Prot. 635 · 14.05.2021

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Scuola Paritaria

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Anno Scolastico 2020 – 2021

Classe VB

DOCUMENTO DI CLASSE

(D.P.R. 323/98 art.5 comma 2)

(D.Lg 62/2017 art.17 e 1.)

(O.M. n. 53 3 marzo 2021)

Il Dirigente Scolastico

Prof. Massimo Di Paolo

Indice

1. **PARTE PRIMA – LA SCUOLA**

1.1. Caratteristiche del territorio e dell'utenza

1.2. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

1.3. Profilo di indirizzo e quadro orario

2. **PARTE SECONDA – LA CLASSE**

2.1. Composizione del consiglio di classe

2.2. Elenco dei candidati

2.3. Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)

2.4. Metodologie didattiche

2.5. Tipologie di verifica

2.6. Criteri di valutazione

2.7. Interventi di recupero e potenziamento

2.8. Testi in uso

3. **PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

3.1. Nuclei tematici

3.2. Cittadinanza e Costituzione /Educazione Civica

3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL)

4. ALLEGATI

4.1. Programmi svolti

4.2. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana

4.3. Griglie di valutazione

4.4. Elenco argomenti assegnati a ciascuno candidato per la realizzazione dell'elaborato

1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

Il X Municipio rappresenta un caso "unico", rispetto agli altri Municipi del Comune di Roma,infatti sia la collocazione che la conformazione geografica hanno agevolato lo sviluppo di questa "diversità"; la distanza da Roma ha fatto sì che Ostia, similmente ad Acilia, Dragona, Casal Palocco, Axa, assumessero le caratteristiche di una città a sé stante con relative periferie e frazioni. Tra i fattori economici che hanno contribuito ad influenzare lo sviluppo particolare del Municipio spicca sicuramente la vicinanza dell'aeroporto Internazionale Leonardo da Vinci, che ha rappresentato negli ultimi decenni non solo una realtà economica verso cui i giovani possono rivolgersi al termine degli studi secondari superiori, ma anche una sorgente economica per la nascita di numerose piccole e medie Imprese di indotto, favorendo il sorgere di numerose altre opportunità lavorative. Altro fattore fondamentale è stato il centrale ruolo turistico del Lido di Roma. In quest'ultimo decennio, infatti, è stata adottata una politica di sviluppo delle attività turistiche, soprattutto del lungomare di Ostia, con potenziamenti strutturali, non ultimo il Porto turistico di Roma, che hanno contribuito allo sviluppo occupazionale.

Consolidata è poi la realtà turistica della zona archeologica di Ostia Antica, tra i più grandi del mondo, che ogni anno ed ormai da lunghissimo tempo attira migliaia di visitatori di varia provenienza.

Gli abitanti del X Municipio costituiscono un insieme estremamente eterogeneo, costituito da persone provenienti da varie parti d'Italia. I Romani autoctoni sono ormai una minoranza e, per la verità, il ceppo di popolazione che ha contribuito alla trasformazione di Ostia da zona rurale e palustre in zona urbana, quello che è riconosciuto come il "vero ostiense" è quello dei Romagnoli, lavoratori esperti in bonifiche provenienti dalla zona del Po che alla fine dell'Ottocento giunse, con le loro famiglie in questa zona, chiamati per bonificare i territori dove ora sorge buona parte di Ostia.

A questo gruppo originario, con il passare del tempo, si sono aggiunte altre persone provenienti da diverse parti di Italia trasferite sul territorio spinte da motivi lavorativi. Personale di volo e finanzieri assieme ai Romagnoli ed ai loro discendenti, hanno creato un nucleo di persone non romane che si sono stabilite nel territorio. I flussi migratori provenienti da Paesi Extraeuropei che hanno caratterizzato l'Italia e l'Europa in questi anni hanno naturalmente interessato anche Ostia ed il litorale. Le comunità nordafricane, slave, balcaniche, baltiche e dell'Europa dell'Est si sono ben integrate nel tessuto sociale ed economico ostiense. Gli effetti di tale evoluzione demografica si sono concretizzati nella presenza di una popolazione che, almeno in parte, avverte poco il legame con la "città Roma": per molti è Ostia la loro "città"; ne sono prova il fatto che negli ultimi anni sono stati indetti ben due Referendum consultivi per la costituzione di "Ostia Comune", anche se l'esito è stato negativo. In questo scenario storico, sociale, culturale ed economico è nato, nel 1983 l'Istituto Internazionale di Istruzione Giovanni Paolo II che, fin dall'inizio, si è proposto all'utenza come scuola sensibile alle problematiche territoriali e sociali, cercando di adattare le esigenze della popolazione e della realtà contemporanea e accogliere anche attraverso i nuovi indirizzi di studio.

1.2 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

I traguardi didattico-educativi sono suddivisi sia analiticamente per materia di studio, sia in modo trasversale e sintetico per grandi "tappe" di crescita personale e culturale.

Secondo quanto indicato dal lavoro collegiale dei docenti, al termine della prima classe ciascun allievo sarà in grado di lavorare sia in maniera autonoma, sia in gruppo, avrà acquisito un uso corretto dell'espressione orale e scritta e capacità di collegare con chiarezza logica argomenti diversi.

Nella classe seconda, l'attitudine a lavorare collettivamente sarà incrementata e sviluppata potenziando la capacità di ascoltare, comprendere e collegare sollecitazioni diverse, acquisendo gli strumenti specifici delle differenti discipline e affinando l'uso di un lessico appropriato.

Al terzo anno è affidata la conquista di un efficace metodo di studio, con la maturazione delle capacità d'analisi, sintesi e coordinazione logica dei concetti. Gli alunni impareranno anche a

consultare e interpretare testi di qualsiasi natura, cogliendo le differenze tra i vari ambiti disciplinari.

La consapevole acquisizione del concetto di "differenza" affinerà ulteriormente la capacità di lavorare in gruppo apprezzando il valore delle reciproche diversità.

In quarta l'allievo migliorerà la propria partecipazione alla vita scolastica, conseguirà un'indiscutibile sicurezza nelle scelte espressive, saprà individuare le idee centrali di un argomento, ponendolo in correlazione con i molteplici ambiti del sapere acquisito.

In quinta lo studente avrà piena padronanza dei contenuti appresi, avrà potenziate le proprie abilità linguistico-comunicative umanistiche, scientifiche, giuridiche ed economiche. Sarà in grado di collegare aree tematiche differenti analizzandone i contenuti con capacità critica.

1.3 Profilo di indirizzo e quadro orario

Il percorso del **Liceo scientifico ad indirizzo sportivo** è finalizzato a inverare il nesso pedagogico e formativo tra la cultura scientifica e la tradizione umanistica. Il Liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare un'approfondita e armonica cultura sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello educativo che, pur salvaguardando l'impianto tradizionale del liceo scientifico, introduce una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. Nato dall'osservazione della pervasività del modello sportivo imperante nella nostra attuale situazione sociale e professionale, questo indirizzo favorisce l'acquisizione delle abilità necessarie a formare i professionisti del mondo delle competizioni federali, sia che si tratti di agonisti sia di futuri operatori nel mondo delle società e delle federazioni italiane ed estere.

Le discipline curriculari garantiscono il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali unitamente a specifiche declinazioni delle discipline umanistiche e giuridiche.
- il potenziamento delle capacità di sintesi, di formalizzazione e di astrazione logica
- l'acquisizione e potenziamento delle conoscenze e delle abilità atte a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo delle interazioni tra le diverse forme del sapere e il mondo dello sport e del management sportivi.
- l'acquisizione e padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie attraverso le quali prendono forma le singole conoscenze, capacità e competenze.
- l'organizzazione dei sistemi concettuali simbolici applicati alla realtà.
- il potenziamento delle capacità di saper operare in ambienti soggetti a mutamenti.

Gli interventi educativi mirano, complessivamente, alle seguenti finalità:

- equilibrio psico-fisico-sociale dello studente, nella consapevolezza che la tensione conoscitiva attraversa fasi di inquietudine e di sofferenza.
- riconoscimento e accettazione dei doveri che il vivere nell'istituzione scolastica e nella società comporta.
- consapevolezza dei problemi e ricerca autonoma delle soluzioni.

Il Consiglio di Classe opera affinché al termine del corso quinquennale del Liceo scientifico sportivo gli studenti siano in grado di affinare l'attitudine ad analizzare fatti e concetti, affrontare problemi, cercare relazioni fra fenomeni diversi, sviluppare capacità critica e giudizio personale, assecondare la tendenza alla speculazione astratta; in ultimo, affinché gli studenti sappiano utilizzare le proprie competenze, capire ed affrontare le problematiche della società attuale, caratterizzate da continue trasformazioni.

Quadro orario

	BIENNIO		TRIENNIO		
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Scuola Paritaria

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
BOETANI ALESSANDRO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
GIRALDI FRANCESCO	STORIA E FILOSOFIA
CAPRIATI ROMINA	LINGUA INGLESE
PASSAMONTI LAURA	MATEMATICA, FISICA
COPPOLA GIULIA	SCIENZE NATURALI
PROIETTI DARIA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
PASQUALINI MANUEL	DISCIPLINE SPORTIVE
PASQUALINI MANUEL	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Il Dirigente Scolastico prof. Massimo Di Paolo

Il Coordinatore di classe prof.ssa Passamonti Laura

Laura Passamonti

Data di approvazione

08/05/2021

2.2 Elenco dei candidati

	COGNOME E NOME
1	BOER PIETRO
2	BUTTARO ALESSIO
3	CIERVO RICCARDO
4	GIORCELLI NICOLO'
5	LOGRIECO ALESSANDRO
6	MILANESE TOMMASO PANTALEO
7	MORICHELLI RAUL
8	MUTEBA VINCENZO VENTURINO
9	SCANDURRA LORENZO
10	TOMASSINI MATTEO

2.3 Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe V B del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è formata da 10 alunni. La classe è formata da studenti calciatori che compongono la squadra Primavera ed esordienti under 18 della società sportiva AS Roma, di cui tre di loro risiedono nel convitto ubicato nella sede di Trigoria. Tali studenti praticano attività sportiva ad alto livello agonistico, tale da essere considerati atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'elite (nazionali e grandi squadre), per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso scolastico prescelto. Quattro di loro sono stati convocati dalla prima squadra AS Roma in partite di serie A del Campionato italiano. In base al Decreto Ministeriale n. 935 dell'11 dicembre 2015 gli alunni hanno potuto prendere parte al Programma sperimentale, mirato ad individuare un modello di formazione per sviluppare una didattica innovativa supportata dalle tecnologie digitali con l'obiettivo di superare le criticità della formazione scolastica, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi studenti incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche. In base al successivo D.M. n. 279 del 10 aprile 2018 al fine di sostenere gli studenti/atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alle competizioni con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale si concede l'opportunità di potersi avvalere, attraverso una richiesta specifica, di un'apposita piattaforma digitale come strumento integrativo a supporto della didattica, con metodologie e materiali condivisi a beneficio delle scuole appartenenti alla rete di sperimentazione (art.3 D.M. 279). A partire da questi bisogni, l' Istituto Giovanni Paolo II ha predisposto una piattaforma e-learning con un percorso formativo personalizzato per ogni studente-atleta, utilizzato on-line per il 25% del monte ore. Non si segnala la presenza di alunni con difficoltà relazionali o problemi di natura familiare o personale e con disturbi specifici dell'apprendimento.

Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)	All'interno del gruppo classe non sono presenti alunni con DSA e con BES.
Situazione di partenza, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Gli alunni hanno manifestato fin dall'inizio dell'anno scolastico interesse per le materie di studio. A conclusione del ciclo scolastico la classe ha raggiunto livelli di profitto eterogenei, attestandosi prevalentemente su buoni livelli. Si sottolinea ancora una volta come gli allievi del VB siano impegnati in attività sportive di altissimo profilo. Nonostante la durezza di un impegno extrascolastico che prevedeva la preparazione per gli agoni nazionali ed europei, il loro impegno è stato comunque esemplare, specie nel non derogare, laddove possibile, ai consueti compiti e alle scadenze previste dal calendario scolastico dell'ordinamento del Liceo scientifico di indirizzo sportivo. Senza alcuna ripercussione a livello comportamentale e didattico, i discenti hanno dimostrato un adeguato senso di responsabilità nell'ottemperare ai compiti previsti nell'ultimo anno scolastico del corso di studi. Va in aggiunta segnalata l'adeguata e attenta partecipazione di tutto il gruppo classe alle iniziative culturali organizzate dall'Istituto Giovanni Paolo II. In particolare per ogni disciplina si rileva: **Lingua e letteratura italiana**: Professor Boetani evidenzia che la classe alla fine dell'anno scolastico ha raggiunto un discreto livello di preparazione nell'esposizione orale e più che sufficiente in quella scritta. Più della metà della classe ha mostrato particolare interesse per gli argomenti svolti e una buona capacità di rielaborazione personale dal punto di vista dello studio individuale, mentre alcuni alunni hanno dimostrato di avere delle difficoltà di rielaborazione della disciplina. **Matematica:** La prof.ssa Passamonti ha svolto il lavoro in classe in modo regolare, facilitato dall'interesse verso gli argomenti proposti. Rileva che la maggior parte degli alunni ha iniziato l'anno avendo già un metodo di studio proficuo evidenziato da un buon grado di autonomia che gli ha

	permesso di raggiungere risultati più che soddisfacenti. In alcuni elementi è tuttavia emersa una certa difficoltà a seguire ragionamenti complessi a causa di lacune pregresse. **Fisica:** La prof.ssa Passamonti rileva che gli argomenti trattati sono stati perfettamente compresi e rielaborati in modo autonomo solo da alcuni alunni che hanno mostrato di saper cogliere i punti chiave dei ragionamenti. Il resto della classe si è limitato ad uno studio superficiale. **Scienze naturali**: La prof.ssa Coppola ha svolto gran parte del programma in classe e in dad in modo regolare riscontrando grande interesse, ottime conoscenze pregresse e buona partecipazione da parte di tutti. Ci sono alcune criticità e problematiche nell'esposizione soprattutto di argomenti riguardanti la chimica ma nel complesso la classe è molto ben preparata e riesce a collegare perfettamente le conoscenze spaziando in tutte le altre discipline. A conclusione dell'anno la prof.ssa Coppola riscontra un andamento complessivo disomogeneo; parte della classe volenterosa, molto preparata e con rendimento ottimo e l'altra parte abbastanza sufficiente con alcune difficoltà espositive. **Lingua inglese**: La prof.ssa Capriati non ha rilevato grandi difficoltà da parte del gruppo classe ad acquisire il materiale linguistico proposto. Sebbene le competenze linguistiche di ciascun elemento siano apparse mediamente disomogenee, ha ritenuto le stesse sufficientemente idonee affinché il programma si svolgesse in maniera produttiva. Il materiale fornito è consultabile attraverso la piattaforma scolastica. **Filosofia**: Il prof. Giraldi ha rilevato che quasi tutti gli alunni hanno dimostrato di aver compreso le problematiche filosofiche affrontate nel corso dell'anno. Tuttavia alcuni studenti hanno manifestato attenzione e impegno disomogeneo che ne hanno inficiato il rendimento scolastico. **Storia**: Il prof. Giraldi ha rilevato che la classe ha dimostrato attenzione e partecipazione alle lezioni. In particolare è stato manifestato un buon interesse per gli eventi che hanno caratterizzato la storia del novecento. Tuttavia alcuni alunni hanno avuto più difficoltà nel mantenere costanza di studio e attenzione nel corso dell'anno scolastico. **Diritto ed economia dello sport:** La Prof.ssa Proietti ha rilevato estremo interesse verso le tematiche giuridiche ed economiche, pur riscontrando alcune difficoltà nell'esprimersi correttamente con terminologie proprie della materia almeno da parte di alcuni componenti della classe.

	Complessivamente la classe ha una buona capacità a riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico – economico e il collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. **Discipline sportive:** Il prof. Pasqualini ha rilevato estremo interesse da parte della classe verso le discipline sportive anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'utilizzo del lessico proprio della materia. Discrete, tuttavia, risultano le competenze acquisite nell'ambito della materia curriculare. **Scienze motorie e sportive:** Il prof. Pasqualini ha rilevato estremo interesse da parte della classe verso le discipline anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'utilizzo del lessico proprio della materia. Discrete, tuttavia, risultano le competenze acquisite nell'ambito della materia curriculare. Si rende presente come la classe, pur usufruendo dei libri di testo adottati per le singole discipline, si è avvalsa prevalentemente di materiale didattico aggiuntivo prodotto dall'Istituto e usufruito tramite una piattaforma di e-learning, al fine di rendere maggiormente fruibile il contenuto di ogni singola materia in relazione agli impegni sportivi agonistici degli allievi.
Obiettivi conseguiti, abilità e competenze	Per il raggiungimento degli obiettivi comportamentali, i discenti hanno imparato ad instaurare rapporti di rispetto verso gli altri e verso se stessi. Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, hanno acquisito una competenza generale comunicativa comprendendo la sufficiente varietà di elaborazione di messaggi scritti e orali. Gli alunni, generalmente, attraverso una capacità di riflessione e di elaborazione sufficientemente autonoma delle attività di studio, hanno acquisito conoscenze, capacità e competenze organiche scientifiche, storico-filosofiche, logico-matematiche, letterarie e linguistiche. Gli insegnanti tutti hanno sollecitato l'apprendimento, trattando gli

	argomenti, laddove possibile, in modo interdisciplinare, potenziando discussioni collettive e riferimenti multidisciplinari.
Variazioni nel Consiglio di Classe	Ai fini della piena comprensione della classe si evidenzia come solo una esigua parte del Consiglio di Classe sia cambiata nel corso degli ultimi tre anni

2.4 Metodologie didattiche in presenza

Metodologie	**Materie**									
	Italiano	**Storia**	**Filosofia**	**Inglese**	**Matematica**	**Fisica**	**Scienze**	**Diritto ed economia dello sport**	**Scienze motorie e sportive**	**Discipline sportive**
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome				X	X	X				
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X		X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X			X	X	X			X	X
Attività laboratoriale										
Brainstorming			X	X	X	X			X	X

Peer education	X	X	X	X	X	X			X	

2.5 Tipologie di verifica utilizzati in DAD

Tipologie	**Materie**									
	Italiano	**Storia**	**Filosofia**	**Inglese**	**Matematica**	**Fisica**	**Scienze**	**Diritto ed economia dello sport**	**Scienze motorie e sportive**	**Discipline sportive**
Produzioni scritte	x			X						
Traduzioni				X						
Interroga-zioni	x	X	x	X	x	X	x	x	x	x
Colloqui	x	X	x	X	x	X	x	x	x	x
Risoluzione di problemi			x		x	X			x	x
Prove strutturate o semistrut-turate				X	x	X			x	x

Con la didattica a distanza (DAD) i metodi di verifica consistono in: interrogazioni videolezioni con ZOOM e compiti inviati dagli studenti tramite posta elettronica.

2.6 Criteri di valutazione

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione trimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, dell'impegno, della frequenza e della partecipazione attiva, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del

risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, compiti per casa, il ricorso facoltativo a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Un sostegno al lavoro didattico è stato il progetto e-learning, che da sempre ha contribuito al successo formativo sopperendo ad eventuali assenze.

Per valutare ogni significativo cambiamento nei processi di apprendimento degli allievi, i docenti hanno prestato particolare attenzione alla loro motivazione e al loro interesse per la materia, nonché alla partecipazione e alla curiosità, hanno effettuato verifiche formative e verifiche sommative (prove scritte e interrogazioni, due per ogni trimestre).

Per la valutazione trimestrale si è tenuto conto del livello di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse per le diverse discipline, nonché, in modo particolare, dei risultati conseguiti nelle prove scritte ed orali e determinati secondo criteri assoluti di seguito elencati:

- Conoscenze dei contenuti culturali delle diverse discipline;
- Padronanza delle conoscenze ed uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di operare collegamenti

Ogni docente si è attenuto alle griglie predisposte ad inizio anno e allegate, con i programmi svolti, al presente documento.

In particolare è stato giudicato insufficiente l'alunno che non ha dimostrato capacità di concentrazione, esposizione contorta e linguaggio non appropriato. E' stato giudicato sufficiente l'alunno che ha dimostrato di conoscere gli argomenti essenziali, esposti con un linguaggio semplice e corretto ed è riuscito ad operare collegamenti con la guida dell'insegnante. Buono è invece il profitto dell'alunno che possiede un'immediatezza di comprensione, autonomia di lettura, capacità di rielaborazione, padronanza dei linguaggi specifici.

Con la discussione aperta si è raggiunto il controllo emotivo; con il riferimento ad altre materie e a situazioni di vita pratica si è riusciti a dare una sufficiente motivazione; con la lezione partecipata, la lettura e la comprensione del libro di testo, la risoluzione di esercizi si è favorita la comprensione, favorendo l'apprendimento. Con interrogazioni, esercizi e problemi si è curata la preparazione ed un più che sufficiente avanzamento nel profitto: l'uso dei test ha potenziato la capacità di sintesi.
Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.
In particolare, il Consiglio di Classe ha stabilito ed attuato, all'unanimità, per una corretta valutazione dei discenti, di somministrare, per le discipline che ne hanno l'obbligatorietà, un congruo numero di verifiche scritte e di effettuare almeno due verifiche orali per trimestre.
Le prove di verifica di qualunque tipologia, relative ad ogni singola disciplina, sono state organizzate secondo i seguenti criteri di valutazione generale:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina;
- capacità di comprensione, analisi e ricerca;
- capacità di autocorrezione;
- padronanza del ragionamento logico e consequenziale;
- capacità di operare rimandi pluridisciplinari.

In particolare, ogni docente ha inserito nella propria programmazione le griglie di valutazione oggettive ed analitiche illustrate agli allievi.

2.7 Interventi di recupero e potenziamento

In relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi stabiliti dal Consiglio di Classe, sono state predisposte le seguenti attività integrative a supporto dell'intero gruppo-classe e dei singoli allievi:

- piani di studio individuali su specifici materiali strutturati
- interventi di studio e ricerca assistiti

• supporti tecnici allo studio individuale e consulenza dei docenti per colmare carenze non gravi

• ripassi programmati in orario curricolare da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico e con modalità flessibili orientate al consolidamento e al potenziamento delle competenze.

Gli alunni che sin dal primo trimestre avevano insufficienze, sono stati supportati attraverso l'utilizzo dello sportello didattico da parte di ciascun docente, previa segnalazione delle carenze formative.

2.8 Testi in uso

Materia	Autore	Titolo
ITALIANO	BALDI GIUSSO DANTE ALIGHIERI ANNA M. VANALESTI	IL PIACERE DEI TESTI, 5-6 LA DIVINA COMMEDIA con DvD IL FIRMAMENTO DI DANTE
FILOSOFIA	ABBAGNANO-FORNERO	PERCORSI DI FILOSOFIA, 3 A-B
STORIA	DE BERNARDI-GUARRACINO	LA REALTA' DEL PASSATO, 3
INGLESE	A.MEDAGLIA- B.A. YOUNG	CORNERSTONE
MATEMATICA	M.BERGAMINI-A.TRIFONE-G.BAROZZI	MATEMATICA BLU 2.0, 5
FISICA	UGO AMALDI	L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI- BLU, 3
SCIENZE NATURALI	TOOTOLA-ALLEGREZZA-RIGHETTI CRIPPA-FIORANI	BIOCHIMICA - DAL CARBONIO ALLE NUOVE TECNOLOGIE - LINEA BLU SISTEMA TERRA E+F+G
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	GENNARO PALMISCIANO	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, 2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL NISTA PIER LUIGI-PARKER JUNE- TASSELLI ANDREA DEL NISTA PIER LUIGI-	CULTURA SPORTIVA CONOSCENZA DEL CORPO SPORT CULTURA SPORTIVA

	PARKER JUNE- TASSELLI ANDREA GENNARO PALMISCIANO	RISPETTO DEL CORPO 500 ESERCIZI PER L'EQUILIBRIO (consigliato)
DISCIPLINE SPORTIVE	LOVECCHIO - MERATI - VAGO	PIU' MOVIMENTO

3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

3.1 Nuclei tematici

In riferimento all' O.M. 53 del 3 marzo 2021, il C.d.c. come registrato nel verbale del Consiglio di Classe ha individuato tra i contenuti disciplinari oggetto di particolare attenzione (sulla base dei programmi in allegato), alcuni specifici nuclei tematici o macro - aree interdisciplinari, che possono agevolare la predisposizione del materiale scelto dalla Commissione ai sensi dell'arrt.16 e 3 dell'ordinanza sopracitata.

- Il viaggio
- L'innovazione
- Il lavoro
- Il dolore
- L'infinito

3.2 Cittadinanza e Costituzione /Educazione civica

Durante l'intero percorso di studio sono state attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione finalizzate all'approfondimento delle conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica (come previsto dal D.Lgs. 35 del 22 giugno 2020) .Ciascuno degli insegnanti, a cui il collegio docenti ha affidato lo svolgimento dei moduli di Educazione

civica ha approfondito nell'ambito delle specificità del singolo insegnamento rilevanti tematiche legate alla conoscenza storico, letteraria e giuridica.

3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex. ASL)

In base alla legge n. 107/2015, al D.M. 935/2015 e alla nota 3355 del 28 marzo 2017 "chiarimenti interpretativi alternanza scuola lavoro" e al punto 3 alternanza scuola lavoro per studenti atleti di alto livello agonistico ,per gli studenti atleti di "Alto livello" frequentanti le classi terze, quarte e quinte dei percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado - previa attestazione dell'appartenenza del giovane ad una delle suddette categorie di atleti da parte della Federazione sportiva di riferimento - le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere gli impegni sportivi, sulla base di un progetto formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente. Le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, per il livello di responsabilità e per le sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle seguenti aree di riferimento:

- Influenza/leadership:
  - Lavoro di squadra/team building
  - Leadership
  - Gestione conflitti
- Managerialità/gestione:
  - Pianificazione e organizzazione
  - Controllo e monitoraggio
- Pensiero sistemico
  - Visione d'insieme
  - Assunzione del rischio/decisione
- Comportamento/persona
  - Energia

- Integrità
- Tensione al risultato
- Tolleranza allo stress

4. ALLEGATI

Programmi svolti con griglie di valutazione

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana

Elenco argomenti assegnati a ciascuno candidato per la realizzazione dell'elaborato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Molto negativo	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
Sufficiente	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
Discreto	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
Buono/Ottimo	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II
istituto@istitutogiovannipaolo2.it
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Scuola Paritaria

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATUTA ITALIANA

TESTO	AUTORE
A Zacinto	Ugo Foscolo
5 maggio	Alessandro Manzoni
L'infinito	Giacomo Leopardi
Pioggia nel pineto	Gabriele D'annunzio
X agosto	Giovanni Pascoli
Gelsomino notturno	Giovanni Pascoli
Il fumo	Brano tratto dal romanzo "La Coscienza di Zeno" di Italo Svevo
La morte del padre	Brano tratto dal romanzo "La Coscienza di Zeno" di Italo Svevo
Il treno	Brano tratto dal romanzo "Il fu Mattia Pascal" di Luigi Pirandello
Goal	Umberto Saba
Il teatro degli artigianelli	Umberto Saba
Soldati	Giuseppe Ungaretti
San Martino del Carso	Giuseppe Ungaretti

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Scuola Paritaria

ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

ARGOMENTO ELABORATO	DISCIPLINA COINVOLTA	ALUNNI INTERESSATI
Motore elettrico	Filosofia	1-4-5
Funzione Covid	Diritto	6-8-9
Goal line techonology	Scienze motorie	2-3-7-10

CONVITTO SCOLASTICO NAZIONALE GIOVANNI PAOLO II Scuola Parlaria	Modulo **Consuntivo Annuale**	

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno scolastico 2020/ 2021

Docente : Daria Proietti	
Materia : Diritto ed economia dello sport	
Classe : V Liceo Scientifico Sportivo	**Sezione : B**

Modulo n° 1	**Contenuti Cognitivi**
STATO E SPORT	A) LO STATO Fondamenti di teorie dello Stato Stato unitario e Stato federale B) SPORT E FASCISMO Educazione fisica e sport durante il fascismo Dopo la caduta del fascismo I moderni orientamenti in tema di sport

Modulo n° 2	**Contenuti Cognitivi**
LA DIMENSIONE COMUNITARIA INTERNAZIONAL E E LO SPORT	A) L'UNIONE EUROPEA Gli Organi I principi fondamentali B) LO SPORT NELL'UNIONE EUROPEA Sport ed integrazione nelle società sportive

Modulo n° 3	**Contenuti Cognitivi**
I SISTEMI ECONOIMICI E LO SPORT	A) IL SISTEMA ECONOMICO I settori dell'economia La new econimy La globalizzazione B) IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO Caratteristiche generali L'internazionalizzazione del brand Gli elementi dell'evento sportivo
IL DOPING	A) IL DOPING Definizione epericolosità della pratica Istituzioni e norme anti-doping La procedura giuridica

COMPRESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE GIOVANNI PAOLO II Scuola Parlaria	Modulo **Consuntivo Annuale**	

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
IMPRESA,SPORT ED ECONOMIA	A) IMPRENDITORE ED IMPRESA I segni distintivi L'imprenditore L'impresa B) IL MARKETING DELLO SPORT Dal marketing in generale al marketing sportivo I rapporti economici tra sport e televisionr

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
EDUCAZIONE CIVICA	- LA COSTITUZIONE ITALIANA Origini Struttura Carattere Il complesso ideologico della Costituzione Il discorso ai giovani studenti di Milano di Pietro Calamandrei - I PRINCIPI FONDAMENTALI Art. 1-12: analisi, approfondimento e commento - LE PRINCIPALI LIBERTA' CIVILI La libertà come diritto inviolabile dell'uomo. La dichiarazione dei diritti umani Il diritto allo studio: art. 34 della Costituzione La libertà di pensiero e la libertà di stampa

Roma, 08.05.2021

Dcente

Prof.ssa Daria Proietti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE DI DIRITTO ED ECONOMIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUN
Conoscenze	Nulle	Nullo	1
	Mancano completamente gli elementi per la formulazione di un giudizio	Quasi nullo	2
	Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio	Scarso	3
	Conoscenze fortemente lacunose, confuse e imprecise dei contenuti	Gravemente insufficiente	4
	Conoscenze parziali/frammentarie dei contenuti	Insufficiente	5
	Conoscenze dei contenuti essenziali	**Sufficiente**	6
	Conoscenze delle problematiche richieste e rielaborazione di alcuni contenuti	Discreto	7
	Conoscenze dei contenuti richiesti piuttosto approfondita e rielaborazione adeguata	Buono	8
	Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata e trattata in modo preciso e personale	Ottimo	9
	Conoscenza dei contenuti richiesti completa, con approfondimenti personali, ben assimilata e trattata in modo consapevole, critico e personale	Eccellente	10
Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare)	Assenza completa di esposizione	Nullo	1
	Assenza di esposizione	Quasi nullo	2
	Esposizione totalmente confusa	Scarso	3
	Esposizione faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico	Gravemente insufficiente	4
	Esposizione incerta e parziale ma comprensibile; imprecisioni e scorrettezze nell'uso del lessico	Insufficiente	5
	Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico	**Sufficiente**	6
	Esposizione chiara e pertinente condotta con uso corretto del lessico specifico	Discreto	7
	Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole	Buono	8
	Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco ed elaborato	Ottimo	9
	Esposizione chiara, pertinente ed originale condotta con linguaggio ricco ed elaborato, riorganizzata secondo un autonomo punto di vista	Eccellente	10
Competenze (analisi, sintesi, argomentazione confronto e collegamento, riel. personale, val. critica)	Nulle	Nullo	1
	Procedimento senza alcun ordine logico	Quasi nullo	2
	Procedimento senza ordine logico	Scarso	3
	Mancata individuazione dei concetti chiave, assenza di analisi e sintesi, mancanza di argomentazione	Gravemente insufficiente	4
	Difficoltà di analisi e sintesi, fatica nell'operare opportuni collegamenti, difficoltà nell' argomentazione	Insufficiente	5
	Analisi e sintesi essenziali, attuazione di semplici collegamenti, argomentazione semplice anche se necessita di essere sostenuta	**Sufficiente**	6
	Analisi e sintesi corrette, attuazione di adeguati collegamenti, argomentazione semplice ma autonoma	Discreto	7
	Analisi degli aspetti significativi in modo corretto e completo, individuazione dei concetti chiave operando opportuni collegamenti, espressione di giudizi motivati con autonomia argomentativa	Buono	8
	Analisi degli aspetti significativi in modo completo e corretto, elaborazione di sintesi corretta e fondata, elaborazione critica e personale	Ottimo	9
	Analisi critica e approfondita, sintesi appropriata, argomentazione critica, rielaborazione personale dei contenuti, confronto e collegamento anche interdisciplinare	Eccellente	10

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE GIOVANNI PAOLO II *Scuola Paritaria*	**CONSUNTIVO FINALE**	***DR01-P07*** ***Rev. 0 del 18/09/2008*** ***Pagina 1 di 5***

Anno scolastico 2020/ 2021

Docente : Manuel Pasqualini	
Materia : Scienze Motorie	
Classe : V° LICEO SPORTIVO	**Sezione : B**

Modulo n° 1	**Contenuti Cognitivi**
Titolo: ***Conoscenza e sviluppo della percezione di sè***	- Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna , Anteriori del collo , Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore (come esercitarli e come allungarli); - Le informazioni sensoriali; - Il sistema percettivo, elaborativo , effettore e di controllo.

Modulo n° 2	**Contenuti Cognitivi**
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare - muscolare - nervoso) Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio) e del sistema endocrino; - Il ruolo dell'Ach in relazione agli effetti del movimento; - Gli ormoni e l'allenamento.

Modulo n° 3	**Contenuti Cognitivi**
Titolo: ***La postura della salute***	- Le cause specifiche del mal di schiena; - La rieducazione posturale; - Ripasso analisi della corretta postura.

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un alimentazione sana*	- La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo; - Ripasso del codice comportamentale di primo soccorso; - La prevenzione attiva e passiva; - Trattamento dei traumi più comuni; - Le emergenze e le urgenze.

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Storia dello Sport - Dal medioevo ai giorni nostri*	- Le dipendenze, le droghe e i loro effetti ; - I minori e le loro dipendenze comportamentali; - La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti; - La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.

Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
Titolo: *lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale*	- Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso; - Il rapporto tra sport e tecnologia.

Firma

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II
istituto@istitutogiovannipaolo2.it
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556

SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA

Capacità coordinative	*Capacità condizionali*	*Capacità tecniche*	*Capacità applicative*
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici **(Voto 1-2-3)**	Non è in grado di eseguire la consegna **(Voto 1-2-3)**	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi **(Voto 1-2-3)**	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici **(Voto 1-2-3)**
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici **(Voto 4-5)**	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni **(Voto 4-5)**	Commette errori non gravi nell'esecuzioni dei gesti sportivi **(Voto 4-5)**	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori **(Voto 4-5)**
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici **(Voto 6)**	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 **(Voto 6)**	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti **(Voto 6)**	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici **(Voto 6)**
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse **(Voto 7-8)**	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 **(Voto 7-8)**	Esegue correttamente i gesti sportivi **(Voto 7-8)**	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi **(Voto 7-8)**
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse **(Voto 9-10)**	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 **(Voto 9-10)**	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi **(Voto 9-10)**	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi **(Voto 9-10)**

CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITA' AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETA', CONTINUITA' E PUNTUALITA' NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF.

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE GIOVANNI PAOLO II *Scuola Paritaria*	**CONSUNTIVO FINALE**	***DR01-P07*** ***Rev. 0 del 18/09/2008*** ***Pagina 1 di 6***

Anno scolastico 2020/ 2021

Docente : Manuel Pasqualini	
Materia : Discipline sportive	
Classe : V° LICEO SPORTIVO	**Sezione : B**

Modulo n° 1	**Contenuti Cognitivi**
Titolo: ***Implementazione del potenziamento dello schema corporeo e dei processi motori***	- Consolidamento dello schema corporeo in correlazione con l'immagine corporea e dei processi motori più evoluti; - Consapevolezza dell'utilizzo degli assi e dei piani del corpo in relazione allo spazio all'attività sportiva; - Consolidamento delle abilità motorie e del ritmo; - Lavoro ritmico combinato ad evoluzioni motorie.

Modulo n° 2	**Contenuti Cognitivi**
Titolo: ***Incremento dell'allenamento specifico delle capacità fisiche***	-esercizi complessi per le capacità fisiche (velocità, resistenza, forza ed organico-muscolari) - esercizi complessi per le capacità motorie e sensopercettive (coordinazione, capacità cognitive) - esercizi per la soluzione del compito (problem solving)

Modulo n° 3	**Contenuti Cognitivi**
Il movimento come linguaggio - approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali dell'Atletica	- Assunzione delle giuste posizioni del corpo nello spazio in equilibrio e in forma dinamica - Incremento della destrezza con utilizzo di piccoli attrezzi; - Muoversi nello spazio - capacita' di ritmo; - Metodologia degli esercizi di strerching attivo e passivo; - Ripasso Atletica -> Salto in alto: tecnica nelle sue diverse fasi; -> Getto del peso: tecnica nelle sue diverse fasi; -> Salto in lungo: tecnica nelle sue diverse fasi; -> Corsa di velocità: tecnica nelle sue diverse fasi; -> Corsa di resistenza: tecnica nelle sue diverse fasi.

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra (Beach Volley)*	- La federazione sportiva di appartenenza Federvolley ; - Fondamentali tecnici del gioco; - Esercitazioni tecnico-tattiche evolute con esempi di schemi di difesa e attacco; - Esercitazioni di tattica collettiva con riferimento a schemi di gioco prestabiliti; - La valutazione e le tecniche di misurazione; - Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore; - Conoscenza delle regole del gioco.

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Titolo: Avviamento alla Pratica degli Sport Individuali (Ciclismo -Spinning)	- Regole dello sport; - Competenze tecniche e sportive dell'atleta - Orientarsi ed ambientarsi in uno spazio conosciuto e non; - Principi di preparazione fisica; - Allenare l'aspetto fisico e cognitivo attraverso schemi di percorso.

Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Avviamento alla pratica dell'Allenamento Funzionale*	- La F.I.F. -> Federazione Italiana Fitness; - Esecuzione corretta per i movimenti fondamentali e principi di allenamento; - Le tecnica di base con esercizi propedeutici per la prevenzione; - La valutazione e le tecniche di misurazione; - Conoscenza dello spazio in cui viene svolta l'attività.

Modulo n° 7	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Conoscere il valore etico dello Sport*	- Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra , sviluppo pratico del principio del fair play.

Modulo n° 8	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Approfondimento e sviluppo dei principi fondamentali del Rugby*	- Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici del rugby; - Giochi sportivi : giochi codificati e non, elementi tattici collettivi; - Differenza tra tattica collettiva ed individuale; - Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite; - Conoscenza delle regole del gioco; - Saper applicare sul campo le acquisizioni tecnico-sportive; - Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore.

Modulo n° 9	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali degli Sport Combinati (Triathlon)*	- La F.I.T.R.I. -> Federazione Italiana Triathlon ; - Le tecnica evolutiva con esercizi di preparazione fisica specifica; - I Test e le metodologia di valutazione; - Conoscenza delle regole e dello spazio in cui viene svolta l'attività.

Modulo n° 10	Contenuti Cognitivi
Titolo: *Sviluppo dei principi fondamentali degli Sport di Combattimento (Judo)*	- Nozioni storiche sull'origine del Judo; - Consolidamento delle disposizioni formali e del saluto; - Gesti tecnici di base e più evoluti del judo; - Terminologia e Sviluppo della tecnica del judo.

Firma

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II
Istituto@istitutogiovannipaolo2.it
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556

SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA

Capacità coordinative	*Capacità condizionali*	*Capacità tecniche*	*Capacità applicative*
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici **(Voto 1-2-3)**	Non è in grado di eseguire la consegna **(Voto 1-2-3)**	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi **(Voto 1-2-3)**	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici **(Voto 1-2-3)**
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici **(Voto 4-5)**	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni **(Voto 4-5)**	Commette errori non gravi nell'esecuzioni dei gesti sportivi **(Voto 4-5)**	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori **(Voto 4-5)**
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici **(Voto 6)**	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 **(Voto 6)**	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti **(Voto 6)**	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici **(Voto 6)**
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse **(Voto 7-8)**	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 **(Voto 7-8)**	Esegue correttamente i gesti sportivi **(Voto 7-8)**	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi **(Voto 7-8)**
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse **(Voto 9-10)**	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 **(Voto 9-10)**	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi **(Voto 9-10)**	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi **(Voto 9-10)**

CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITA' AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETA', CONTINUITA' E PUNTUALITA' NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF.

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

ISTITUTO: *Liceo Scientifico ind. Sportivo*

CLASSE: *V B*

MATERIA: Filosofia

Anno scolastico 2020/2021

Prof. Francesco Giraldi

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Kant e la filosofia critica	Il significato del criticismo come filosofia del limite. La "Critica della ragione pura": il problema generale, i giudizi e la rivoluzione copernicana; l'estetica trascendentale (concetti di spazio e tempo); l'analitica trascendentale (le categorie e il concetto di "io penso"; la deduzione trascendentale); la dialettica trascendentale (le tre idee della metafisica e la critica alla psicologia razionale, alla cosmologia razionale e alla teologia razionale). La "Critica della ragione pratica": l'assolutezza della legge morale; gli imperativi ipotetici e categorici, la formalità e l'autonomia della legge morale; il sommo bene e la teoria dei postulati pratici.

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
L'idealismo tedesco	Caratteri generali dell'idealismo tedesco. Hegel e l'idealismo: il sistema. Il concetto di spirito; la dialettica; la risoluzione del finito nell'infinito; l'identità di reale e razionale; lo scopo della filosofia. Cenni alla Fenomenologia: la dialettica servo-padrone

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
La critica all'hegelismo	Schopenhauer: La critica dell'ottimismo hegeliano. Il mondo della rappresentazione e la volontà; il pessimismo (Dolore, piacere e noia; la sofferenza universale; l'illusione dell'amore); Le vie di liberazione dal dolore (arte; etica; ascesi). Il tema del corpo nella filosofia di Schopenhauer

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Dall'hegelismo al marxismo	A) Destra e sinistra hegeliana. Cristianesimo, politica e dialettica hegeliana nella concezione della destra e della sinistra hegeliana. B) Feuerbach e la concezione dell'uomo. La critica a Hegel e il rovesciamento dei rapporti di predicazione; l'alienazione religiosa; umanismo e filantropismo. C) Marx e il materialismo storico. 1) La critica al "misticismo logico" di Hegel; la critica a Feuerbach; la critica allo stato borghese e allo stato liberale; la critica all'economia capitalistica e il concetto di alienazione. 2) Il materialismo storico (dall'ideologia alla scienza; struttura e sovrastruttura; la dialettica della storia). 3) Il manifesto del partito comunista; la lotta di classe; la rivoluzione; la dittatura del proletariato e l'instaurazione della società comunista.

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
La crisi delle certezze	A) Nietzsche: 1) Il periodo giovanile: Filosofia e tragedia ("La nascita della tragedia"; Dioniso e Apollo; Socrate e l'esaltazione del concetto). 2) Il periodo "illuministico": la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche. 3) Il periodo di Zarathustra: l'avvento del superuomo; l'eterno ritorno

	dell'uguale. 4) L'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori; la volontà di potenza; il nichilismo B) Freud: la nuova concezione dell'io. 1) La realtà dell'inconscio e i modi per accedere ad esso: le prime ricerche sull'isteria; il nuovo concetto di psiche (prima topica della psiche); la seconda topica. 2) L'interpretazione dei sogni e l'associazione libera. 3) La teoria della sessualità: il complesso di Edipo.

Data 08/05/2021

Firma del docente.

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II
istituto@istitutogiovannipaolo2.it
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

ISTITUTO: *Liceo Scientifico ind. Sportivo*

CLASSE: *V B*

MATERIA: Storia

Anno scolastico 2020/2021

Prof. Francesco Giraldi

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Tra Ottocento e Novecento	L'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica. La società di massa: fiducia nel progresso e inquietudine esistenziale. L'Italia giolittiana: la crisi di fine secolo e la svolta liberale, decollo industriale e questione meridionale, le riforme di Giolitti, i rapporti con socialisti e cattolici, la guerra di Libia e la fine del sistema giolittiano.

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Guerra e rivoluzione	La prima guerra mondiale: le cause e lo scoppio, dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, l'intervento dell'Italia, la nuova tecnologia militare, la svolta del 1917 e l'intervento degli Stati Uniti, la disfatta di Caporetto, la sconfitta degli imperi centrali, i trattati di pace. La rivoluzione russa: la Russia degli zar e la rivoluzione del 1905; la rivoluzione di Febbraio, il ruolo dei "soviet" e il ritorno di Lenin; la rivoluzione d'Ottobre, la dittatura e la guerra civile; il comunismo di guerra e la Nep.

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Tra le due guerre: crisi e totalitarismi	Il fascismo: la crisi e le trasformazioni sociali del primo dopoguerra in Italia; il partito socialista e il partito popolare; la "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume; il "biennio rosso", il ritorno di Giolitti e la nascita del partito comunista; i Fasci di combattimento, lo squadrismo e il fascismo agrario; la marcia su Roma e la conquista del potere; il delitto Matteotti, la svolta del 3 Gennaio 1925 e le leggi "fascistissime"; i patti lateranensi; la cultura fascista; la guerra d'Etiopia La crisi del '29 Il nazismo: Hitler e il partito nazionalsocialista; crisi economica e ascesa dei nazisti; la nascita del Terzo Reich e l'ideologia nazista Stalin e lo stalinismo: propaganda e terrore

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze	La seconda guerra mondiale: le origini; la distruzione della Polonia e la conquista del nord Europa; la caduta della Francia; l'ingresso dell'Italia; la battaglia d'Inghilterra; l'invasione dell'Urss; l'intervento degli USA; lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo; lo sbarco in Normandia e la sconfitta della Germania; la bomba atomica e la fine della guerra Verranno sinteticamente affrontati i seguenti nuclei tematici: -La guerra fredda: i due blocchi e i conflitti (le due Germani e, la guerra di Corea, la crisi ungherese); l'età di Kruscev e Kennedy e la guerra del Vietnam -La nascita della Repubblica italiana.

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Educazione civica	Dallo stato liberale allo stato democratico - La nascita del Regno d' Italia - Lo Statuto Albertino - La nascita dei totalitarismi Focus: Fascismo, Nazismo e

	Comunismo Nascita dello stato democratico Focus: referendum del 2 giugno 1946 La nascita della Repubblica italiana L'Assemblea Costituente distribuzioni di probabilità di uso frequente

Data 08/05/2021

Firma del docente

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II
istituto@istitutogiovannipaolo2.it
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

Istituto: *Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo- Anno scolastico 2020-21*

Classe: V B

Docente: *Prof. Boetani Alessandro*

Materia: *Lingua e letteratura italiana*

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
L'età napoleonica. Neoclassicismo e preromanticismo in Europa e in Italia. Ugo Foscolo	U. D. 1: I fondamenti dell'estetica neoclassica e preromantica; la società italiana all'indomani della rivoluzione francese e delle novità culturali d'oltralpe; la poesia sepolcrale; Winckelmann; il wertherismo; cenni sulla produzione di Vincenzo Monti; la questione della lingua italiana fra Settecento e Ottocento; U. D. 2: La biografia intellettuale di Ugo Foscolo; la cultura classica ed europea di Foscolo; l'origine dell'*Ortis*; le Odi e i sonetti; lettura e commento di *Alla sera*, *A Zacinto*, *In morte del fratello Giovanni*; lettura analitica e commentata del carme *Dei Sepolcri*; la genesi delle *Grazie*

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
L'età del Romanticismo. Il romanzo e la poesia.	U. D. 1: Il romanzo in Inghilterra e in Francia; la biografia intellettuale di Alessandro Manzoni; la lirica patriottica manzoniana; lettura e commento di Il cinque maggio; la poesia religioso-civile degli *Inni sacri*: lettura e commento di *Pentecoste*; la tragediografia manzoniana; il coro manzoniano: lettura e commento di *Adelchi*il «sugo» manzoniano quale epilogo dissacrante; la fortuna dei *Promessi sposi*; la genesi del romanzo e la posizione manzoniana circa la questione della lingua della prosa; le edizioni dei *Promessi sposi* e le novità linguistiche;

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II
istituto@istitutogiovannipaolo2.it
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)
Tel +39 06 5672123 Fax +39 06 5613556

L'eccentricità della figura di Giacomo Leopardi	U. D. 2:La formazione di Giacomo Leopardi; la nascita dello *Zibaldone*; Leopardi e il romanticismo; *Le operette morali*; lettura analitica e commentata di *Dialogo della Natura e di un Islandese*, *Cantico del gallo silvestre*; la nascita e la struttura editoriale dei *Canti*; lettura analitica e commentata di *Infinito*, *La sera del dì di festa*, *Ultimo canto di Saffo*, *A Silvia*, *Le ricordanze*, *Il passero solitario*; l'ultimo Leopardi; lettura critica di *La ginestra*. In attinenza alla declinazione sportiva del programma di letteratura italiana verrà riservata un'intera lezione alla lettura commentata di *A un vincitore nel gioco del pallone* contestualizzando il testo all'interno della relativa fase del pensiero leopardiano

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
L'età postunitaria. L'anti-manzonismo scapigliato e la deriva del realismo manzoniano. Giovanni Verga e il verismo. Il simbolismo. Gabriele d'Annunzio e Giovanni Pascoli	U. D. 1: La scapigliatura e la figura di Emilio Praga; il culto della montagna e dell'alpinismo U. D. 2: Il contesto storico-culturale e la produzione letteraria del tardo Ottocento italiano; il romanzo realista europeo e il naturalismo; l'opposizione realismo-verismo in Italia. La biografia intellettuale di Verga; l'influenza di Zola in Italia; la novellistica verghiana: *Vita dei campi* e *Novelle rusticane*; lettura e commento di *Fantasticheria* e *L'amante di Gramigna*; *La roba*; la nascita dei *Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*; U. D. 3: La biografia intellettuale di Gabriele d'Annunzio; la costruzione dei cicli romanzeschi e *Il piacere*, il superomismo dannunziano; la costruzione delle *Laudi* e la loro modernità poetica; la struttura di *Alcyone*; lettura e commento di *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*; la prosa notturna; il culto dello sportivo dannunziano: dallo spadista Sperelli allo scalatore Cantelmo.

	U. D. 4: La rivoluzione stilistica di Giovanni Pascoli; la biografia intellettuale di Pascoli; il biografismo pascoliano e la poetica del fanciullino; la genesi di Myricae; lettura commentata di *X Agosto*, *L'assiuolo*, *Il lampo*; lettura commentata di *L'aquilone*; i *Canti di Castelvecchio*; lettura critica di *Lavandare* e *Il gelsomino notturno*;

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
La stagione delle avanguardie. La lirica del primo Novecento italiano. Italo Svevo e Luigi Pirandello.	U. D. 1: Le avanguardie storiche europee e la nascita futurista dei miti contemporanei; l'esaltazione dello sport e del vitalismo nel connubio letterario-artistico dei futuristi; lettura e commento del *Manifesto del Futurismo.* Il carattere e il fenomeno competitivo degli sport moderni si riflettono infatti emblematicamente nelle teoriche e nella produttività artistica futurista: il movimento di Filippo Tommaso Martinetti è riuscito a stabilire un'incisiva connessione tra il campo delle arti e quello dello sport. U. D. 2: La biografia di Italo Svevo; la produzione sveviana; lettura e commento di *Senilità*; la psicanalisi in letteratura e la nascita della *Coscienza di Zeno*; lettura e commento di *La coscienza di Zeno.* U. D. 3: La biografia pirandelliana; la poetica dell'umorismo e la riflessione meta-letteraria; il progetto delle *Novelle per un anno*; lettura e commento di *Il treno ha fischiato*; *Il Fu Mattia Pascal*; la drammaturgia pirandelliana e il concetto di metateatro; dal dramma borghese al metateatro; lettura analitica e commentata di *Il giuoco delle parti*; la trilogia del «teatro nel teatro»; lettura e commento dell'epilogo di *Sei personaggi in cerca d'autore*;

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Tra le due guerre. La poesia di Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti.	U. D. 1: La poesia di Umberto Saba; la biografia sabiana; la nascita del *Canzoniere*; lettura e commento di *A mia moglie*, *Teatro degli Artigianelli*, *Ulisse*; le prose sabiane: *Ernesto*; Saba e lo sport: *Cinque poesie sul calcio (Goal)* U. D. 2: La biografia culturale di Giuseppe Ungaretti; il progetto di *L'allegria* e la novità dell'analogismo del *Porto sepolto*; il progetto di *Vita di un uomo*; il *Porto sepolto* e la sua genesi; lettura e commento di: *Soldati, Veglia, San Martino del Carso, I Fiumi*

- **Modalità di valutazione**

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Molto negativo	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
Sufficiente	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
Discreto	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
Buono/Ottimo	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10

Roma, Lido di Ostia, 8/5/2021

Firma del docente

CONGRESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE GIOVANNI PAOLO II Scuola Paritaria	Modulo **Consuntivo Annuale**	

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno scolastico 2020/ 2021

Docente : Laura Passamonti	
Materia : MATEMATICA	
Classe : V Liceo Scientifico Sportivo	**Sezione : B**

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Funzioni reali a variabili reali	**Le funzioni** Classificazione delle funzioni Dominio Simmetrie Intersezioni con gli assi Segno **Limiti** Limite finito per x $\rightarrow x_0$ Il limite infinito per x $\rightarrow x_0$ Limite destro e sinistro Limite finito per x $\rightarrow \infty$ Limite infinito per x $\rightarrow \infty$ Il calcolo dei limiti: Le forme indeterminate Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui Limiti notevoli Infinitesimi e infiniti **Le funzioni continue** Criteri di continuità Il grafico probabile di una funzione

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Le derivate	**Funzioni e derivate** Il concetto di derivata e il rapporto incrementale Derivate di funzioni elementari Derivata della somma, del prodotto e del quoziente Derivata di una funzione composta Derivate di ordine superiore Le applicazioni alla geometria e alla fisica **I teoremi sulle funzioni derivabili** I teoremi di Rolle, Lagrange e De L'Hospital

	Punti estremanti Le definizioni Massimi, minimi, flessi e derivata prima Flessi e derivata seconda Studio completo di funzione Problemi di massimo e di minimo

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Gli integrali	**L'integrale indefinito** Le primitive di una funzione e l'integrale indefinito Integrazione immediata L'integrazione per sostituzione L'integrazione per parti L'integrazione di funzioni razionali fratte **L'integrale definito** Teorema fondamentale del calcolo integrale Il calcolo delle aree di superfici piane Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Temi assegnati agli esami di Stato	Temi assegnati agli esami di Stato: Discussione e svolgimento di temi già assegnati agli esami di Stato

Roma, 08.05.2021

Docente
Lauro Passaretti

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE GIOVANNI PAOLO II *Scuola Paritaria*	Modulo **Consuntivo Annuale**	

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno scolastico 2020/ 2021

Docente : Laura Passamonti	
Materia : FISICA	
Classe : V Liceo Scientifico Sportivo	**Sezione : B**

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Elettricità	**Cariche e campi elettrici** La carica elettrica La legge di Coulomb Il campo elettrico Il Flusso del campo elettrico e il Teorema di Gauss L'energia potenziale e il potenziale elettrico Il moto di una carica in un campo elettrico I condensatori **La corrente elettrica** La corrente elettrica nei solidi La resistenza elettrica e le leggi di Ohm La potenza elettrica e l'effetto Joule I circuiti elettrici

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Elettromagnetismo	**Il campo magnetico** I magneti Interazioni tra correnti e magneti La forza di Lorentz e il campo magnetico Il moto di una carica in un campo magnetico La forza esercitata da un campo magnetico su un conduttore percorso da corrente I campi magnetici nella materia **Il campo elettromagnetico** Semplici esperimenti sulle correnti indotte L'induzione elettromagnetica

	Le onde elettromagnetiche

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
La fisica del Novecento	Le equazioni di Maxwell

Roma, 08.05.2021

Docente

Mauro Passarotto

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

Programma a.s. 2020/21

ISTITUTO: LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo SPORTIVO

CLASSE: V B

MATERIA: SCIENZE NATURALI

Prof. Coppola Giulia

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Scienze della Terra	• La dinamica terrestre: teorie fissiste, deriva dei continenti, morfologia dei fondali oceanici, il paleomagnetismo, espansione dei fondali, anomalie magnetiche, le dorsali oceaniche. • Tettonica a placche e orogenesi: margini di placca e continentali, formazione oceani, sistemi arco-fossa, punti caldi, orogenesi, struttura dei continenti.

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Chimica organica	• La chimica del carbonio: i composti organici, ibridizzazione del carbonio, i legami carbonio-carbonio, isomeria. • Gli idrocarburi: alcani, alcheni, alchini, cicloalcani, idrocarburi aromatici. • Dai gruppi funzionali alle macromolecole: alogenuri, alcoli, fenoli, eteri, composti carbonilici, ammine, acidi carbossilici.

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
biochimica	• Carboidrati

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II
istituto@istitutogiovannipaolo2.it
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556

	• Lipidi • Proteine • Acidi nucleici

Modulo n° 9 Educazione Civica: La globalizzazione e il mercato globale. Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Ostia, li 8 maggio 2021

(firma del docente)

➢ **Modalità di valutazione**

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Molto negativo	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
Sufficiente	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
Discreto	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
Buono/Ottimo	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10

COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

ISTITUTO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – Anno Scolastico 2020-21
CLASSE: V B
MATERIA: LINGUA INGLESE
DOCENTE : Prof.ssa Romina Capriati

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
The Romantic Age (1775- 1837)	***The Romantic Age: Historical and literary background*** • ***William Blake –Songs of Innocence and of Experience, The Lamb, The Tyger*** • ***William Wordsworth*** ***Daffodils: The Poet of Nature - Poetry, imagination and memory*** • ***Samuel Taylor Coleridge*** ***The Rime of the Ancient Mariner: A traditional and literary ballad*** • ***John Keats -life*** ***Ode on a Grecian Urn: The poet of beauty and love - Negative Capability*** • ***Mary Shelley - life*** ***Frankenstein or the Modern Prometheus***

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi

	The Victorian Age - Historical and literary background • ***Oscar Wilde - life*** ***The Picture of Dorian Gray: The cult of beauty***

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
The Modern Age (1901-1945)	***The Modern Age :Historical and literary background*** • ***James Joyce*** ***Ulysses: A pioneering novel*** • ***George Orwell*** ***1984 - The dystopian novel***

- ***Impostazione Metodologica: strumenti operativi utilizzati***
  - ***Lezione interattiva, partecipata***
  - ***Lezione frontale***
  - ***Utilizzo della LIM per materiale audiovisivo inerente gli argomenti trattati***
  - ***Lavori di gruppo***

- *Lettura e comprensione*
- *Videolezioni durante il periodo di didattica a distanza attraverso piattaforma Zoom*

➢ Modalità di valutazione

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Molto negativo	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
Sufficiente	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
Discreto	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
Buono/Ottimo	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10

Roma, Lido di Ostia, 8/5/2021

Firma del docente