è anche proceduto alla lettura di opere d'arte significativi dal punto di vista storico e all'analisi degli scritti dei principali autori studiati. L'insegnante ha promosso discussioni aperte intorno a temi storici-artistici rilevanti dal punto di vista didattico-formativo.

### 5) - Strategie Adottate

1. Lezioni frontali (durante le quali i discenti sono tenuti a prendere appunti).
2. Lezioni interattive e/o partecipate.
3. Distribuzione di materiale cartaceo fornito dal docente.

Roma, 14/05/24

Gilberto Zuccher  
Eleso Bossola

Docente  
Prof. Giorgio Mineo

