

Prof 359  
29.05.2020



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

**LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Anno Scolastico 2019 – 2020

Classe VA

**DOCUMENTO DI CLASSE**

*(D.P.R. 323/98 art.5 comma 2)*

*(D. Lg 62/2017 art 17 c. 1)*

*(OM 10/2020 art 9 c. 1)*

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Massimo Di Paolo**

A large, stylized handwritten signature in black ink, which appears to read 'Massimo Di Paolo', is written over a circular stamp that contains the school's logo.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## Indice

### **1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA**

- 1.1. Caratteristiche del territorio e dell'utenza*
- 1.2. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*
- 1.3. Profilo di indirizzo e quadro orario*

### **2. PARTE SECONDA – LA CLASSE**

- 2.1. Composizione del consiglio di classe*
- 2.2. Elenco dei candidati*
- 2.3. Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*
- 2.4. Metodologie didattiche*
- 2.5. Tipologie di verifica*
- 2.6. Criteri di valutazione*
- 2.7. Interventi di recupero e potenziamento*
- 2.8. Testi in uso*
- 2.9. Progetti didattici e attività di orientamento*

### **3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

- 3.1. Nuclei tematici*
- 3.2. Cittadinanza e Costituzione*
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL)*

### **4. ALLEGATI**

- 4.1. Programmi svolti*
- 4.2. Griglie di valutazione*

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

### *1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

Il X Municipio rappresenta un caso “unico”, rispetto agli altri Municipi del Comune di Roma, infatti sia la collocazione che la conformazione geografica hanno agevolato lo sviluppo di questa “diversità”; la distanza da Roma ha fatto sì che Ostia, similmente ad Acilia, Dragona, Casal Palocco, Axa, assumessero le caratteristiche di una città a sé stante con relative periferie e frazioni. Tra i fattori economici che hanno contribuito ad influenzare lo sviluppo particolare del Municipio spicca sicuramente la vicinanza dell'aeroporto Internazionale Leonardo da Vinci, che ha rappresentato negli ultimi decenni non solo una realtà economica verso cui i giovani possono rivolgersi al termine degli studi secondari superiori, ma anche una sorgente economica per la nascita di numerose piccole e medie Imprese di indotto, favorendo il sorgere di numerose altre opportunità lavorative. Altro fattore fondamentale è stato il centrale ruolo turistico del Lido di Roma. In quest'ultimo decennio, infatti, è stata adottata una politica di sviluppo delle attività turistiche, soprattutto del lungomare di Ostia, con potenziamenti strutturali, non ultimo il Porto turistico di Roma, che hanno contribuito allo sviluppo occupazionale.

Consolidata è poi la realtà turistica della zona archeologica di Ostia Antica, tra i più grandi del mondo, che ogni anno ed ormai da lunghissimo tempo attira migliaia di visitatori di varia provenienza.

Gli abitanti del X Municipio costituiscono un insieme estremamente eterogeneo, costituito da persone provenienti da varie parti d'Italia. I Romani autoctoni sono ormai una minoranza e, per la verità, il ceppo di popolazione che ha contribuito alla trasformazione di Ostia da zona rurale e palustre in zona urbana, quello che è riconosciuto come il “vero ostiense” è quello dei Romagnoli, lavoratori esperti in bonifiche provenienti dalla zona del Po che alla fine dell'Ottocento giunse, con le loro famiglie in questa zona, chiamati per bonificare i territori dove ora sorge buona parte di Ostia.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

A questo gruppo originario, con il passare del tempo, si sono aggiunte altre persone provenienti da diverse parti di Italia trasferite sul territorio spinte da motivi lavorativi. Personale di volo e finanziari assieme ai Romagnoli ed ai loro discendenti, hanno creato un nucleo di persone non romane che si sono stabilite nel territorio. I flussi migratori provenienti da Paesi Extraeuropei che hanno caratterizzato l'Italia e l'Europa in questi anni hanno naturalmente interessato anche Ostia ed il litorale. Le comunità nordafricane, slave, balcaniche, baltiche e dell'Europa dell'Est si sono ben integrate nel tessuto sociale ed economico ostiense. Gli effetti di tale evoluzione demografica si sono concretizzati nella presenza di una popolazione che, almeno in parte, avverte poco il legame con la "città Roma": per molti è Ostia la loro "città"; ne sono prova il fatto che negli ultimi anni sono stati indetti ben due Referendum consultivi per la costituzione di "Ostia Comune", anche se l'esito è stato negativo. In questo scenario storico, sociale, culturale ed economico è nato, nel 1983 l'Istituto Internazionale di Istruzione Giovanni Paolo II che, fin dall'inizio, si è proposto all'utenza come scuola sensibile alle problematiche territoriali e sociali, cercando di adattare le esigenze della popolazione e della realtà contemporanea e accogliere anche attraverso i nuovi indirizzi di studio.

### *1.2 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*

I traguardi didattico-educativi sono suddivisi sia analiticamente per materia di studio, sia in modo trasversale e sintetico per grandi "tappe" di crescita personale e culturale.

Secondo quanto indicato dal lavoro collegiale dei docenti, al termine della prima classe ciascun allievo sarà in grado di lavorare sia in maniera autonoma, sia in gruppo, avrà acquisito un uso corretto dell'espressione orale e scritta e capacità di collegare con chiarezza logica argomenti diversi.

Nella classe seconda, l'attitudine a lavorare collettivamente sarà incrementata e sviluppata potenziando la capacità di ascoltare, comprendere e collegare sollecitazioni diverse, acquisendo gli strumenti specifici delle differenti discipline e affinando l'uso di un lessico appropriato.

Al terzo anno è affidata la conquista di un efficace metodo di studio, con la maturazione delle capacità d'analisi, sintesi e coordinazione logica dei concetti. Gli alunni impareranno anche a

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

consultare e interpretare testi di qualsiasi natura, cogliendo le differenze tra i vari ambiti disciplinari.

La consapevole acquisizione del concetto di “differenza” affinerà ulteriormente la capacità di lavorare in gruppo apprezzando il valore delle reciproche diversità.

In quarta l’allievo migliorerà la propria partecipazione alla vita scolastica, conseguirà un’indiscutibile sicurezza nelle scelte espressive, saprà individuare le idee centrali di un argomento, ponendolo in correlazione con i molteplici ambiti del sapere acquisito.

In quinta lo studente avrà piena padronanza dei contenuti appresi, avrà potenziate le proprie abilità linguistico-comunicative umanistiche, scientifiche, giuridiche ed economiche. Sarà in grado di collegare aree tematiche differenti analizzandone i contenuti con capacità critica.

### *1.3 Profilo di indirizzo e quadro orario*

Il percorso del **Liceo scientifico ad indirizzo sportivo** è finalizzato a inverte il nesso pedagogico e formativo tra la cultura scientifica e la tradizione umanistica. Il Liceo sportivo è un’importante opportunità per coniugare un’approfondita e armonica cultura sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello educativo che, pur salvaguardando l’impianto tradizionale del liceo scientifico, introduce una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l’unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. Nato dall’osservazione della pervasività del modello sportivo imperante nella nostra attuale situazione sociale e professionale, questo indirizzo favorisce l’acquisizione delle abilità necessarie a formare i professionisti del mondo delle competizioni federali, sia che si tratti di agonisti sia di futuri operatori nel mondo delle società e delle federazioni italiane ed estere.

Le discipline curriculari garantiscono il conseguimento dei seguenti obiettivi:

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

- l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali unitamente a specifiche declinazioni delle discipline umanistiche e giuridiche.
- il potenziamento delle capacità di sintesi, di formalizzazione e di astrazione logica
- l'acquisizione e potenziamento delle conoscenze e delle abilità atte a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo delle interazioni tra le diverse forme del sapere e il mondo dello sport e del management sportivi.
- l'acquisizione e padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie attraverso le quali prendono forma le singole conoscenze, capacità e competenze.
- l'organizzazione dei sistemi concettuali simbolici applicati alla realtà.
- il potenziamento delle capacità di saper operare in ambienti soggetti a mutamenti.

Gli interventi educativi mirano, complessivamente, alle seguenti finalità:

- equilibrio psico-fisico-sociale dello studente, nella consapevolezza che la tensione conoscitiva attraversa fasi di inquietudine e di sofferenza.
- riconoscimento e accettazione dei doveri che il vivere nell'istituzione scolastica e nella società comporta.
- consapevolezza dei problemi e ricerca autonoma delle soluzioni.

Il Consiglio di Classe opera affinché al termine del corso quinquennale del Liceo scientifico sportivo gli studenti siano in grado di affinare l'attitudine ad analizzare fatti e concetti, affrontare problemi, cercare relazioni fra fenomeni diversi, sviluppare capacità critica e giudizio personale, assecondare la tendenza alla speculazione astratta; in ultimo, affinché gli studenti sappiano utilizzare le proprie competenze, capire ed affrontare le problematiche della società attuale, caratterizzate da continue trasformazioni.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*Quadro orario*

MATERIE	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

- A seguito dello stato di emergenza nazionale ( Dpcm 31/01/2020 e DL n.6 del 23 /02/2020) l'Istituto Giovanni Paolo II ha provveduto con delibera del Collegio docenti del 3 marzo 2020 ad organizzare con modalità a distanza l'attività didattica attraverso la propria piattaforma e-learning igp2.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

- Visto il DPCM del 04/03/2020, con il quale sono state sospese le attività didattiche in presenza, dal 16 marzo c.a. sono state attivate le lezioni direttamente dalle aule dell'Istituto con ZOOM (programma di videolezioni). Tale attività è stata ratificata dal Collegio docenti il 19 marzo 2020.

- La DAd è stata realizzata attraverso 3 strumenti:

- 1) **Piattaforma E-learning iGP2**: E-learning significa consentire ai nostri ragazzi di apprendere per mezzo di materiali multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet. iGP2 è una nuova piattaforma di e-learning di proprietà dell'Istituto, grazie a cui l'attività didattica esce dall'aula e diventa esperienza di incontro e di scambio tra studenti e tra studenti e docenti. Tra le numerose funzioni, l'applicazione dispone di una chat, lezioni video registrate, lavoro condiviso su documenti Word, fogli di calcolo Excel, presentazioni PowerPoint e una social home page per condividere eventi, comunicazioni, circolari. Ciascun docente può creare classi virtuali per la condivisione del materiale didattico, test ed esercizi e gli alunni possono sperimentare il cooperative working anche a distanza. Tale piattaforma è utilizzata a partire dalla scuola dell'infanzia fino alle superiori.
- 2) **Video lezione online**: L'Istituto ha attivato da lunedì 16 marzo 2020, presso la sede centrale, in integrazione alla didattica a distanza sviluppata nella piattaforma iGP2, un altro strumento molto importante, le video lezioni per tutte le classi dell'Istituto. Tale strumento era già ampiamente utilizzato dall'Istituto per tutti gli atleti di alto livello che frequentano l'Istituto (es. ragazzi che praticano uno sport alpino a livello agonistico che spesso si trovano lontano dalla sede scolastica. In questo modo possono seguire la didattica della classe). In questa delicata fase, l'attività scolastica prosegue ogni giorno grazie a tale strumento, rispettando l'orario di lezione.
- 3) **Registro elettronico**: aggiornamenti per i genitori sugli argomenti e gli esercizi da svolgere a casa.

---

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980596 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

- L'orario "scolastico" è stato così modificato: collegamento con gli studenti per videolezioni dalle ore 9.15 alle ore 13.15. Tali lezioni sono state integrate caricando il materiale didattico su AXIOS e sulla piattaforma e-learning igp2, in tale modo non è stato interrotto non solo il rapporto didattico ma anche umano con gli studenti.

## 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
BOETANI ALESSANDRO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
GIRALDI FRANCESCO	STORIA E FILOSOFIA
COLITTI FLAVI	LINGUA INGLESE
PELUSO EMANUELA	MATEMATICA, FISICA
GALISE GABRIELE	SCIENZE NATURALI
PAVONE SILVIA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
PASQUALINI MANUEL	DISCIPLINE SPORTIVE
PASQUALINI MANUEL	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 167 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## 2.2 Elenco dei candidati

	COGNOME E NOME
1	ANGHELEDDU EMANUELE
2	ANSELMI ANDREA
3	ANTINUCCI ALESSANDRO
4	CAIRONE ENRICO
5	CONTUCCI CRISTIANO
6	CRESPINA MATTEO
7	DI STEFANO ALESSANDRO
8	FERRARINI FEDERICO
9	GAMBINO MATTIA
10	GRAZIANI MATTEO
11	INTINO GABRIEL
12	LAZZARI STELLA
13	LOMBARDI GABRIELE
14	MASTROIANNI LEONARDO
15	NIGRO NICCOLO'
16	PATACCONI GABRIELE
17	RENZONI MATTIA
18	SALONO MATTEO
19	SOLDO VALERIO
20	SPOSATO FRANCESCO
21	TIMI ALICE

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienza Applicata  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

### 2.3 Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe V A del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è formata da 21 alunni. La classe, sebbene non eterogenea, risulta armonica e coesa, con assenza di ogni forma di conflittualità interna. Gli alunni, da un punto di vista didattico e disciplinare, non hanno avuto tutti lo stesso percorso. Si rilevano delle disomogeneità per quanto concerne la capacità di rielaborazione, di impegno e frequenza. Si rileva la presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Alcuni alunni della classe V A sono impegnati in quanto atleti agonisti in diverse attività sportive. Si segnala inoltre la presenza di tre alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Per costoro sono state attivate modalità di aiuto nello studio delle singole materie tramite l'utilizzo di mappe concettuali, schemi e riassunti particolareggiati.
Situazione di partenza, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La quinta A si è formata dallo sdoppiamento della quarta del precedente anno scolastico, a inizio anno la preparazione risultava essere particolarmente lacunosa in numerose discipline di insegnamento. Le difficoltà didattiche hanno posto gli insegnanti nella necessità di riprendere programmi del IV anno.</p> <p>A conclusione del ciclo scolastico la classe ha raggiunto livelli di profitto eterogenei, attestandosi su livelli più che sufficienti. Si sottolinea ancora una volta come alcuni tra gli allievi del V A siano impegnati in attività agonistiche sportive. Va in aggiunta segnalata l'adeguata e attenta partecipazione di tutto il gruppo classe alle iniziative culturali organizzate dall'Istituto Giovanni Paolo II nell'ambito del progetto "Cittadinanza e Costituzione".</p> <p>In particolare per ogni disciplina si rileva:</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

**Lingua e letteratura italiana:** Professor Boetani ha evidenziato un livello di partenza della classe non del tutto omogeneo e piuttosto mediocre sia nella produzione di testi scritti sia nella rielaborazione delle tematiche affrontate, che ha reso necessari vari interventi di potenziamento e ripasso degli argomenti svolti negli anni precedenti. Lo stesso altresì rileva come a conclusione dell'anno scolastico, la classe abbia raggiunto un più che discreto livello di preparazione.

**Matematica:** La prof.ssa Peluso ha rilevato una situazione di partenza della classe piuttosto mediocre, tanto da rendere necessari continui interventi di potenziamento e ripasso di argomenti degli anni precedenti, funzionali all'acquisizione delle competenze matematiche proprie. Tali competenze risultano in ogni caso acquisite in modo sufficiente.

**Fisica:** La prof.ssa Peluso ha rilevato una situazione di partenza della classe piuttosto mediocre e lacunosa, tanto da rendere necessari continui interventi di potenziamento e ripasso di argomenti degli anni precedenti, funzionali all'acquisizione delle competenze proprie del V anno. Tali competenze risultano in ogni caso acquisite in modo sufficiente.

**Scienze naturali:** Il prof. Galise ha rilevato una situazione di partenza estremamente disomogenea, situazione che reso necessari alcuni richiami al programma di III e di IV in particolar modo per quanto concerne la chimica. Le criticità rilevate nel corso dell'anno sono dovute alla discontinuità nello studio e nella frequenza di una buona parte della classe. Il prof rileva come a conclusione dell'anno una parte della classe, pur continuando ad avere carenze nella disciplina, abbia raggiunto un livello di preparazione sufficiente. Un numero esiguo di studenti può vantare invece delle valutazioni più che discrete.

**Lingua inglese:** La prof.ssa Colitti rileva come nella fase iniziale dell'anno scolastico la classe abbia mostrato alcune esitazioni nella comprensione dei testi affrontati. Questa situazione è indubbiamente da imputare alla scarsa competenza linguistica di buona parte della classe. Nel corso dell'anno, attraverso interventi mirati all'acquisizione di un'indipendenza lessicale, la situazione è decisamente migliorata fino ad ottenere una omogenea e produttiva comprensione dei testi proposti e una discreta capacità di esposizione orale.

**Filosofia:** Il prof. Giraldi sottolinea che la classe si è dimostrata, da subito, molto interessata e partecipe nello studio della filosofia. L'andamento complessivo è disomogeneo: a studenti diligenti e costanti

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

nella frequenza se ne associano altri con una preparazione appena sufficiente. Le lezioni sono state condotte con metodo partecipato e lo studio è stato supportato da mappe concettuali e slide.

**Storia:** Il prof. Giraldi sottolinea che la classe si è mostrata, da subito, molto interessata e partecipa nello studio della storia. L'andamento complessivo è disomogeneo: a studenti diligenti e costanti nella frequenza se ne associano altri con una preparazione appena sufficiente. Le lezioni sono state condotte con metodo partecipato e lo studio è stato supportato da mappe concettuali e slide.

**Diritto ed economia dello sport:** La prof.ssa Pavone ha rilevato estremo interesse verso le tematiche giuridiche anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'esprimersi correttamente con terminologie proprie della materia almeno da parte di alcuni componenti della classe. Sufficiente risulta da parte della classe il riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico-economico e il collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della società e dell'ambiente. Le lezioni sono state impostate con metodo partecipato e supportate da mappe concettuali

**Discipline sportive:** Il prof. Pasqualini ha rilevato estremo interesse da parte della classe verso le discipline sportive anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'utilizzo del lessico proprio della materia. Discrete, tuttavia, risultano le competenze acquisite nell'ambito della materia curriculare.

**Scienze motorie e sportive:** Il prof. Pasqualini ha rilevato estremo interesse da parte della classe verso le discipline anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'utilizzo del lessico proprio della materia. Discrete, tuttavia, risultano le competenze acquisite nell'ambito della materia curriculare.

Si rende presente come la classe, pur usufruendo dei libri di testo adottati per le singole discipline, si è avvalsa prevalentemente di materiale didattico aggiuntivo prodotto dall'Istituto e usufruito tramite una piattaforma di e-learning, al fine di rendere maggiormente fruibile il contenuto di ogni singola materia in relazione agli impegni sportivi agonistici degli allievi

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<p>Obiettivi conseguiti, abilità e competenze</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi comportamentali, i discenti hanno imparato ad instaurare rapporti di rispetto verso gli altri e verso se stessi.</p> <p>Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, hanno acquisito una competenza generale comunicativa comprendendo la sufficiente varietà di elaborazione di messaggi scritti e orali.</p> <p>Gli alunni, generalmente, attraverso una capacità di riflessione e di elaborazione sufficientemente autonoma delle attività di studio, hanno acquisito conoscenze, capacità e competenze organiche scientifiche, storico-filosofiche, logico-matematiche, letterarie e linguistiche.</p> <p>Gli insegnanti tutti hanno sollecitato l'apprendimento, trattando gli argomenti, laddove possibile, in modo interdisciplinare, potenziando discussioni collettive e riferimenti multidisciplinari.</p>
<p>Variazioni nel Consiglio di Classe</p>	<p>Si rende necessario rilevare, ai fini della piena comprensione della classe come solo una esigua parte del Consiglio di Classe sia rimasta invariata nel corso degli ultimi tre anni, alcuni insegnamenti non hanno beneficiato della continuità didattica. In particolare le materie di Lingua e Letteratura Italiana, Matematica e Fisica, Storia e Filosofia hanno visto l'ingresso di quattro nuovi docenti a fronte dell'indisponibilità dei loro predecessori. Queste sostituzioni hanno pertanto sottoposto la classe a un naturale e comprensibile stress che ha imposto la necessità di rimodulare i programmi disciplinari. Nel tentativo di riformulare il rapporto docente-discente in una veste più adeguata, si è resa necessaria la riconsiderazione del piano delle verifiche finalizzate a constatare il livello delle abilità raggiunte. Ricontrato ciò, anche a scapito del tempo funzionale alla progressione dei programmi disciplinari, è stato possibile proseguire nello svolgimento della didattica.</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

*2.4 Metodologie didattiche fino al 04/03/2020*

Metodologie	Materie									
	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Diritto ed economia dello sport	Scienze motorie e sportive	Discipline sportive
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome				X	X	X				
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X		X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X			X	X	X			X	X
Attività laboratoriale										
Brainstorming			X	X	X	X			X	X
Peer education	X	X	X	X	X	X			X	

Dal 4 marzo 2020 è stata attuata la didattica a distanza (DAD) attraverso insegnamento tramite piattaforma e-learning e videolezioni con ZOOM.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

### 2.5 Tipologie di verifica fino al 04/03/2020

Tipologie	Materie									
	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Diritto ed economia dello sport	Scienze motorie e sportive	Discipline sportive
Produzioni scritte	X			X						
Traduzioni				X						
Interrogazioni	X	X	x	X	x	X	x	x	x	x
Colloqui	x	X	x	X	x	X	x	x	x	x
Risoluzione di problemi			x		x	X			x	x
Prove strutturate o semistrutturate				X	x	X			x	x

Dal 4 marzo 2020 è stata attuata la didattica a distanza (DAD) attraverso nuovi metodi di verifica: interrogazioni videolezioni con ZOOM e compiti inviati dagli studenti tramite posta elettronica.

### 2.6 Criteri di valutazione

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione trimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, dell'impegno, della frequenza e della partecipazione attiva, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, compiti per casa, il ricorso

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

facoltativo a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Un sostegno al lavoro didattico è stato il progetto e-learning, che da sempre ha contribuito al successo formativo sopperendo ad eventuali assenze.

Per valutare ogni significativo cambiamento nei processi di apprendimento degli allievi, i docenti hanno prestato particolare attenzione alla loro motivazione e al loro interesse per la materia, nonché alla partecipazione e alla curiosità, hanno effettuato verifiche formative e verifiche sommative (prove scritte e interrogazioni, due per ogni trimestre).

Per la valutazione trimestrale si è tenuto conto del livello di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse per le diverse discipline, nonché, in modo particolare, dei risultati conseguiti nelle prove scritte ed orali e determinati secondo criteri assoluti di seguito elencati:

- Conoscenze dei contenuti culturali delle diverse discipline;
- Padronanza delle conoscenze ed uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di operare collegamenti

Ogni docente si è attenuto alle griglie predisposte ad inizio anno e allegate, con i programmi svolti, al presente documento.

In particolare è stato giudicato insufficiente l'alunno che non ha dimostrato capacità di concentrazione, esposizione contorta e linguaggio non appropriato. E' stato giudicato sufficiente l'alunno che ha dimostrato di conoscere gli argomenti essenziali, esposti con un linguaggio semplice e corretto ed è riuscito ad operare collegamenti con la guida dell'insegnante. Buono è invece il profitto dell'alunno che possiede un'immediatezza di comprensione, autonomia di lettura, capacità di rielaborazione, padronanza dei linguaggi specifici.

Con la discussione aperta si è raggiunto il controllo emotivo; con il riferimento ad altre materie e a situazioni di vita pratica si è riusciti a dare una sufficiente motivazione; con la lezione partecipata, la lettura e la comprensione del libro di testo, la risoluzione di esercizi si è favorita la comprensione, favorendo l'apprendimento. Con interrogazioni, esercizi e problemi si è curata la preparazione ed un più che sufficiente avanzamento nel profitto: l'uso dei test ha potenziato la capacità di sintesi.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.

In particolare, il Consiglio di Classe ha stabilito ed attuato, all'unanimità, per una corretta valutazione dei discenti, di somministrare, per le discipline che ne hanno l'obbligatorietà, un congruo numero di verifiche scritte e di effettuare almeno due verifiche orali per trimestre.

Le prove di verifica di qualunque tipologia, relative ad ogni singola disciplina, sono state organizzate secondo i seguenti criteri di valutazione generale:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina;
- capacità di comprensione, analisi e ricerca;
- capacità di autocorrezione;
- padronanza del ragionamento logico e consequenziale;
- capacità di operare rimandi pluridisciplinari.

In particolare, ogni docente ha inserito nella propria programmazione le griglie di valutazione oggettive ed analitiche illustrate agli allievi.

### *2.7 Interventi di recupero e potenziamento*

In relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi stabiliti dal Consiglio di Classe, sono state predisposte le seguenti attività integrative a supporto dell'intero gruppo-classe e dei singoli allievi:

- piani di studio individuali su specifici materiali strutturati
- interventi di studio e ricerca assistiti
- supporti tecnici allo studio individuale e consulenza dei docenti per colmare carenze non gravi
- ripassi programmati in orario curricolare da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico e con modalità flessibili orientate al consolidamento e al potenziamento delle competenze.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Gli alunni che sin dal primo trimestre avevano insufficienze, sono stati supportati attraverso l'utilizzo dello sportello didattico da parte di ciascun docente, previa segnalazione delle carenze formative.

### 2.8 Testi in uso

<b>Materia</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
<b>ITALIANO</b>	BALDI GIUSSO	IL PIACERE DEI TESTI, 5-6
	DANTE ALIGHIERI	LA DIVINA COMMEDIA con DvD
	ANNA M. VANALESTI	IL FIRMAMENTO DI DANTE
<b>FILOSOFIA</b>	ABBAGNANO-FORNERO	PERCORSI DI FILOSOFIA, 3 A-B
<b>STORIA</b>	DE BERNARDI-GUARRACINO	LA REALTA' DEL PASSATO, 3
<b>INGLESE</b>	A.MEDAGLIA- B.A. YOUNG	CORNERSTONE
<b>MATEMATICA</b>	M.BERGAMINI-A.TRIFONE- G.BAROZZI	MATEMATICA BLU 2.0, 5
<b>FISICA</b>	UGO AMALDI	L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI- BLU, 3
<b>SCIENZE NATURALI</b>	TOOTOLA-ALLEGREZZA- RIGHETTI	BIOCHIMICA - DAL CARBONIO ALLE NUOVE TECNOLOGIE - LINEA BLU
	CRIPPA-FIORANI	SISTEMA TERRA E+F+G
<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	GENNARO PALMISCIANO	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, 2
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	DEL NISTA PIER LUIGI- PARKER JUNE- TASSELLI ANDREA	CULTURA SPORTIVA CONOSCENZA DEL CORPO SPORT
	DEL NISTA PIER LUIGI- PARKER JUNE- TASSELLI ANDREA	CULTURA SPORTIVA RISPETTO DEL CORPO
	GENNARO PALMISCIANO	500 ESERCIZI PER L'EQUILIBRIO ( consigliato )

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

## 2.9 Progetti didattici e attività di orientamento

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività
Progetto Memoria: antisemitismo  21/01/2020	Sensibilizzare gli studenti sulla Shoah	Incontro/dibattito, a carattere multidisciplinare, svoltosi a scuola, sull'antisemitismo come pericolo per la democrazia e una minaccia per la società

## 3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

### 3.1 Nuclei tematici

In riferimento all' O.M. 10 del 16 maggio 2020, il C.d.c. come registrato nel verbale del Consiglio di Classe ha individuato tra i contenuti disciplinari oggetto di particolare attenzione (sulla base dei programmi in allegato), alcuni specifici nuclei tematici o macro - aree interdisciplinari, che possono agevolare la predisposizione del materiale scelto dalla Commissione ai sensi dell'art.16 e 3 dell'ordinanza sopraccitata.

- La natura
- La bellezza
- Il viaggio
- Dignità e lavoro
- Il dolore
- Il tempo
- La tecnologia e la globalizzazione
- Il colore
- Il doppio
- Salute e benessere
- Oltre il limite
- La solitudine
- L'integrazione
- Storia e Sport

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

### *3.2 Cittadinanza e Costituzione*

Durante l'intero percorso di studio sono state attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione finalizzate all'approfondimento delle conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione nell'area storico, letteraria, giuridica, economica e linguistica. Relativamente a questo percorso, attraverso la realizzazione di progetti/attività che contestualizzassero storicamente i principali contenuti della nostra Costituzione, sono stati attualizzati gli sviluppi più recenti e confrontate le realtà globalizzate del mondo moderno.

### *3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex. ASL)*

Nell'ambito delle duecento ore annuali previste in ottemperanza alla normativa nazionale Alternanza scuola-lavoro sancita dalla legge 107 / 15, le classi del triennio del Liceo scientifico di indirizzo sportivo dell'Istituto paritario Giovanni Paolo II sono state impegnate nella partecipazione all'iniziativa "Vi presento la FIJLKAM" promossa dall'ufficio Marketing e Promozione del Comitato olimpico nazionale italiano, secondo i parametri e le indicazioni stabilite dal Dottor. Paolo D'Alessio, responsabile e referente della federazione FIJLKAM (Federazione Italiana Judo, Lotta, Karate, Arti Marziali) e dal professore Livio Toschi, consulente storico e direttore artistico del Museo degli sport del combattimento, nonché progettista del Centro Matteo Pellicone. L'attività prevista per Vi presento la FIJLKAM prevede la formazione di un gruppo di giovani guide in grado di illustrare la storia e i principali aspetti sia degli sport di combattimento sia degli elementi architettonici e logistici che pongono il Centro Pellicone, fulcro dell'organizzazione federale degli sport detti di situazione. In particolar modo gli studenti dell'Istituto Giovanni Paolo II devono non solo fungere da accompagnatori, ma illustrare i principali elementi delle discipline afferenti al Centro.

La preparazione personale esperto e accompagnatore, oltre alla formazione teorica, comporta un'attenta conoscenza dei luoghi e dei caratteri salienti di questi. In tal senso, dopo una prima visita al Centro Pellicone di Ostia, i discenti hanno appreso sia le principali notizie sulla genesi storica delle arti marziali sia i caratteri della natura giuridica della Federazione, la cui secolare vicenda è

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: [Istituto@Istitutogiovannipaolo2.it](mailto:Istituto@Istitutogiovannipaolo2.it) | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613558  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

ben testimoniata dalla notevole esposizione museale e iconografica ospitata nell'annesso Museo degli sport di combattimento. Nel rispetto di ciò gli allievi sono stati suddivisi in gruppo di sei elementi, a loro volta organizzati per coppie. A ogni coppia veniva affidata una sezione introduttiva alla storia delle discipline federate, alla FIJLKAM e da questa statutariamente tutelate.

In generale, però, il percorso formativo di una guida esperta prevede una salda preparazione sia teorica sia concretamente fondata sulle competenze relazionali dell'aspirante. Pertanto secondo le indicazioni stabilite dal decreto legislativo 77 /05, gli apprendisti delle classi, nel processo di formazione legato a Vi presento la FIJLKAM si sono avvalsi della preparazione del Dottor. Paolo D'Alessio e del Professor Livio Toschi. Mentre il primo coordinava le attività che avrebbero coinvolto la classe, il secondo illustrava la logistica del Centro Pellicone, la storia del Museo degli sport di combattimento, del Museo Giovanni Raicevich e della contestuale Hall of fame della Federazione, delineandone le componenti museo-iconografiche. Ciò, unitamente alla consultazione di una opportuna e trascalta serie di testi monografici, ha prodotto tre incontri con tre istituti comprensivi laziali.

Inizialmente, gli studenti hanno condotto un primo esame *de visu* della struttura del Centro Pellicone e consultato excerpta tratti dalle monografie di Livio Toschi e pubblicati per i tipi di FIJLKAM: Breve storia della Lotta; Breve storia del Karate; Breve storia del Judo. Ai testi opportunamente esaminati, si aggiungevano le prime importanti indicazioni sulla storia e la natura giuridico-sportiva della Federazione, nonché un sommario della genesi storica del Museo degli sport di combattimento e delle vicende che ne avevano portato alla costituzione. A tale proposito un sussidio veniva fornito dai sopralluoghi condotti con il Professor. Livio Toschi e dalla sezione tematica contenuta nel volume di Livio Toschi, 110 e lode. Centodieci anni di storia. 1902-2012, Roma, FIJLKAM, 2013, pp. 203-216.

Dopo aver analizzato la parte museale e, grazie alle indicazioni del Dottor D'Alessio, la struttura interna del Centro Pellicone, gli studenti venivano interrogati dal docente di riferimento sugli aspetti principali che avrebbero coinvolto la loro attività in fieri. Perché tutto questo si dimostrasse proficuo sul piano delle competenze civico-scolastiche, era necessaria una raccomandazione che trovasse un suo inveramento nell'attività del progetto Vi presento la FIJLKAM.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Per sviluppare una forma di apprendimento permanente, le competenze chiave, generate dalle capacità descrittive dell'aspirante guida e, per loro natura, legate al contesto, devono comprendere conoscenze, abilità e attitudini opportunamente guidate e determinate dall'applicazione individuale. E se tali competenze acquisiscono un valore aggiunto per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la capacità relazionale dovrebbero essere acquisite dal civile confronto intergenerazionale. Pertanto, una volta considerato il grado di conoscenza della storia della Federazione, delle discipline sportive a questa afferenti e dell'esatta dislocazione delle strutture logistiche del Centro federale, il gruppo attendeva un compito importante: supportare l'attività del Dottor D'Alessio nella presentazione del Centro a scolaresche della scuola secondaria di primo grado.

#### **4. ALLEGATI**

- Programmi svolti
- Griglie di valutazione

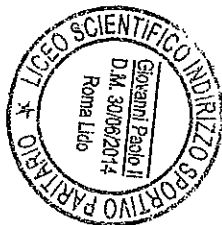
---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

Il Coordinatore di classe prof. Alessandro Boetani



Il Dirigente Scolastico prof. Massimo Di Paolo

Data di approvazione

28/05/2020

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



**PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE**

**Anno scolastico 2019/ 2020**

<b>Docente : Prof. Silvia Pavone</b>	
<b>Materia : Diritto ed Economia dello Sport</b>	
<b>Classe : V Liceo Scientifico Sportivo</b>	<b>Sezione : A</b>

<b>Modulo n° 1</b>		<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>STATO E SPORT</b>	A. <b>LO STATO</b> - Fondamenti di teoria dello Stato - Stato unitario e Stato federale  B. <b>SPORT E FASCISMO</b> - Educazione fisica e sport durante il fascismo - Dopo la caduta del fascismo - I moderni orientamenti in tema di Sport	

<b>Modulo n° 2</b>		<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>LA DIMENSIONE COMUNITARIA, INTERNAZIONALE E LO SPORT</b>	A. <b>L'UNIONE EUROPEA</b> - Gli Organi - I principi fondamentali  B. <b>LO SPORT NELL'UNIONE EUROPEA</b> - Sport e integrazione nelle società sportive	

<b>Modulo n° 3</b>		<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>I SISTEMI ECONOMICI E LO SPORT</b>	A. <b>IL SISTEMA ECONOMICO</b> - I settori dell'economia - La new economy - La globalizzazione  B. <b>IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO</b> - Caratteristiche generali - L'internazionalizzazione del brand - Gli elementi dell'evento sportivo	

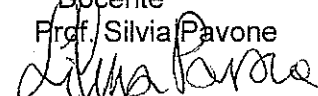
<b>IL DOPING</b>	<b>A. IL DOPING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione e pericolosità della pratica</li><li>- Istituzioni e norme anti-doping</li><li>- La procedura giuridica</li></ul>
------------------	---

<b>Modulo n° 4</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>IMPRESA; SPORT ED ECONOMIA</b>	<b>A. IMPRENDITORE E IMPRESA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I segni distintivi</li><li>- L'imprenditore</li><li>- L'impresa</li></ul> <b>B. IL MARKETING DELLO SPORT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dal marketing in generale al marketing sportivo</li><li>- I rapporti economici tra sport e televisione</li></ul>

- 1) A partire da lunedì 16/03/2020, a causa dell'emergenza nazionale per l'epidemia Covid-19, è stata attivata la didattica a distanza (DAD) attraverso l'utilizzo della piattaforma multimediale ZOOM. Le lezioni, cercando di mantenere invariato il più possibile il rispetto dell'orario didattico originario, si sono svolte in presenza da parte dei docenti attraverso la video-conferenza in classe, dalle ore 9:20 alle 13:20. Gli alunni si sono collegati da casa con il loro dispositivi elettronici per seguire le video-lezioni in maniera attiva e partecipe. Data la situazione sono mutate le modalità di valutazione degli studenti. Premesso che sono stati caricati file delle lezioni sulla piattaforma e-learning della scuola per una maggiore fruizione del materiale didattico, le modalità espletate per gli studenti sono state le seguenti:
- 2) Invio elaborati scritti al docente tramite e-mail personale degli alunni
- 3) Riscontro orale degli elaborati scritti presentati.

Roma, 15.05.2020

Alunni

Docente  
Prof. Silvia Pavone  


## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Lo Studente ..... dimostra:		voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)									
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali			
1- Conoscenza dei temi e problemi affrontati											
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente											
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici											
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti											
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti											
6- Competenza nell'individuare analogie e differenze tra concetti e modelli diversi											
7- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato											
8- Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo											
Voto complessivo											
(ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)											

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**QUESTIONARIO: TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTI – QUESITI A RISPOSTA APERTA**

Lo Studente .....	Voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)							somma dei punteggi parziali
	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	
Indicatore								
1- Conoscenza degli argomenti proposti								
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo corretto e coerente								
3- Capacità di utilizzare termini e concetti adeguati.								
4- Capacità di sintesi nella trattazione degli argomenti								
5- Capacità di analisi nella trattazione degli argomenti								
6- Competenza della rielaborazione autonoma dei contenuti								
7- Competenza nel collegare, utilizzare e integrare le conoscenze acquisite								
8- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato								
Voto complessivo								
(ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)								

LA SCELTA DI UNO O PIÙ INDICATORI È LEGATA AGLI OBIETTIVI DA VERIFICARE, ALLA TIPOLOGIA DELLA PROVA E AL CONTESTO DI RIFERIMENTO



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

## GIOVANNI PAOLO II

### Programma consuntivo finale

**CLASSE: V A Liceo scientifico ad indirizzo sportivo**

**MATERIA: Scienze naturali**

**Prof. Galise Gabriele**

#### Modulo n° 1

#### Contenuti Cognitivi

##### *Scienze della Terra*

- La dinamica terrestre: teorie fissiste, deriva dei continenti, morfologia dei fondali oceanici, il paleomagnetismo, espansione dei fondali, anomalie magnetiche, le dorsali oceaniche.
- Tettonica a placche e orogenesi: margini di placca e continentali, formazione oceani, sistemi arco-fossa, punti caldi, orogenesi, struttura dei continenti.

#### Modulo n° 2

#### Contenuti Cognitivi

##### *Scienze della Terra*

- Atmosfera – composizione e dinamica: struttura a strati, bilancio radiativo, temperature, pressioni, venti.
- Fenomeni meteorologici: umidità e fenomeni al suolo, le nubi, le precipitazioni, il tempo meteorologico

#### Modulo n° 3

#### Contenuti Cognitivi

##### *Chimica organica*

- La chimica del carbonio: i composti organici, ibridizzazione del carbonio, i legami carbonio-carbonio, isomeria, carbonio asimmetrico, reazioni organiche.

<b>Chimica organica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli idrocarburi: alcani, cicloalcani, alcheni, dieni, alchini, idrocarburi aromatici.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dai gruppi funzionali alle macromolecole: alogenuri, alcoli, fenoli, eteri, composti carbonilici ed eterociclici, ammine, acidi carbossilici, polimeri</li> </ul>

#### Modulo n° 4

#### Contenuti Cognitivi

<b>Chimica organica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glucidi e lipidi: carboidrati, ruolo del glucosio, lipidi.</li> <li>• Proteine e acidi nucleici: le proteine e loro struttura, nucleoproteine, acidi nucleici, vitamine.</li> </ul>
-------------------------	--

#### Impostazione metodologica:

#### Strumenti operativi utilizzati:

- Lezione interattiva, partecipata e dialogata;
- Schematizzazione alla lavagna;
- Casi pratici e risoluzioni;
- Utilizzo della Lavagna interattiva multimediale (LIM) anche per la proiezione di materiale audiovisivo inerente gli argomenti trattati;
- Videolezioni durante il periodo di didattica a distanza attraverso la piattaforma Zoom;
- Materiale di approfondimento caricato sulla piattaforma e-learning durante il periodo di didattica a distanza

Ostia, 29/05/2020

(firma del docente)

➤ **Modalità di valutazione**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>VOTO</b>
<b>Molto negativo</b>	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
Sufficiente	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
Discreto	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
Buono/Ottimo	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

**ISTITUTO:** Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo

**CLASSE:** V A

**MATERIA:** Matematica

Anno scolastico 2019/2020

Prof.ssa Emanuela Peluso

## Modulo n° 1

Funzioni reali a variabili reali

## Contenuti Cognitivi

Unità 1 / Le funzioni: Classificazione delle funzioni - Dominio di una funzione reale di variabile reale - Funzioni periodiche, pari e dispari - Funzioni crescenti e decrescenti - Intersezioni con gli assi e studio del segno.

Unità 2 / Limiti: Intorni ed intervalli - Concetto di limite di una funzione - Limite finito per  $x \rightarrow x_0$  - Limite infinito per  $x \rightarrow x_0$  - Limite destro e sinistro - Limite finito per  $x \rightarrow \infty$  - Limite infinito per  $x \rightarrow \infty$  - Il calcolo dei limiti: limite della somma di due o più funzioni, limite della differenza di due funzioni, limite del prodotto di due o più funzioni, limite del quoziente di due funzioni - Le forme indeterminate - Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui - Limiti notevoli.

Unità 3 / Le funzioni continue: Criteri di continuità - Funzioni discontinue - Discontinuità di I, II e III specie - Il grafico probabile di una funzione.

## Modulo n° 2

Le derivate

## Contenuti Cognitivi

Unità 4 / Funzioni e derivate: Rapporto incrementale di una funzione nell'intorno di un suo punto - Il concetto di derivata di una funzione in un punto - Significato geometrico del rapporto incrementale - Significato geometrico della derivata - Derivate di funzioni elementari - Regole di derivazione: derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del reciproco di una funzione e derivata del quoziente di due funzioni - La derivata di una funzione composta - Derivate di ordine superiore al primo - Retta tangente.

Unità 5 / I teoremi sulle funzioni derivabili: Il teorema di Rolle (senza dimostrazione), Il teorema di Lagrange (senza dimostrazione) e il teorema di De L'Hospital (senza dimostrazione) - Funzioni crescenti e decrescenti e derivate.



	Unità 6 / Punti estremanti: Definizione di massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione - Ricerca dei massimi e dei minimi relativi con la derivata prima - Punti di flesso di una curva e derivata seconda - Concavità e convessità di una curva in un intervallo con lo studio del segno della derivata seconda - Classificazione dei punti di flesso: a tangente orizzontale, verticale e obliquo - Studio completo di funzione (Schema generale per lo studio dell'andamento di una funzione) - Problemi di massimo e di minimo (Problemi di ottimizzazione).
--	---

**Modulo n° 3  
Gli integrali**

**Contenuti Cognitivi**

	<p>Unità 7 / L'integrale indefinito: Le primitive di una funzione data - Definizione di integrale indefinito - Proprietà dell'integrale indefinito - Gli integrali indefiniti immediati - L'integrazione per sostituzione - L'integrazione per parti - L'integrazione di funzioni razionali fratte - Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.</p> <p>Unità 8 / L'integrale definito: Definizione di integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato - Significato geometrico dell'integrale definito - Proprietà dell'integrale definito - Teorema della media (senza dimostrazione) - La funzione integrale e il Teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli- Barrow, senza dimostrazione) - Il calcolo delle aree di superfici piane - Il volume dei solidi di rotazione.</p>
--	---

**Modulo n° 4  
Temi assegnati agli  
esami di Stato**

**Contenuti Cognitivi**

	Unità 9 / Temi assegnati agli esami di Stato: Discussione e svolgimento di temi già assegnati agli esami di Stato.
--	--

*Chiara Felso*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI MATEMATICA E FISICA**

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Rifiuto	<i>Non accertabile</i>	Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell'allievo di sottoporsi alle verifiche.		
1-2-3	<i>Netta impreparazione (obiettivi non raggiunti)</i>	Non conosce nessuno degli argomenti semplici ed essenziali. Non conosce il lessico specifico.	Non è in grado di portare a termine nessun compito, neppure se guidato.	
4	<i>Gravemente Insufficiente (obiettivi non raggiunti)</i>	Frammentarie e scorrette conoscenze degli argomenti di base. Conoscenza confusa e uso approssimativo del lessico specifico.	Non è in grado di portare a termine compiti e di risolvere problemi, ma evidenzia qualche elemento di positività se guidato.	
5	<i>Insufficiente (obiettivi parzialmente raggiunti)</i>	Conoscenze parziali e superficiali. Conoscenza inesatta e uso improprio del lessico specifico.	Utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze e abilità metodologiche e strumentali.	
6	<i>Sufficiente (obiettivi raggiunti)</i>	Conoscenze complete degli elementi essenziali della disciplina ed eventuale presenza di elementi ripetitivi e mnemonici. Conoscenza consapevole del lessico specifico, anche se a volte utilizzato in maniera imprecisa.	Utilizza le proprie conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore e/o imprecisione.	Possiede conoscenze e abilità essenziali, che possono essere utilizzate eseguendo compiti semplici in contesti noti
7	<i>Discreto (obiettivi pienamente raggiunti)</i>	Conoscenze corrette, anche se non del tutto approfondite. Discreta conoscenza del lessico specifico e uso generalmente corretto.	Utilizza in modo corretto le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali acquisite nell'esecuzione di compiti nuovi.	Sa svolgere compiti e risolvere problemi in modo corretto, utilizzando le proprie abilità e conoscenze in modo autonomo
8	<i>Buono (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze complete e corrette dei contenuti. Uso consapevole e preciso del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo corretto nel processo di risoluzione di problemi complessi.	
9	<i>Ottimo (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze corrette, complete e articolate. Conoscenza corretta, uso appropriato e articolato del lessico specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali, acquisite anche autonomamente, in modo corretto e articolato nella risoluzione di problemi complessi.	È in grado di compiere compiti complessi anche in situazioni non note e sa prendere, ove necessario, decisioni consapevoli e autonome, padroneggiando le proprie conoscenze e abilità
10	<i>Eccellente (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze approfondite, ben strutturate e arricchite tramite letture personali. Conoscenza corretta del lessico specifico e uso appropriato, ampio ed efficace dello stesso	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo approfondito, originale, pertinente e critico nella risoluzione di problemi complessi.	

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Sez.: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

		Punteggio attribuito
<b>Conoscenze</b>	Conoscenze frammentarie o quasi nulle	1-3
	Conoscenze carenti e/o parziali	4-5
	Conoscenze essenziali	6
	Conoscenze complete e coordinate	7-8
	Conoscenze approfondite	9-10

		Punteggio attribuito
<b>Comprensione</b>	Ridefinisce le conoscenze in modo scorretto, utilizzando termini impropri	1-3
	Ridefinisce le conoscenze in modo parziale, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato	4-5
	Ridefinisce le conoscenze in modo essenziale, usando un linguaggio appropriato	6
	Ridefinisce le conoscenze in modo corretto e completo, utilizzando un linguaggio appropriato	7-8
	Ridefinisce e rielabora in modo autonomo le conoscenze, effettuando efficaci collegamenti	9-10

		Punteggio attribuito
<b>Abilità applicative</b>	Applica in modo scorretto tecniche di calcolo, regole e/o procedimenti	1-3
	Applica, commettendo errori, tecniche di calcolo, regole e/o procedimenti a semplici esercizi	4-5
	Applica correttamente tecniche di calcolo, regole e/o procedimenti	6
	Applica consapevolmente tecniche di calcolo regole e/o procedimenti	7-8
	Applica in maniera autonoma tecniche di calcolo e procedure anche in situazioni problematiche più complesse	9-10

Totale punteggio	
Voto (=punteggio/3)	



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

## GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

**ISTITUTO:** Liceo Scientifico-indirizzo Sportivo

**CLASSE:** V A

**MATERIA:** Fisica

Anno scolastico 2019/2020

Prof.ssa Emanuela Peluso

### Modulo n° 1 Elettricità

#### Contenuti Cognitivi

Unità 1 / Cariche e campi elettrici: La carica elettrica - L'elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione - Conduttori e Isolanti - La misurazione della carica elettrica (Elettroscopio) - La legge di Coulomb - Confronto tra la forza elettrica e la forza gravitazionale - Il vettore Campo Elettrico nel vuoto e nella materia - Linee del Campo Elettrico - Energia potenziale elettrica e Potenziale elettrico - Il Flusso del Campo Elettrico e il Teorema di Gauss - I condensatori - Il campo elettrico generato da un condensatore piano - Capacità di un condensatore piano.

Unità 2 / La corrente elettrica: Definizione di corrente elettrica nei solidi: intensità e verso della corrente - I circuiti elettrici - Collegamenti in serie e in parallelo - La resistenza elettrica: resistori in serie e in parallelo - Le leggi di Ohm - Risolvere un circuito - Le leggi di Kirchhoff (legge dei nodi e legge delle maglie) - La potenza elettrica e l'effetto Joule - La forza elettromotrice.

### Modulo n° 2 L'Elettromagnetismo

#### Contenuti Cognitivi

Unità 3 / Il campo magnetico: I magneti - Le forze tra poli magnetici - Direzione e linee di campo - Confronto tra interazione magnetica e elettrica - Esperienza di Oersted - Esperienza di Faraday - Forze tra correnti e Legge di Ampère - Intensità del Campo Magnetico - La forza magnetica - La legge di Biot-Savart - Il campo magnetico di una spira circolare e di un solenoide - La forza di Lorentz e il campo magnetico - Il moto di una carica in un campo magnetico - La forza esercitata da un campo magnetico su un conduttore percorso da corrente - Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss per il magnetismo - La circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampère.

Unità 4 / Il campo elettromagnetico: Semplici esperimenti sulle correnti indotte - L'induzione elettromagnetica - La legge di Faraday Neumann Lenz.

**Modulo n° 3**  
**La fisica del Novecento**

**Contenuti Cognitivi**

Unità 5 / La teoria della relatività: Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto - Il termine mancante - Corrente di spostamento e corrente di conduzione - Il campo magnetico indotto - Le equazioni di Maxwell - Velocità della luce e sistemi di riferimento - Esperimento di Michelson-Morley.

*Emmanuela Alessi*



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

## GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE

Anno scolastico 2019/2020

Istituto: *Liceo Scientifico di indirizzo Sportivo*

Classe: V A

Docente: *Prof. Boetani Alessandro*

Materia: *Lingua e letteratura italiane*

### Modulo n° 1

### Contenuti Cognitivi

U. D. 1: I fondamenti dell'estetica neoclassica e preromantica; la società italiana all'indomani della rivoluzione francese e delle novità culturali d'oltralpe; la poesia sepolcrale; Winckelmann; il wertherismo; cenni sulla produzione di Vincenzo Monti; la questione della lingua italiana fra Settecento e Ottocento;

U. D. 2: La biografia intellettuale di Ugo Foscolo; la cultura classica ed europea di Foscolo; l'origine dell'*Ortis*; lettura critica e commentata di *Ultime lettere*, 11 ottobre 1797, 19 e 20 febbraio 1797; le Odi e i sonetti; lettura e commento di *Alla sera*, *A Zacinto*, *In morte del fratello Giovanni*; lettura analitica e commentata del carne *Dei Sepolcri*; la genesi delle *Grazie* e la vicinanza intellettuale tra Foscolo e Canova;

L'età napoleonica.  
Neoclassicismo e  
preromanticismo in Europa  
e in Italia. Ugo Foscolo

L'età del Romanticismo. Il romanzo e la poesia. L'eccentricità della figura di Giacomo Leopardi

U. D. 1: Il romanzo in Inghilterra e in Francia; la biografia intellettuale di Alessandro Manzoni; la funzione della letteratura nella prospettiva manzoniana; la lirica patriottica manzoniana; lettura e commento di *Il cinque maggio*; la poesia religioso-civile degli *Inni sacri*; lettura e commento di *Pentecoste*; la tragediografia manzoniana; il coro manzoniano: lettura e commento di *Adelchi*, Atto III, coro; lo stile e la lingua manzoniani al servizio del genere romanzesco; il «sugo» manzoniano quale epilogo dissacrante; la fortuna dei *Promessi sposi*. Le ragioni del romanzo manzoniano; la genesi del romanzo e la posizione manzoniana circa la questione della lingua della prosa; le edizioni dei *Promessi sposi* e le novità linguistiche;

U. D. 2: La formazione di Giacomo Leopardi; il superamento dell'autobiografismo; l'eccentricismo leopardiano nella polemica classico-romantica; la nascita dello *Zibaldone*; Leopardi e il romanticismo; *Le operette morali*; lettura analitica e commentata di *Dialogo della Natura e di un Islandese*, *Cantico del gallo silvestre*; la nascita e la struttura editoriale dei *Canti*; lettura analitica e commentata di *Infinito*, *La sera del dì di festa*, *Ultimo canto di Saffo*, *A Silvia*, *Le ricordanze*, *Il passero solitario*; l'ultimo Leopardi; lettura critica di *La ginestra*. Lettura di *A un vincitore nel gioco del pallone*.

**Modulo n° 3****Contenuti Cognitivi**

La *Commedia* dantesca. La cantica paradisiaca

U. D. 1: La poesia in forma di visione; richiamo alla biografia storico-intellettuale di Dante Alighieri e dei suoi mecenati; introduzione al *Paradiso*; la figura di Beatrice; lettura critica e commento storico-ermeneutico dei seguenti canti: canto I, canto III; canto VI. La figura di Giustiniano e l'abolizione dei giochi sportivi a Costantinopoli



U. D. 1: La scapigliatura e la figura di Emilio Praga; il culto della montagna e dell'alpinismo

U. D. 2: Il contesto storico-culturale e la produzione letteraria del tardo Ottocento italiano; il romanzo realista europeo e il naturalismo; l'opposizione realismo-verismo in Italia. La biografia intellettuale di Verga; l'influenza di Zola in Italia; la novellistica verghiana: *Vita dei campi* e *Novelle rusticane*; lettura e commento di *Fantasticherie* e *L'amante di Gramigna*; *La roba*; la nascita dei Malavoglia; *Mastro don Gesualdo*;

U. D. 3: La biografia intellettuale di Gabriele d'Annunzio; la crisi dell'estetismo dalle ceneri del realismo; la novellistica dannunziana; la costruzione dei cicli romanzeschi e *Il piacere*; il superomismo dannunziano; la costruzione delle *Laudi* e la loro modernità poetica; la struttura di *Alcyone*; lettura e commento di *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*; la prosa notturna; il culto dello sportivo dannunziano: dallo spadista Sperelli allo scalatore Cantelmo.

L'età postunitaria. L'anti-manzonismo scapigliato e la deriva del realismo manzoniano. Giovanni Verga e il verismo. Il simbolismo. Gabriele d'Annunzio e Giovanni Pascoli

	U. D. 4: La rivoluzione stilistica di Giovanni Pascoli; la biografia intellettuale di Pascoli; il biografismo pascoliano e la poetica del fanciullino; i temi della poesia pascoliana; le soluzioni formali e metriche della poesia pascoliana; la genesi di <i>Myricae</i> ; lettura commentata di <i>X Agosto</i> , <i>L'assiuolo</i> , <i>Il lampo</i> ; lettura commentata di <i>L'aquilone</i> ; i <i>Canti di Castelvecchio</i> ; lettura critica di <i>Lavandare</i> e <i>Il gelsomino notturno</i> ;
--	--

<b>Modulo n° 5</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
La <i>Commedia</i> dantesca. La cantica paradisiaca.	U. D. 1: Lettura critica e commento dei seguenti canti paradisiaci: canto XI; canto XII;

La stagione delle avanguardie. La lirica del primo Novecento italiano. Italo Svevo e Luigi Pirandello.

U. D. 1: Le avanguardie storiche europee e la nascita futurista dei miti contemporanei; l'esaltazione dello sport e del vitalismo nel connubio letterario-artistico dei futuristi; la letteratura eteronoma dei futuristi; lettura e commento del *Manifesto del Futurismo*; lettura e commento del *Manifesto tecnico della letteratura futurista* quale emblema dell'agonismo sportivo cantato dai futuristi. Il carattere e il fenomeno competitivo degli sport moderni si riflettono infatti emblematicamente nelle teorie e nella produttività artistica futurista: il movimento di Filippo Tommaso Marinetti è riuscito a stabilire un'incisiva connessione tra il campo delle arti e quello dello sport, rifiutando l'autonomia e la separatezza del fatto artistico dalla società moderna che, come affermava Marinetti in *Immaginazione senza fili e le parole in libertà* del 1913, grazie alle grandi scoperte scientifiche, tecnologiche e industriali aveva una rinnovata sensibilità;

U. D. 2: Le grandi riviste dell'Italia giolittiana; il crepuscolarismo e Guido Gozzano; i *Colloqui*; lettura e commento di *Totò Merumeni*;

U. D. 3: La biografia di Italo Svevo; la produzione sveviana; il senilismo letterario e polemico di Svevo; *Una vita* e la figura Alfonso Nitti come prototipo di inetto; lettura e commento di *Senilità*; la psicanalisi in letteratura e la nascita della *Coscienza di Zeno*; lettura e commento di *La coscienza di Zeno*

U. D. 4: La biografia pirandelliana; la poetica dell'umorismo e la riflessione meta-letteraria; il progetto delle *Novelle per un anno*; lettura e commento di *Il Treno Ha Fischiato*; i romanzi pirandelliani: *Il Fu Mattia Pascal*, la drammaturgia pirandelliana *Il Giuoco delle Parti* e il concetto di metateatro; *Uno Nessuno e Centomila* come romanzo di distruzione della forma; la trilogia del «teatro nel teatro»; i *Sei personaggi in cerca d'autore*

**Modulo n° 7****Contenuti Cognitivi**

Tra le due guerre. La poesia di Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti e di Eugenio Montale.

U. D. 1: La poesia di Umberto Saba; la biografia sabiana; la nascita del *Canzoniere*; lettura e commento di *A mia moglie*, *Teatro degli Artigianelli*, *Ulisse*; le prose sabiane: *Ernesto*; Saba e lo sport; lettura e commento di *Goal*;

U. D. 2: La biografia culturale di Giuseppe Ungaretti; il progetto di *L'allegria* e la novità dell'analogismo del *Porto sepolto*; il simbolismo ungarettiano; il progetto di *Vita di un uomo*; il *Porto sepolto* e la sua genesi; lettura e commento di *Soldati*, *San Martino del Carso*, *Veglia*, *I Fiumi*

U. D. 3: La biografia intellettuale di Eugenio Montale; *Ossi di Seppia*; *Merigiare Pallido e Assorto*

*Alu Bora*

➤ Modalità di valutazione

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Molto negativo	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
Sufficiente	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
Discreto	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
Buono/Ottimo	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
GIOVANNI PAOLO II  
Scuola Primaria

## CONSUNTIVO FINALE

DR01-P07

Rev. 0 del  
18/09/2008

Pagina 1 di 6

**Anno scolastico 2019/ 2020**

Docente : Manuel Pasqualini

Materia : Discipline sportive

Classe : V° LICEO SPORTIVO

Sezione : A

### Modulo n° 1

#### Contenuti Cognitivi

**Titolo: Implementazione del potenziamento dello schema corporeo e dei processi motori**

- Consolidamento dello schema corporeo in correlazione con l'immagine corporea e dei processi motori più evoluti;
- Consapevolezza dell'utilizzo degli assi e dei piani del corpo in relazione allo spazio all'attività sportiva;
- Consolidamento delle abilità motorie e del ritmo;
- Lavoro ritmico combinato ad evoluzioni motorie.

### Modulo n° 2

#### Contenuti Cognitivi

**Titolo: Incremento dell'allenamento specifico delle capacità fisiche**

- esercizi complessi per le capacità fisiche (velocità, resistenza, forza ed organico-muscolari)
- esercizi complessi per le capacità motorie e sensoperceptive (coordinazione, capacità cognitive)
- esercizi per la soluzione del compito (problem solving)

### Modulo n° 3

#### Contenuti Cognitivi

**Il movimento come linguaggio - approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali dell'Atletica**

- Assunzione delle giuste posizioni del corpo nello spazio in equilibrio e in forma dinamica
- Incremento della destrezza con utilizzo di piccoli attrezzi;
- Muoversi nello spazio : capacità di ritmo;
- Metodologia degli esercizi di stretching attivo e passivo;
- Ripasso Atletica -> Salto in alto: tecnica nelle sue diverse fasi;
  - > Getto del peso: tecnica nelle sue diverse fasi;
  - > Salto in lungo: tecnica nelle sue diverse fasi;
  - > Corsa di velocità: tecnica nelle sue diverse fasi;
  - > Corsa di resistenza: tecnica nelle sue diverse fasi.

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra (Beach Volley)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La federazione sportiva di appartenenza Federvolley ;</li> <li>- Fondamentali tecnici del gioco;</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche evolute con esempi di schemi di difesa e attacco;</li> <li>- Esercitazioni di tattica collettiva con riferimento a schemi di gioco prestabiliti;</li> <li>- La valutazione e le tecniche di misurazione;</li> <li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li> <li>- Conoscenza delle regole del gioco.</li> </ul>

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Avviamento alla Pratica degli Sport Individuali (Ciclismo -Spinning)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole dello sport;</li> <li>- Competenze tecniche e sportive dell'atleta</li> <li>- Orientarsi ed ambientarsi in uno spazio conosciuto e non;</li> <li>- Principi di preparazione fisica;</li> <li>- Allenare l'aspetto fisico e cognitivo attraverso schemi di percorso.</li> </ul>

Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Avviamento alla pratica dell'Allenamento Funzionale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La F.I.F. --&gt; Federazione Italiana Fitness;</li> <li>- Esecuzione corretta per i movimenti fondamentali e principi di allenamento;</li> <li>- Le tecniche di base con esercizi propedeutici per la prevenzione;</li> <li>- La valutazione e le tecniche di misurazione;</li> <li>- Conoscenza dello spazio in cui viene svolta l'attività.</li> </ul>

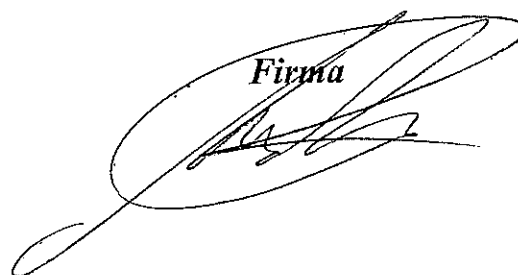
Modulo n° 7	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Conoscere il valore etico dello Sport</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra ; sviluppo pratico del principio del fair play.</li> </ul>

Modulo n° 8	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo: <i>Approfondimento e sviluppo dei principi fondamentali del Rugby</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici del rugby;</li> <li>- Giochi sportivi : giochi codificati e non, elementi tattici collettivi;</li> <li>- Differenza tra tattica collettiva ed individuale;</li> <li>- Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite;</li> <li>- Conoscenza delle regole del gioco;</li> <li>- Saper applicare sul campo le acquisizioni tecnico-sportive;</li> <li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore.</li> </ul>

Modulo n° 9	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo: <i>Approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali degli Sport Combinati (Triathlon)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La F.I.T.R.I. -&gt; Federazione Italiana Triathlon;</li> <li>- Le tecnica evolutiva con esercizi di preparazione fisica specifica;</li> <li>- I Test e le metodologie di valutazione;</li> <li>- Conoscenza delle regole e dello spazio in cui viene svolta l'attività.</li> </ul>

Modulo n° 10	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo: <i>Sviluppo dei principi fondamentali degli Sport di Combattimento ( Judo )</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni storiche sull'origine del Judo;</li> <li>- Consolidamento delle disposizioni formali e del saluto;</li> <li>- Gestì tecnici di base e più evoluti del judo;</li> <li>- Terminologia e Sviluppo della tecnica del judo.</li> </ul>

*Firma*





**SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sua pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

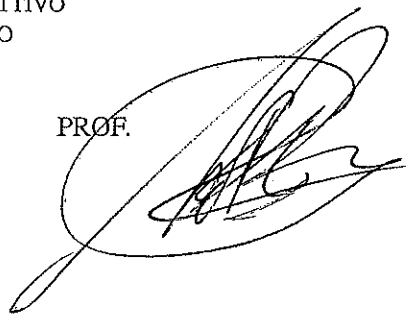
**DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA**

<b>Capacità coordinative</b>	<b>Capacità condizionali</b>	<b>Capacità tecniche</b>	<b>Capacità applicative</b>
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 1-2-3)	Non è in grado di eseguire la consegna (Voto 1-2-3)	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 1-2-3)	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici (Voto 1-2-3)
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 4-5)	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni (Voto 4-5)	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 4-5)	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori (Voto 4-5)
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici (Voto 6)	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 (Voto 6)	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti (Voto 6)	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici (Voto 6)
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse (Voto 7-8)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 (Voto 7-8)	Esegue correttamente i gesti sportivi (Voto 7-8)	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi (Voto 7-8)
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse (Voto 9-10)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 (Voto 9-10)	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi (Voto 9-10)	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi (Voto 9-10)

**CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:**

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITA' AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETA', CONTINUITA' E PUNTUALITA' NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF.






COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

 COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE <b>GIOVANNI PAOLO II</b> <i>Scuola Paritaria</i>	<b>CONSUNTIVO FINALE</b>	<b>DR01-P07</b>
		Rev. 0 del 18/09/2008
		<b>Pagina 1 di 5</b>

**Anno scolastico 2019/ 2020**

Docente : Manuel Pasqualini	
Materia : Scienze Motorie	
Classe : V° LICEO SPORTIVO	Sezione : A

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna, Anteriori del collo, Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore ( come esercitarli e come allungarli );</li><li>- Le informazioni sensoriali;</li><li>- Il sistema percettivo, elaborativo, effettore e di controllo.</li></ul>

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi (locomotore (Osteo-articolare - muscolare - nervoso) Apparati ( cardiocircolatorio - respiratorio) e del sistema endocrino;</li><li>- Il ruolo dell'Ach in relazione agli effetti del movimento;</li><li>- Gli ormoni e l'allenamento.</li></ul>

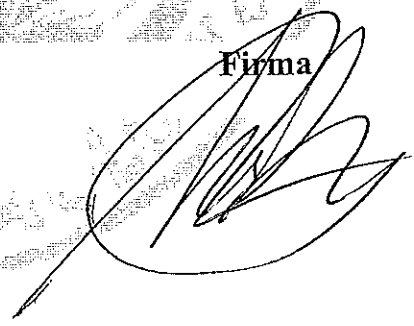
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: La postura della salute</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le cause specifiche del mal di schiena;</li><li>- La rieducazione posturale;</li><li>- Ripasso analisi della corretta postura.</li></ul>

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo:</b> <i>Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un alimentazione sana</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo;</li> <li>- Ripasso del codice comportamentale di primo soccorso;</li> <li>- La prevenzione attiva e passiva;</li> <li>- Trattamento dei traumi più comuni;</li> <li>- Le emergenze e le urgenze.</li> </ul>

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo:</b> <i>Storia dello Sport - Dal medioevo ai giorni nostri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dipendenze, le droghe e i loro effetti;</li> <li>- I minori e le loro dipendenze comportamentali;</li> <li>- La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti;</li> <li>- La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.</li> </ul>

Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo:</b> <i>lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso;</li> <li>- Il rapporto tra sport e tecnologia.</li> </ul>

Firma



**SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

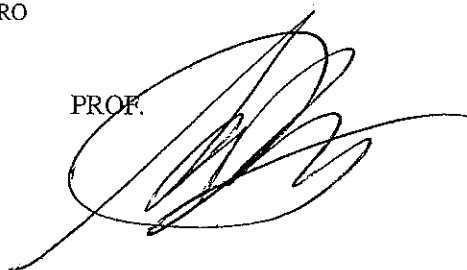
**DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA**

<b>Capacità coordinative</b>	<b>Capacità condizionali</b>	<b>Capacità tecniche</b>	<b>Capacità applicative</b>
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 1-2-3)	Non è in grado di eseguire la consegna (Voto 1-2-3)	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 1-2-3)	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici (Voto 1-2-3)
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 4-5)	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni (Voto 4-5)	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 4-5)	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori (Voto 4-5)
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici (Voto 6)	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 (Voto 6)	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti (Voto 6)	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici (Voto 6)
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse (Voto 7-8)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 (Voto 7-8)	Esegue correttamente i gesti sportivi (Voto 7-8)	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi (Voto 7-8)
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse (Voto 9-10)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 (Voto 9-10)	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi (Voto 9-10)	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi (Voto 9-10)

**CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:**

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITA' AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETA', CONTINUITA' E PUNTUALITA' NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

**ISTITUTO:** Liceo Scientifico ind. Sportivo

**CLASSE:** V A

**MATERIA:** Storia

*Anno scolastico 2019/2020*

*Docente: Francesco Girdali*

<b>Modulo n° 1</b>		<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Tra Ottocento e Novecento</b>	<p>L'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica.</p> <p>L'Italia giolittiana: la crisi di fine secolo e la svolta liberale, decollo industriale e questione meridionale, le riforme di Giolitti, i rapporti con socialisti e cattolici, la guerra di Libia e la fine del sistema giolittiano.</p>	
<b>Modulo n° 2</b>		<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Guerra e rivoluzione</b>	<p>Europa e mondo nella Prima guerra mondiale: Le origini della guerra: le relazioni internazionali tra il 1900 e il 1914 e il clima ideologico culturale, la Grande guerra: lo scoppio della guerra e le relazioni internazionali, 1914: fronte occidentale e fronte orientale, l'intervento italiano, 1915-1916, la guerra "totale", 1917: l'anno della svolta, 1918: la fine del conflitto, i problemi della pace.</p> <p>La Rivoluzione russa: la Rivoluzione di febbraio, la Rivoluzione d'ottobre, la guerra civile e il consolidamento del governo bolscevico, dopo la guerra civile.</p>	
<b>Modulo n° 3</b>		<b>Contenuti Cognitivi</b>

<p><b>Tra le due guerre: crisi e totalitarismi</b></p>	<p>L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo: La crisi del dopoguerra in Italia, l'ascesa dei partiti e dei movimenti di massa, la fine dell'Italia liberale, la nascita della dittatura fascista.</p> <p>La crisi del Ventinove e il New Deal: La Grande crisi, il New Deal di Roosevelt,</p> <p>Il regime fascista in Italia: La costruzione del regime fascista, il fascismo e l'organizzazione del consenso, il fascismo, l'economia e la società.</p> <p>La Germania nazista: Il collasso della Repubblica di Weimar, La nascita del Terzo Reich, La realizzazione del totalitarismo.</p> <p>Lo stalinismo in Unione Sovietica: Dalla morte di Lenin all'affermazione di Stalin, La pianificazione dell'economia, lo stalinismo come totalitarismo</p>
--	---

<b>Modulo n° 4</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<p><b>La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze</b></p>	<p>Le premesse della Seconda guerra mondiale: L'avanzata dell'autoritarismo e la crisi delle democrazie liberali, la guerra civile spagnola, l'aggressività nazista e l'appeasement europeo.</p> <p>La Seconda guerra mondiale: La guerra lampo nazista e gli insuccessi italiani (1939-1941), l'operazione Barbarossa, la Shoah, l'attacco giapponese a Pearl Harbor, la svolta nel conflitto (1942-1943), le resistenze nell'Europa occupata, l'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile" (1943-1944), la vittoria alleata (1944-1945).</p> <p>Accenni alla Guerra fredda.</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI FILOSOFIA E STORIA

Lo Studente .....	voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)									
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali		
1- Conoscenza dei temi e problemi affrontati										
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente										
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici										
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti										
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti										
6- Competenza nell'individuare analogie e differenze tra concetti e modelli diversi										
7- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato										
8- Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo										
(ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)									Voto complessivo	



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Programma Annuale*

**ISTITUTO:** Liceo Scientifico ind. Sportivo

**CLASSE:** V A

**MATERIA:** Filosofia

Anno scolastico 2019/2020

Docente: Francesco Giraldi

<b>Kant e la filosofia critica</b>	Il periodo pre-critico, la Critica della ragion pura, la Critica della ragion pratica.
<b>La filosofia di Hegel</b>	Il giovane Hegel: i fondamenti del sistema, accenni alla Fenomenologia dello spirito.
<b>Arthur Schopenhauer</b>	Il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, la consolazione estetica, l'esperienza del nulla: il nirvana



<b>Dall'hegelismo al marxismo</b>	Destra e sinistra hegeliana. Ludwig Feuerbach: L'hegelismo dopo Hegel: tra conservatori e innovatori, la sinistra hegeliana, Ludwig Feuerbach e L'essenza del cristianesimo. Karl Marx: il socialismo scientifico: Marx critico di Hegel e dello Stato moderno, economia borghese e alienazione, storia, società e rapporti di produzione, il Manifesto del partito comunista.
-----------------------------------	---

<b>La crisi delle certezze</b>	Friedrich Nietzsche: la nascita della tragedia, l'uomo folle annuncia la morte di Dio, Zarathustra predica il superuomo, l'eterno ritorno, l'Anticristo e la volontà di potenza. Sigmund Freud: La nascita della psicoanalisi, la struttura della psiche, la tecnica psicoanalitica, il ruolo dell'arte.
--------------------------------	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI FILOSOFIA E STORIA**

Lo Studente .....	voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)									
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali		
1- Conoscenza dei temi e problemi affrontati										
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente										
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici										
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti										
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti										
6- Competenza nell'individuare analogie e differenze tra concetti e modelli diversi										
7- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato										
8- Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo										
(ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)										Voto complessivo



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

A.S.: 2019/2020

ISTITUTO: Liceo Scientifico ind. Sportivo

CLASSE: V A

MATERIA: Inglese

## Modulo n° 1

## Contenuti Cognitivi

The Romantic Age  
(1775- 1837)

### *Historical and literary background*

- William Wordsworth*  
*Daffodils: the Poet of Nature - Poetry, imagination and memory.*  
*Lyrical Ballads and its Preface.*
- Samuel Taylor Coleridge*  
*The Rime of the Ancient Mariner. The plot. The poet's life.*
- John Keats*  
*Ode on a Grecian Urn. The poet of beauty. The concept of 'Negative Capability'.*
- Sir Walter Scott*  
*Ivanhoe: the historical novel. The plot. Scott and Manzoni.*
- Jane Austen*  
*Pride and Prejudice: A social comedy. Women's position in society at the time. The plot.*

**Modulo n° 2****Contenuti Cognitivi**

**The Victorian Age  
(1837- 1901)**

*Historical and literary background*

*Charles Dickens*

*Oliver Twist: A great social novel. The plot. The writer's life. Publishing in Instalments.*

*Oscar Wilde*

*The Picture of Dorian Gray: The cult of beauty. The plot. The writer's life.*

**Modulo n° 3****Contenuti Cognitivi**

**The Modern Age  
(1901-45)**

*Historical and literary background*

*James Joyce*

*Dubliners. The Dead: paralysis and epiphany.*

*Ulysses: a pioneering novel. The stream of consciousness.*

*Virginia Woolf:*

*Mrs Dalloway. The interior monologue. The plot. The writer's life.*

*George Orwell:*

*1984. The dystopian novel.*

*Animal Farm. A political and allegorical satire.*

*The writer's life.*

## *Impostazione metodologica*

### Strumenti operativi utilizzati

- 1 Lezione interattiva, partecipata e dialogica;*
- 2 Lezione frontale;*
- 3 Utilizzo della LIM per ampliare la lezione con materiale audiovisivo inerente gli argomenti trattati di volta in volta;*
- 4 Lavori di gruppo svolti durante le ore di lezione;*
- 5 Lettura e comprensione dei testi e analisi testuale*
- 6 Video lezioni durante il periodo di didattica a distanza attraverso la Piattaforma ZOOM;*
- 7 Distribuzione di materiale di approfondimento (dispense o video) tramite la piattaforma E-Learning;*
- 8 Flip lesson.*

Roma, 30-05-2020

La docente

Prof. Flavia Colitti





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE  
IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA**

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
<i>COSCIENZIOSITA'</i>	FREQUENZA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
<i>PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING</i>	ABILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
<i>APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING (COOPERAZIONE - NEGOZIAZIONE)</i>	DISPONIBILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
<b>FREQUENZA</b>	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale Non rispetta le consegne	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. E' puntuale nelle consegne.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne.
<b>ABILITA'</b>	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
<b>DISPONIBILITA'</b>	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.