

Prof 360  
29.05.2020



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

---

**LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Anno Scolastico 2019 – 2020

Classe VB

**DOCUMENTO DI CLASSE**

*(D.P.R. 323/98 art.5 comma 2)*

*(D.Lg. 62/2017 art. 17 comma 1)*

*(O.M. 10/2020 art. 9 comma 1)*

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Massimo Di Paolo

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Massimo Di Paolo', is written over a circular, textured stamp. The signature is written in a cursive style.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## Indice

### 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

*1.1. Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

*1.2. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*

*1.3. Profilo di indirizzo e quadro orario*

### 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

*2.1. Composizione del consiglio di classe*

*2.2. Elenco dei candidati*

*2.3. Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*

*2.4. Metodologie didattiche*

*2.5. Tipologie di verifica*

*2.6. Criteri di valutazione*

*2.7. Interventi di recupero e potenziamento*

*2.8. Testi in uso*

*2.9. Progetti didattici e attività di orientamento*

### 3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

*3.1. Nuclei tematici*

*3.2. Cittadinanza e Costituzione*

*3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL)*

### 4. ALLEGATI

*4.1. Programmi svolti*

*4.2. Griglie di valutazione*

---

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.

www.istitutogiovanipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovanipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## 1. PARTE PRIMA – LA SCUOLA

### *1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

Il X Municipio rappresenta un caso “unico”, rispetto agli altri Municipi del Comune di Roma, infatti sia la collocazione che la conformazione geografica hanno agevolato lo sviluppo di questa “diversità”; la distanza da Roma ha fatto sì che Ostia, similmente ad Acilia, Dragona, Casal Palocco, Axa, assumessero le caratteristiche di una città a sé stante con relative periferie e frazioni. Tra i fattori economici che hanno contribuito ad influenzare lo sviluppo particolare del Municipio spicca sicuramente la vicinanza dell'aeroporto Internazionale Leonardo da Vinci, che ha rappresentato negli ultimi decenni non solo una realtà economica verso cui i giovani possono rivolgersi al termine degli studi secondari superiori, ma anche una sorgente economica per la nascita di numerose piccole e medie Imprese di indotto, favorendo il sorgere di numerose altre opportunità lavorative. Altro fattore fondamentale è stato il centrale ruolo turistico del Lido di Roma. In quest'ultimo decennio, infatti, è stata adottata una politica di sviluppo delle attività turistiche, soprattutto del lungomare di Ostia, con potenziamenti strutturali, non ultimo il Porto turistico di Roma, che hanno contribuito allo sviluppo occupazionale.

Consolidata è poi la realtà turistica della zona archeologica di Ostia Antica, tra i più grandi del mondo, che ogni anno ed ormai da lunghissimo tempo attira migliaia di visitatori di varia provenienza.

Gli abitanti del X Municipio costituiscono un insieme estremamente eterogeneo, costituito da persone provenienti da varie parti d'Italia. I Romani autoctoni sono ormai una minoranza e, per la verità, il ceppo di popolazione che ha contribuito alla trasformazione di Ostia da zona rurale e palustre in zona urbana, quello che è riconosciuto come il “vero ostiense” è quello dei Romagnoli, lavoratori esperti in bonifiche provenienti dalla zona del Po che alla fine dell'Ottocento giunse, con le loro famiglie in questa zona, chiamati per bonificare i territori dove ora sorge buona parte di Ostia.

A questo gruppo originario, con il passare del tempo, si sono aggiunte altre persone provenienti da diverse parti di Italia trasferite sul territorio spinte da motivi lavorativi. Personale di volo e

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

finanziari assieme ai Romagnoli ed ai loro discendenti, hanno creato un nucleo di persone non romane che si sono stabilite nel territorio. I flussi migratori provenienti da Paesi Extraeuropei che hanno caratterizzato l'Italia e l'Europa in questi anni hanno naturalmente interessato anche Ostia ed il litorale. Le comunità nordafricane, slave, balcaniche, baltiche e dell'Europa dell'Est si sono ben integrate nel tessuto sociale ed economico ostiense. Gli effetti di tale evoluzione demografica si sono concretizzati nella presenza di una popolazione che, almeno in parte, avverte poco il legame con la "città Roma": per molti è Ostia la loro "città"; ne sono prova il fatto che negli ultimi anni sono stati indetti ben due Referendum consultivi per la costituzione di "Ostia Comune", anche se l'esito è stato negativo. In questo scenario storico, sociale, culturale ed economico è nato, nel 1983 ~~l'Istituto Internazionale di Istruzione Giovanni Paolo II che, fin dall'inizio, si è proposto all'utenza~~ come scuola sensibile alle problematiche territoriali e sociali, cercando di adattare le esigenze della popolazione e della realtà contemporanea e accogliere anche attraverso i nuovi indirizzi di studio.

### *1.2 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*

I traguardi didattico-educativi sono suddivisi sia analiticamente per materia di studio, sia in modo trasversale e sintetico per grandi "tappe" di crescita personale e culturale.

Secondo quanto indicato dal lavoro collegiale dei docenti, al termine della prima classe ciascun allievo sarà in grado di lavorare sia in maniera autonoma, sia in gruppo, avrà acquisito un uso corretto dell'espressione orale e scritta e capacità di collegare con chiarezza logica argomenti diversi.

Nella classe seconda, l'attitudine a lavorare collettivamente sarà incrementata e sviluppata potenziando la capacità di ascoltare, comprendere e collegare sollecitazioni diverse, acquisendo gli strumenti specifici delle differenti discipline e affinando l'uso di un lessico appropriato.

Al terzo anno è affidata la conquista di un efficace metodo di studio, con la maturazione delle capacità d'analisi, sintesi e coordinazione logica dei concetti. Gli alunni impareranno anche a consultare e interpretare testi di qualsiasi natura, cogliendo le differenze tra i vari ambiti disciplinari.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

La consapevole acquisizione del concetto di “differenza” affinerà ulteriormente la capacità di lavorare in gruppo apprezzando il valore delle reciproche diversità.

In quarta l’allievo migliorerà la propria partecipazione alla vita scolastica, conseguirà un’indiscutibile sicurezza nelle scelte espressive, saprà individuare le idee centrali di un argomento, ponendolo in correlazione con i molteplici ambiti del sapere acquisito.

In quinta lo studente avrà piena padronanza dei contenuti appresi, avrà potenziate le proprie abilità linguistico-comunicative umanistiche, scientifiche, giuridiche ed economiche. Sarà in grado di collegare aree tematiche differenti analizzandone i contenuti con capacità critica.

---

### *1.3 Profilo di indirizzo e quadro orario*

Il percorso del **Liceo scientifico ad indirizzo sportivo** è finalizzato a inverte il nesso pedagogico e formativo tra la cultura scientifica e la tradizione umanistica. Il Liceo sportivo è un’importante opportunità per coniugare un’approfondita e armonica cultura sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello educativo che, pur salvaguardando l’impianto tradizionale del liceo scientifico, introduce una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l’unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. Nato dall’osservazione della pervasività del modello sportivo imperante nella nostra attuale situazione sociale e professionale, questo indirizzo favorisce l’acquisizione delle abilità necessarie a formare i professionisti del mondo delle competizioni federali, sia che si tratti di agonisti sia di futuri operatori nel mondo delle società e delle federazioni italiane ed estere.

Le discipline curriculari garantiscono il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali unitamente a specifiche declinazioni delle discipline umanistiche e giuridiche.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

- il potenziamento delle capacità di sintesi, di formalizzazione e di astrazione logica
- l'acquisizione e potenziamento delle conoscenze e delle abilità atte a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo delle interazioni tra le diverse forme del sapere e il mondo dello sport e del management sportivi.
- l'acquisizione e padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie attraverso le quali prendono forma le singole conoscenze, capacità e competenze.
- l'organizzazione dei sistemi concettuali simbolici applicati alla realtà.
- il potenziamento delle capacità di saper operare in ambienti soggetti a mutamenti.

Gli interventi educativi mirano, complessivamente, alle seguenti finalità:

- equilibrio psico-fisico-sociale dello studente, nella consapevolezza che la tensione conoscitiva attraversa fasi di inquietudine e di sofferenza.
- riconoscimento e accettazione dei doveri che il vivere nell'istituzione scolastica e nella società comporta.
- consapevolezza dei problemi e ricerca autonoma delle soluzioni.

Il Consiglio di Classe opera affinché al termine del corso quinquennale del Liceo scientifico sportivo gli studenti siano in grado di affinare l'attitudine ad analizzare fatti e concetti, affrontare problemi, cercare relazioni fra fenomeni diversi, sviluppare capacità critica e giudizio personale, assecondare la tendenza alla speculazione astratta; in ultimo, affinché gli studenti sappiano utilizzare le proprie competenze, capire ed affrontare le problematiche della società attuale, caratterizzate da continue trasformazioni.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

*Quadro orario*

MATERIE	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

- A seguito dello stato di emergenza nazionale ( Dpcm 31/01/2020 e DL n.6 del 23 /02/2020) l'Istituto Giovanni Paolo II ha provveduto con delibera del Collegio docenti del 3 marzo 2020 ad organizzare con modalità a distanza l'attività didattica attraverso la propria piattaforma e-learning igp2.

- Visto il DPCM del 04/03/2020, con il quale sono state sospese le attività didattiche in presenza, dal 16 marzo c.a. sono state attivate le lezioni direttamente dalle aule dell'Istituto con

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

ZOOM (programma di videolezioni). Tale attività è stata ratificata dal Collegio docenti il 19 marzo 2020.

- La DAd è stata realizzata attraverso 3 strumenti:

- 1) **Piattaforma E-learning iGP2**: E-learning significa consentire ai nostri ragazzi di apprendere per mezzo di materiali multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet. iGP2 è una nuova piattaforma di e-learning di proprietà dell'Istituto, grazie a cui l'attività didattica esce dall'aula e diventa esperienza di incontro e di scambio tra studenti e tra studenti e docenti. Tra le numerose funzioni, l'applicazione dispone di una chat, lezioni video registrate, lavoro condiviso su documenti Word, fogli di calcolo Excel, presentazioni PowerPoint e una social home page per condividere eventi, comunicazioni, circolari. Ciascun docente può creare classi virtuali per la condivisione del materiale didattico, test ed esercizi e gli alunni possono sperimentare il cooperative working anche a distanza. Tale piattaforma è utilizzata a partire dalla scuola dell'infanzia fino alle superiori.
- 2) **Video lezione online**: L'Istituto ha attivato da lunedì 16 marzo 2020, presso la sede centrale, in integrazione alla didattica a distanza sviluppata nella piattaforma iGP2, un altro strumento molto importante, le video lezioni per tutte le classi dell'Istituto. Tale strumento era già ampiamente utilizzato dall'Istituto per tutti gli atleti di alto livello che frequentano l'Istituto (es. ragazzi che praticano uno sport alpino a livello agonistico che spesso si trovano lontano dalla sede scolastica. In questo modo possono seguire la didattica della classe). In questa delicata fase, l'attività scolastica prosegue ogni giorno grazie a tale strumento, rispettando l'orario di lezione.
- 3) **Registro elettronico**: aggiornamenti per i genitori sugli argomenti e gli esercizi da svolgere a casa.

- L'orario "scolastico" è stato così modificato: collegamento con gli studenti per videolezioni dalle ore 9.15 alle ore 13.15. Tali lezioni sono state integrate caricando il materiale didattico su

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

AXIOS e sulla piattaforma e-learning igp2, in tale modo non è stato interrotto non solo il rapporto didattico ma anche umano con gli studenti.

## 2. PARTE SECONDA – LA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
BOETANI ALESSANDRO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PISTILLI EMANUELA	STORIA E FILOSOFIA
CAPRIATI ROMINA	LINGUA INGLESE
PASSAMONTI LAURA	MATEMATICA, FISICA
COPPOLA GIULIA	SCIENZE NATURALI
PAVONE SILVIA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
PASQUALINI MANUEL	DISCIPLINE SPORTIVE
PASQUALINI MANUEL	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## 2.2 Elenco dei candidati

	COGNOME E NOME
1	BOVE EDOARDO
2	CARDINALI MATTEO
3	PARODI STEFANO
4	SEMERARO FRANCESCO
5	TRAVAGLINI EDOARDO
6	TRIFI FILIPPO
7	ZALEWSKI NICOLA

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia internazionale | Scuola Primaria internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 Piva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

Scuola Paritaria

2.3 *Profilo della classe e percorso formativo (obiettivi comportamentali e cognitivi)*

Parametri	Descrizione
	<p>La classe V B del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è formata da 7 alunni. La classe è formata da studenti calciatori che compongono la squadra Primavera della società sportiva AS Roma, di cui uno di loro risiede nel convitto ubicato nella sede di Trigatoria. Tali studenti praticano attività sportiva ad alto livello agonistico, tale da essere considerati atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite (nazionali e grandi squadre), per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso scolastico prescelto. In base al Decreto Ministeriale n. 935 dell'11 dicembre 2015 gli alunni hanno potuto</p>
	<p>prendere parte al Programma sperimentale, mirato ad individuare un modello di formazione per sviluppare una didattica innovativa supportata dalle tecnologie digitali con l'obiettivo di superare le criticità della formazione scolastica, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi studenti incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche.</p> <p>In base al successivo D.M. n. 279 del 10 aprile 2018 al fine di sostenere gli studenti/atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alle competizioni con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale si concede l'opportunità di potersi avvalere, attraverso una richiesta specifica, di un'apposita piattaforma digitale come strumento integrativo a supporto della didattica, con metodologie e materiali condivisi a beneficio delle scuole appartenenti alla rete di sperimentazione (art.3 D.M. 279). A partire da questi bisogni, l'Istituto Giovanni Paolo II ha predisposto una piattaforma e-learning con un percorso formativo personalizzato per ogni studente-atleta, utilizzato on-line per il 25% del monte ore. Non si segnala la presenza di alunni con difficoltà relazionali o problemi di natura familiare o personale e con disturbi specifici dell'apprendimento.</p>

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

<p>Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)</p>	<p>All'interno del gruppo classe non sono presenti alunni con DSA e con BES.</p>
<p>Situazione di partenza, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</p>	<p>Gli alunni hanno manifestato fin dall'inizio dell'anno scolastico interesse per le materie di studio. A conclusione del ciclo scolastico la classe ha raggiunto livelli di profitto eterogenei, attestandosi prevalentemente su buoni livelli.</p> <p>Si sottolinea ancora una volta come gli allievi del VB siano impegnati in attività sportive di altissimo profilo. Nonostante la durezza di un impegno extrascolastico che prevedeva la preparazione per gli agoni nazionali ed europei, il loro impegno è stato comunque esemplare, specie nel non derogare, laddove possibile, ai consueti compiti e alle scadenze previste dal calendario scolastico dell'ordinamento del Liceo scientifico di indirizzo sportivo. Senza alcuna ripercussione a livello comportamentale e didattico, i discenti hanno dimostrato un adeguato senso di responsabilità nell'ottemperare ai compiti previsti nell'ultimo anno scolastico del corso di studi. Va in aggiunta segnalata l'adeguata e attenta partecipazione di tutto il gruppo classe alle iniziative culturali organizzate dall'Istituto Giovanni Paolo II.</p> <p>In particolare per ogni disciplina si rileva:</p> <p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> Professor Boetani evidenzia che la classe alla fine dell'anno scolastico ha raggiunto un discreto livello di preparazione nell'esposizione orale e più che sufficiente in quella scritta.</p> <p><b>Matematica:</b> La prof.ssa Passamonti ha svolto il lavoro in classe in modo regolare, facilitato dall'interesse verso gli argomenti proposti. Rileva che la maggior parte degli alunni ha iniziato l'anno avendo già un metodo di studio proficuo evidenziato da un buon grado di autonomia che gli ha permesso di raggiungere risultati più che soddisfacenti. In alcuni elementi è tuttavia emersa una certa difficoltà a seguire ragionamenti complessi a causa di lacune pregresse.</p> <p><b>Fisica:</b> La prof.ssa Passamonti rileva che gli argomenti trattati sono stati</p>

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

perfettamente compresi e rielaborati in modo autonomo solo da alcuni alunni che hanno mostrato di saper cogliere i punti chiave dei ragionamenti. Il resto della classe si è limitato ad uno studio superficiale.

**Scienze naturali:** La prof.ssa Coppola ha rilevato gravi lacune pregresse nella preparazione degli studenti, in particolar modo per quanto concerne la chimica organica. I continui impegni sportivi hanno determinato una discontinuità didattica che ha reso necessari durante l'anno interventi mirati al ripasso dei contenuti proposti e al potenziamento delle conoscenze proprie della materia, in particolar modo degli argomenti inerenti l'atmosfera terrestre. La Prof. Coppola rileva a conclusione dell'anno come una parte della classe continui ad avere carenze nella disciplina, complessivamente la classe, pur nelle sue differenze, ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

**Lingua inglese:** La prof.ssa Capriati non ha rilevato grandi difficoltà da parte del gruppo classe ad acquisire il materiale linguistico proposto. Le competenze di ciascun elemento sono apparse da subito sufficientemente idonee affinché il programma si svolgesse in maniera omogenea e produttiva.

**Filosofia:** La prof.ssa Pistilli ha rilevato difficoltà nella comprensione delle problematiche filosofiche del XIX sec. e in generale nei confronti del pensiero astratto, pur manifestando gli allievi interesse per alcuni autori maggiormente legati alle problematiche proprie della contemporaneità. A conclusione dell'anno scolastico la Prof. Pistilli rileva un andamento complessivo disomogeneo: a studenti diligenti e costanti nello studio e nell'attenzione si associano altri con una preparazione sufficiente.

**Storia:** La prof.ssa Pistilli sottolinea l'attenzione e la partecipazione della classe durante le lezioni di storia, in particolar modo gli studenti hanno manifestato un rilevante interesse per gli eventi che hanno determinato la storia del novecento. Alla fine dell'anno la classe ha dimostrato una buona capacità di rielaborazione dei contenuti.

**Diritto ed economia dello sport:** La prof.ssa Pavone ha rilevato estremo interesse verso le tematiche giuridiche anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'esprimersi correttamente con terminologie proprie della materia almeno da parte di alcuni componenti della classe. Buona risulta da parte della classe il riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico-economico e il collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

	<p>tutela della persona, della società e dell'ambiente.</p> <p><b>Discipline sportive:</b> Il prof. Pasqualini ha rilevato estremo interesse da parte della classe verso le discipline sportive anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'utilizzo del lessico proprio della materia. Discrete, tuttavia, risultano le competenze acquisite nell'ambito della materia curricolare.</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> Il prof. Pasqualini ha rilevato estremo interesse da parte della classe verso le discipline anche se riscontra ancora alcune difficoltà nell'utilizzo del lessico proprio della materia. Discrete, tuttavia, risultano le competenze acquisite nell'ambito della materia curricolare.</p>
	<p>Si rende presente come la classe, pur usufruendo dei libri di testo adottati per le singole discipline, si è avvalsa prevalentemente di materiale didattico aggiuntivo prodotto dall'Istituto e usufruito tramite una piattaforma di e-learning, al fine di rendere maggiormente fruibile il contenuto di ogni singola materia in relazione agli impegni sportivi agonistici degli allievi.</p>
Obiettivi conseguiti, abilità e competenze	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi comportamentali, i discenti hanno imparato ad instaurare rapporti di rispetto verso gli altri e verso se stessi.</p> <p>Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, hanno acquisito una competenza generale comunicativa comprendendo la sufficiente varietà di elaborazione di messaggi scritti e orali.</p> <p>Gli alunni, generalmente, attraverso una capacità di riflessione e di elaborazione sufficientemente autonoma delle attività di studio, hanno acquisito conoscenze, capacità e competenze organiche scientifiche, storico-filosofiche, logico-matematiche, letterarie e linguistiche.</p> <p>Gli insegnanti tutti hanno sollecitato l'apprendimento, trattando gli argomenti, laddove possibile, in modo interdisciplinare, potenziando discussioni collettive e riferimenti multidisciplinari.</p>
Variazioni nel Consiglio di Classe	<p>Ai fini della piena comprensione della classe si evidenzia come solo una esigua parte del Consiglio di Classe sia cambiata nel corso degli ultimi tre anni</p>

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
Scuola Paritaria

*2.4 Metodologie didattiche fino al 04/03/2020*

Metodologie	Materie									
	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Diritto ed economia dello sport	Scienze motorie e sportive	Discipline sportive
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome				X	X	X				
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X		X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X			X	X	X			X	X
Attività laboratoriale										
Brainstorming			X	X	X	X			X	X
Peer education	X	X	X	X	X	X			X	

Dal 4 marzo 2020 è stata attuata la didattica a distanza (DAD) attraverso insegnamento tramite piattaforma e-learning e videolezioni con ZOOM.

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01481741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## 2.5 Tipologie di verifica fino al 04/03/2020

Tipologie	Materie									
	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Diritto ed economia dello sport	Scienze motorie e sportive	Discipline sportive
Produzioni scritte	x			X						
Traduzioni				X						
Interrogazioni	x	X	x	X	x	X	x	x	x	x
Colloqui	x	X	x	X	x	X	x	x	x	x
Risoluzione di problemi			x		x	X			x	x
Prove strutturate o semistrutturate				X	x	X			x	x

Dal 4 marzo 2020 è stata attuata la didattica a distanza (DAD) attraverso nuovi metodi di verifica: interrogazioni videolezioni con ZOOM e compiti inviati dagli studenti tramite posta elettronica.

## 2.6 Criteri di valutazione

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione trimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, dell'impegno, della frequenza e della partecipazione attiva, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, compiti per casa, il ricorso facoltativo a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Un sostegno al lavoro didattico è stato il progetto e-learning, che da sempre ha contribuito al successo formativo sopperendo ad eventuali assenze.

Per valutare ogni significativo cambiamento nei processi di apprendimento degli allievi, i docenti hanno prestato particolare attenzione alla loro motivazione e al loro interesse per la materia, nonché alla partecipazione e alla curiosità, hanno effettuato verifiche formative e verifiche sommative (prove scritte e interrogazioni, due per ogni trimestre).

Per la valutazione trimestrale si è tenuto conto del livello di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse per le diverse discipline, nonché, in modo particolare, dei risultati conseguiti nelle prove scritte ed orali e determinati secondo criteri assoluti di seguito elencati:

- Conoscenze dei contenuti culturali delle diverse discipline;
- Padronanza delle conoscenze ed uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di operare collegamenti

Ogni docente si è attenuto alle griglie predisposte ad inizio anno e allegate, con i programmi svolti, al presente documento.

In particolare è stato giudicato insufficiente l'alunno che non ha dimostrato capacità di concentrazione, esposizione contorta e linguaggio non appropriato. E' stato giudicato sufficiente l'alunno che ha dimostrato di conoscere gli argomenti essenziali, esposti con un linguaggio semplice e corretto ed è riuscito ad operare collegamenti con la guida dell'insegnante. Buono è invece il profitto dell'alunno che possiede un'immediatezza di comprensione, autonomia di lettura, capacità di rielaborazione, padronanza dei linguaggi specifici.

Con la discussione aperta si è raggiunto il controllo emotivo; con il riferimento ad altre materie e a situazioni di vita pratica si è riusciti a dare una sufficiente motivazione; con la lezione partecipata, la lettura e la comprensione del libro di testo, la risoluzione di esercizi si è favorita la comprensione, favorendo l'apprendimento. Con interrogazioni, esercizi e problemi si è curata la preparazione ed un più che sufficiente avanzamento nel profitto: l'uso dei test ha potenziato la capacità di sintesi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.

In particolare, il Consiglio di Classe ha stabilito ed attuato, all'unanimità, per una corretta valutazione dei discenti, di somministrare, per le discipline che ne hanno l'obbligatorietà, un congruo numero di verifiche scritte e di effettuare almeno due verifiche orali per trimestre.

---

ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

Le prove di verifica di qualunque tipologia, relative ad ogni singola disciplina, sono state organizzate secondo i seguenti criteri di valutazione generale:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina;
- capacità di comprensione, analisi e ricerca;
- capacità di autocorrezione;
- padronanza del ragionamento logico e consequenziale;
- capacità di operare rimandi pluridisciplinari.

In particolare, ogni docente ha inserito nella propria programmazione le griglie di valutazione oggettive ed analitiche illustrate agli allievi.

---

### *2.7 Interventi di recupero e potenziamento*

In relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi stabiliti dal Consiglio di Classe, sono state predisposte le seguenti attività integrative a supporto dell'intero gruppo-classe e dei singoli allievi:

- piani di studio individuali su specifici materiali strutturati
- interventi di studio e ricerca assistiti
- supporti tecnici allo studio individuale e consulenza dei docenti per colmare carenze non gravi
- ripassi programmati in orario curricolare da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico e con modalità flessibili orientate al consolidamento e al potenziamento delle competenze.

Gli alunni che sin dal primo trimestre avevano insufficienze, sono stati supportati attraverso l'utilizzo dello sportello didattico da parte di ciascun docente, previa segnalazione delle carenze formative.

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

## 2.8 Testi in uso

<b>Materia</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
ITALIANO	BALDI GIUSSO	IL PIACERE DEI TESTI, 5-6
	DANTE ALIGHIERI	LA DIVINA COMMEDIA con DvD
	ANNA M. VANALESTI	IL FIRMAMENTO DI DANTE
FILOSOFIA	ABBAGNANO-FORNERO	PERCORSI DI FILOSOFIA, 3 A-B
STORIA	DE BERNARDI-GUARRACINO	LA REALTA' DEL PASSATO, 3
INGLESE	A.MEDAGLIA- B.A. YOUNG	CORNERSTONE
MATEMATICA	M.BERGAMINI-A.TRIFONE- G.BAROZZI	MATEMATICA BLU 2.0, 5
FISICA	UGO AMALDI	L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI- BLU, 3
SCIENZE NATURALI	TOOTOLA-ALLEGREZZA- RIGHETTI	BIOCHIMICA - DAL CARBONIO ALLE NUOVE TECNOLOGIE - LINEA BLU
	CRIPPA-FIORANI	SISTEMA TERRA E+F+G
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	GENNARO PALMISCIANO	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, 2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL NISTA PIER LUIGI- PARKER JUNE- TASSELLI ANDREA	CULTURA SPORTIVA CONOSCENZA DEL CORPO SPORT
	DEL NISTA PIER LUIGI- PARKER JUNE- TASSELLI ANDREA	CULTURA SPORTIVA RISPETTO DEL CORPO
	GENNARO PALMISCIANO	500 ESERCIZI PER L'EQUILIBRIO ( consigliato )
DISCIPLINE SPORTIVE	LOVECCHIO - MERATI - VAGO	PIU' MOVIMENTO

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 0609980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### 2.9 Progetti didattici e attività di orientamento

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività
Progetto Memoria: strage piazza Fontana  12/12/2019	Sensibilizzare gli studenti sulla strage di Piazza Fontana	Incontro/dibattito, svoltosi a scuola, a carattere multidisciplinare sulla la "madre" di tutte le stragi e della strategia della tensione durata fino agli anni Ottanta.
Progetto memoria: antisemitismo  27/01/2020	Sensibilizzare gli studenti sulla Shoah	Incontro/dibattito a carattere multidisciplinare, svoltosi a scuola, sull'antisemitismo come pericolo per la democrazia e una minaccia per la società

## 3. PARTE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

### 3.1 Nuclei tematici

In riferimento all' O.M. 10 del 16 maggio 2020, il C.d.c. come registrato nel verbale del Consiglio di Classe ha individuato tra i contenuti disciplinari oggetto di particolare attenzione (sulla base dei programmi in allegato), alcuni specifici nuclei tematici o macro - aree interdisciplinari, che possono agevolare la predisposizione del materiale scelto dalla Commissione ai sensi dell'art.16 e 3 dell'ordinanza sopracitata.

- I diritti delle donne
- Il viaggio
- Progresso e innovazione
- Il lavoro
- Il dolore
- Oltre il limite
- Sport, diversità e integrazione

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

### *3.2 Cittadinanza e Costituzione*

Durante l'intero percorso di studio sono state attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione finalizzate all'approfondimento delle conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione nell'area storico, letteraria e giuridica. Relativamente a questo percorso, è stato analizzato il passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. Sono stati esaminati e commentati i principi fondamentali (Art. 1 a 12) e relativamente alla Prima Parte della Costituzione "Diritti e doveri dei cittadini" sono stati analizzati alcuni articoli, in particolare 32,35,36 e 37 e della Seconda Parte "Ordinamento della Repubblica" l'art.102.

### *3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex. ASL)*

In base alla legge n. 107/2015, al D.M. 279 del 10 aprile 2018 ,alla nota 3355 del 28 marzo 2017 "chiarimenti interpretativi alternanza scuola lavoro" e al punto 3 alternanza scuola lavoro per studenti atleti di alto livello agonistico ,per gli studenti atleti di "Alto livello" frequentanti le classi terze, quarte e quinte dei percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado - previa attestazione dell'appartenenza del giovane ad una delle suddette categorie di atleti da parte della Federazione sportiva di riferimento - le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere gli impegni sportivi, sulla base di un progetto formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente. Le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, per il livello di responsabilità e per le sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle seguenti aree di riferimento:

- Influenza/leadership:
  - Lavoro di squadra/team building
  - Leadership

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II** s.r.l.



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**

*Scuola Paritaria*

- Gestione conflitti
  - Managerialità/gestione:
    - Pianificazione e organizzazione
    - Controllo e monitoraggio
  - Pensiero sistemico
  - Visione d'insieme
  - Assunzione del rischio/decisione
  - Comportamento/persona
    - Energia
- 
- Integrità
  - Tensione al risultato
  - Tolleranza allo stress

#### 4. ALLEGATI

- Programmi svolti
- Griglie di valutazione

---

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell' Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE  
**GIOVANNI PAOLO II**  
*Scuola Paritaria*

La Coordinatrice di classe prof.ssa Laura Passamonti

*Laura Passamonti*



Il Dirigente Scolastico prof. Massimo Di Paolo

Data di approvazione

28/05/2020

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II s.r.l.**

www.istitutogiovannipaolo2.it | e-mail: Istituto@istitutogiovannipaolo2.it | Corso Duca di Genova 157 00121 Roma | Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556  
Scuola dell'Infanzia Internazionale | Scuola Primaria Internazionale | Scuola Secondaria di Primo Grado | Liceo Classico | Liceo Scientifico | Liceo Scientifico Sez. Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo | Liceo Linguistico | Liceo delle Scienze Umane | Liceo delle Scienze Umane Sez. Economico Sociale | Liceo Musicale e Coreutico Sez. Coreutica  
Istituto Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing | Istituto Tecnico per il Turismo | Istituto Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni |

Codice Fiscale 06093980586 P.Iva 01491741003



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

**GIOVANNI PAOLO II**

*Programma Annuale*

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)  
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556

istituto@istitutogiovannipaolo2.it  
www.istitutogiovannipaolo2.it

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II**

**ISTITUTO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – Anno Scolastico 2019-20**

**CLASSE: V b**

**MATERIA: INGLESE**

**DOCENTE : Prof.ssa Capriati Romina**

**Modulo n° 1**

**Contenuti Cognitivi**

The Romantic Age (Historical and literary background; main characteristics)

- William Wordsworth  
Daffodils: The Poet of Nature - Poetry, imagination and memory  
Childhood: a major theme
- Samuel Taylor Coleridge  
The Rime of the Ancient Mariner: A traditional and literary ballad – suspension of disbelief
- John Keats  
Ode on a Grecian Urn: The poet of beauty and love - Negative Capability
- Sir Walter Scott  
Ivanhoe: the historical novel – Getting inside history – Nostalgia for a heroic past – Scott and Manzoni – The story so far
- Jane Austen  
Pride and Prejudice: A social comedy – a reasonable union – the story so far

**Titolo: The Romantic Age  
(1775- 1837)**

**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II**

istituto@istitutogiovannipaolo2.it  
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)  
Tel: +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556



<b>Modulo n° 2</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<p><i>Titolo: The Victorian Age (1837- 1901)</i></p>	<p>The Victorian Age (Historical and literary background: main characteristics)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charles Dickens Oliver Twist: A great social novel – the story so far</li> <li>• Oscar Wilde The Picture of Dorian Gray: The cult of beauty - A life of unprincipled pleasure - A Faustian pact – the story so far</li> </ul>

<b>Modulo n° 3</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<p><i>Titolo: The Modern Age</i></p>	<p>The Modern Age (Historical and literary background: main characteristics)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• James Joyce Dubliners: The Dead Stories of collective paralysis Ulysses: A pioneering novel</li> <li>• Virginia Woolf: Mrs Dalloway , To the Lighthouse</li> <li>• George Orwell: 1984 - The dystopian novel Animal farm</li> </ul>

Impostazione Metodologica: strumenti operativi utilizzati

- Lezione interattiva, partecipata
- Lezione frontale
- Utilizzo della LIM per materiale audiovisivo inerente gli argomenti trattati
- Lavori di gruppo
- Lettura e comprensione
- Videolezioni durante il periodo di didattica a distanza attraverso piattaforma Zoom

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INGLESE

Indicatori	Valutazione in quindicesimi
<b>A. Capacità di comprensione, aderenza alla traccia, conoscenza dell'argomento</b>	
Non comprende il contenuto e commette gravi errori di interpretazione; non sviluppa la traccia nei suoi elementi fondamentali	0
Comprende in modo limitato il contenuto nei suoi aspetti fondamentali; sviluppa in modo limitato la traccia	1
Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le articolazioni; evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento	2
Comprende in modo corretto i quesiti e il contenuto; evidenzia una discreta conoscenza degli argomenti richiesti	3
Comprende ed individua con precisione i contenuti; evidenzia una buona conoscenza degli argomenti richiesti	4
Comprende ed individua con precisione i contenuti; evidenzia un'ottima conoscenza degli argomenti richiesti	5
<b>B. Capacità di organizzazione e sintesi, capacità di argomentazione e rielaborazione personale</b>	
Non riesce a dar forma logica ai contenuti che risultano poco consistenti	0
Struttura il discorso in modo poco organico; non rileva l'apporto personale	1
Struttura il discorso in modo poco organico, pur presentando alcune idee pertinenti; la sintesi non è sempre efficace	2
Organizza le informazioni per lo più in modo lineare, ma non sempre approfondito, con adeguata capacità di sintesi	3
Organizza logicamente le informazioni, accompagnate da argomentazioni efficaci e personali; buona capacità di sintesi	4
Organizza logicamente le informazioni, accompagnate da argomentazioni efficaci e personali; ottima capacità di sintesi	5
<b>C. Abilità espressive (morfologia, sintassi, lessico)</b>	
Usa strutture scorrette che spesso impediscono la comunicazione	0
Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo il messaggio spesso poco chiaro	1
Si esprime in modo comprensibile ma con alcuni errori morfo-sintattici ed improprietà lessicali	2
Si esprime in modo scorrevole e corretto, nonostante qualche errore morfo-sintattico e con un lessico per lo più adeguato	3
Si esprime con strutture linguistiche anche complesse, corrette, ben collegate e con un lessico vario ed appropriato	4
Si esprime con strutture linguistiche complesse, corrette e ben collegate, espressione varia e articolata e lessico appropriato	5

Punti in quindicesimi	Valutazione in decimi
1-5	1-3
6-7	4
7-8	5
9	6
10-11	7
12	8
13-15	9-10



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

## GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

ISTITUTO: LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo SPORTIVO

CLASSE: V B

MATERIA: SCIENZE NATURALI

Prof. Coppola Giulia

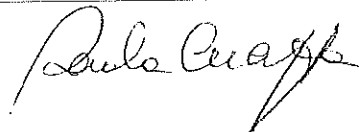
Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
	<ul style="list-style-type: none"><li>• La dinamica terrestre: teorie fissiste, deriva dei continenti, morfologia dei fondali oceanici, il paleomagnetismo, espansione dei fondali, anomalie magnetiche, le dorsali oceaniche.</li><li>• Tettonica a placche e orogenesi: margini di placca e continentali, formazione oceani, sistemi arco-fossa, punti caldi, orogenesi, struttura dei continenti.</li></ul>
Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atmosfera – composizione e dinamica: struttura a strati</li><li>• Fenomeni meteorologici: le nubi, le precipitazioni, il tempo meteorologico</li></ul>
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
	<ul style="list-style-type: none"><li>• La chimica del carbonio: i composti organici, ibridizzazione del carbonio, i legami carbonio-carbonio, isomeria.</li><li>• Gli idrocarburi: alcani, alcheni, alchini, cicloalcani, idrocarburi aromatici.</li><li>• Dai gruppi funzionali alle macromolecole: alogenuri, alcoli, fenoli,</li></ul>

	eteri, composti carbonilici, ammine, acidi carbossilici.
--	--

Modulo n° 4	Contenuti: ogniivi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glucidi e lipidi</li> <li>• Vitamine</li> </ul>


Ostia, li

Giulia Coppola



➤ Modalità di valutazione

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO
Molto negativo	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
Sufficiente	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
Discreto	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
Buono/Ottimo	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10

	<b>Modulo Consuntivo Annuale</b>	DR05- P07
		Rev. 0 del 15/04/2009
		Pagina 1 di 2


**PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE**  
Anno scolastico 2019/ 2020

Docente : Prof. Silvia Pavone	
Materia : Diritto ed Economia dello Sport	
Classe : V Liceo Scientifico Sportivo	Sezione : B

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>STATO E SPORT</b>	<p>A. <b>LO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti di teoria dello Stato</li> <li>- Stato unitario e Stato federale</li> </ul> <p>B. <b>SPORT E FASCISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione fisica e sport durante il fascismo</li> <li>- Dopo la caduta del fascismo</li> <li>- I moderni orientamenti in tema di Sport</li> </ul>

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>LA DIMENSIONE COMUNITARIA, INTERNAZIONALE E LO SPORT</b>	<p>A. <b>L'UNIONE EUROPEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Organi</li> <li>- I principi fondamentali</li> </ul> <p>B. <b>LO SPORT NELL'UNIONE EUROPEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport e integrazione nelle società sportive</li> </ul>

<b>Modulo n° 3</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>I SISTEMI ECONOMICI E LO SPORT</b>	<p>A. <b>IL SISTEMA ECONOMICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori dell'economia</li> <li>- La new economy</li> <li>- La globalizzazione</li> </ul> <p>B. <b>IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche generali</li> <li>- L'internazionalizzazione del brand</li> <li>- Gli elementi dell'evento sportivo</li> </ul>

	<b>Modulo Consuntivo Annuale</b>	DR05- P07
		Rev. 0 del 15/04/2009
		Pagina 2 di 2

<b>IL DOPING</b>	<b>A. IL DOPING</b> - Definizione e pericolosità della pratica - Istituzioni e norme anti-doping - La procedura giuridica
------------------	--

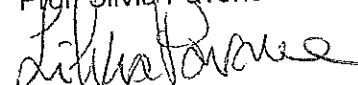
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>IMPRESA; SPORT ED ECONOMIA</b>	<b>A. IMPRENDITORE E IMPRESA</b> - I segni distintivi - L'imprenditore - L'impresa
	<b>B. IL MARKETING DELLO SPORT</b> - Dal marketing in generale al marketing sportivo - I rapporti economici tra sport e televisione

- 1) A partire da lunedì 16/03/2020, a causa dell'emergenza nazionale per l'epidemia Covid-19, è stata attivata la didattica a distanza (DAD) attraverso l'utilizzo della piattaforma multimediale ZOOM. Le lezioni, cercando di mantenere invariato il più possibile il rispetto dell'orario didattico originario, si sono svolte in presenza da parte dei docenti attraverso la video-conferenza in classe, dalle ore 9:20 alle 13:20. Gli alunni si sono collegati da casa con i loro dispositivi elettronici per seguire le video-lezioni in maniera attiva e partecipe. Data la situazione sono mutate le modalità di valutazione degli studenti. Premesso che sono stati caricati file delle lezioni sulla piattaforma e-learning della scuola per una maggiore fruizione del materiale didattico, le modalità espletate per gli studenti sono state le seguenti:
- 2) Invio elaborati scritti al docente tramite e-mail personale degli alunni
- 3) Riscontro orale degli elaborati scritti presentati.

Roma, 15.05.2020

Alunni

Docente  
Prof. Silvia Pavone



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

Lo Studente ..... dimostra:		voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)								
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali		
1- Conoscenza dei temi e problemi affrontati										
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente										
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici										
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti										
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti										
6- Competenza nell'individuare analogie e differenze tra concetti e modelli diversi										
7- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato										
8- Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo										
<b>Voto complessivo</b> (ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)										



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**  
**QUESTIONARIO: TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTI – QUESITI A RISPOSTA APERTA**

Lo Studente ..... dimostra:	Voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)									somma dei punteggi parziali
	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo			
Indicatori										
1- Conoscenza degli argomenti proposti										
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo corretto e coerente										
3- Capacità di utilizzare termini e concetti adeguati.										
4- Capacità di sintesi nella trattazione degli argomenti										
5- Capacità di analisi nella trattazione degli argomenti										
6- Competenza della rielaborazione autonoma dei contenuti										
7- Competenza nel collegare, utilizzare e integrare le conoscenze acquisite										
8- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato										
Voto complessivo										
(ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)										

LA SCELTA DI UNO O PIÙ INDICATORI È LEGATA AGLI OBIETTIVI DA VERIFICARE, ALLA TIPOLOGIA DELLA PROVA E AL CONTESTO DI RIFERIMENTO

**PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE**

Anno scolastico 2019/ 2020

<b>Docente : Laura Passamonti</b>	
<b>Materia : MATEMATICA</b>	
<b>Classe : V Liceo Scientifico Sportivo</b>	<b>Sezione : B</b>

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Funzioni reali a variabili reali</b>	<p><b>Le funzioni</b>            Classificazione delle funzioni            Dominio            Simmetrie            Intersezioni con gli assi            Segno</p> <p><b>Limiti</b>            Limite finito per <math>x \rightarrow x_0</math>            Il limite infinito per <math>x \rightarrow x_0</math>            Limite destro e sinistro            Limite finito per <math>x \rightarrow \infty</math>            Limite infinito per <math>x \rightarrow \infty</math>            Il calcolo dei limiti: Le forme indeterminate            Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui            Limiti notevoli            Infinitesimi e infiniti</p> <p><b>Le funzioni continue</b>            Criteri di continuità            Il grafico probabile di una funzione</p>

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Le derivate</b>	<p><b>Funzioni e derivate</b>            Il concetto di derivata e il rapporto incrementale            Derivate di funzioni elementari            Derivata della somma, del prodotto e del quoziente            Derivata di una funzione composta            Derivate di ordine superiore            Le applicazioni alla geometria e alla fisica</p> <p><b>I teoremi sulle funzioni derivabili</b>            I teoremi di Rolle, Lagrange e De L'Hospital</p>

	<b>Punti estremanti</b> Le definizioni Massimi, minimi, flessi e derivata prima Flessi e derivata seconda Studio completo di funzione Problemi di massimo e di minimo
--	--

<b>Modulo n° 3</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Gli integrali</b>	<b>L'integrale indefinito</b> Le primitive di una funzione e l'integrale indefinito Integrazione immediata L'integrazione per sostituzione L'integrazione per parti L'integrazione di funzioni razionali fratte  <b>L'integrale definito</b> Teorema fondamentale del calcolo integrale Il calcolo delle aree di superfici piane Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione

<b>Modulo n° 4</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Temi assegnati agli esami di Stato</b>	Temi assegnati agli esami di Stato: Discussione e svolgimento di temi già assegnati agli esami di Stato

Roma, 30.05.2020

Alunni

Docente

*Lucrezia Passamonti*

**PROGRAMMA CONSUNTIVO ANNUALE**  
**Anno scolastico 2019/ 2020**

**Docente : Laura Passamonti**

**Materia : FISICA**

**Classe : V Liceo Scientifico Sportivo**

**Sezione : B**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Elettricità</b>	<p><b>Cariche e campi elettrici</b></p> <p>La carica elettrica            La legge di Coulomb            Il campo elettrico            Il Flusso del campo elettrico e il Teorema di Gauss            L'energia potenziale e il potenziale elettrico            Il moto di una carica in un campo elettrico            I condensatori</p> <p><b>La corrente elettrica</b></p> <p>La corrente elettrica nei solidi            La resistenza elettrica e le leggi di Ohm            La potenza elettrica e l'effetto Joule            I circuiti elettrici</p>

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Elettromagnetismo</b>	<p><b>Il campo magnetico</b></p> <p>I magneti            Interazioni tra correnti e magneti            La forza di Lorentz e il campo magnetico            Il moto di una carica in un campo magnetico            La forza esercitata da un campo magnetico su un conduttore percorso da corrente            I campi magnetici nella materia</p> <p><b>Il campo elettromagnetico</b></p> <p>Semplici esperimenti sulle correnti indotte            L'induzione elettromagnetica Le onde elettromagnetiche</p>

	Modulo	
	<b>Consuntivo Annuale</b>	

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
La fisica del Novecento	Le equazioni di Maxwell

Roma, 30.05.2020

Alunni

Docente

*Louvo Passarowitz*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI MATEMATICA E FISICA**

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Rifiuto	<i>Non accertabile</i>	Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell'allievo di sottoporsi alle verifiche.		
1-2-3	<i>Netta impreparazione (obiettivi non raggiunti)</i>	Non conosce nessuno degli argomenti semplici ed essenziali. Non conosce il lessico specifico.	Non è in grado di portare a termine nessun compito, neppure se guidato.	
4	<i>Gravemente Insufficiente (obiettivi non raggiunti)</i>	Frammentarie e scorrette conoscenze degli argomenti di base. Conoscenza confusa e uso approssimativo del lessico specifico.	Non è in grado di portare a termine compiti e di risolvere problemi, ma evidenzia qualche elemento di positività se guidato.	
5	<i>Insufficiente (obiettivi parzialmente raggiunti)</i>	Conoscenze parziali e superficiali. Conoscenza inesatta e uso improprio del lessico specifico.	Utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze e abilità metodologiche e strumentali.	
6	<i>Sufficiente (obiettivi raggiunti)</i>	Conoscenze complete degli elementi essenziali della disciplina ed eventuale presenza di elementi ripetitivi e mnemonici. Conoscenza consapevole del lessico specifico, anche se a volte utilizzato in maniera imprecisa.	Utilizza le proprie conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore e/o imprecisione.	Possiede conoscenze e abilità essenziali, che possono essere utilizzate eseguendo compiti semplici in contesti noti
7	<i>Discreto (obiettivi pienamente raggiunti)</i>	Conoscenze corrette, anche se non del tutto approfondite. Discreta conoscenza del lessico specifico e uso generalmente corretto.	Utilizza in modo corretto le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali acquisite nell'esecuzione di compiti nuovi.	Sa svolgere compiti e risolvere problemi in modo corretto, utilizzando le proprie abilità e conoscenze in modo autonomo
8	<i>Buono (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze complete e corrette dei contenuti. Uso consapevole e preciso del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo corretto nel processo di risoluzione di problemi complessi.	
9	<i>Ottimo (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze corrette, complete e articolate. Conoscenza corretta, uso appropriato e articolato del lessico specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali, acquisite anche autonomamente, in modo corretto e articolato nella risoluzione di problemi complessi.	È in grado di compiere compiti complessi anche in situazioni non note e sa prendere, ove necessario, decisioni consapevoli e autonome, padroneggiando le proprie conoscenze e abilità
10	<i>Eccellente (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze approfondite, ben strutturate e arricchite tramite letture personali. Conoscenza corretta del lessico specifico e uso appropriato, ampio ed efficace dello stesso	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo approfondito, originale, pertinente e critico nella risoluzione di problemi complessi.	

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

## GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

**ISTITUTO: Liceo Scientifico indirizzo sportivo**

**CLASSE: V sez. B**

**MATERIA: Filosofia**

**DOCENTE: Emanuela Pistilli**

### PROGRAMMA SVOLTO

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
<b>Kant e la filosofia critica</b>	<p>Il significato del criticismo come filosofia del limite.</p> <p>La "Critica della ragione pura": il problema generale, i giudizi e la rivoluzione copernicana; l'estetica trascendentale (concetti di spazio e tempo); l'analitica trascendentale (le categorie e il concetto di "io penso"; la deduzione trascendentale); la dialettica trascendentale (le tre idee della metafisica e la critica alla psicologia razionale, alla cosmologia razionale e alla teologia razionale).</p> <p>La "Critica della ragione pratica": l'assolutezza della legge morale; gli imperativi ipotetici e categorici, la formalità e l'autonomia della legge morale; il sommo bene e la teoria dei postulati pratici.</p> <p>Etica e sport: imperativi e massime</p>

**Modulo n° 2****Contenuti Cognitivi****L'idealismo tedesco**

Caratteri generali dell'idealismo tedesco.

Hegel e l'idealismo: il sistema. Il concetto di spirito; la dialettica; la risoluzione del finito nell'infinito; l'identità di reale e razionale; lo scopo della filosofia.

Cenni generali alla Fenomenologia

**Modulo n° 3****Contenuti Cognitivi****La critica all'hegelismo**

Schopenhauer: La critica dell'ottimismo hegeliano.

Il mondo della rappresentazione e la volontà; il pessimismo (Dolore, piacere e noia; la sofferenza universale; l'illusione dell'amore); Le vie di liberazione dal dolore (arte; etica; ascesi).

Il tema del corpo nella filosofia di Schopenhauer



**Modulo n° 4****Contenuti Cognitivi****Dall'hegelismo al marxismo**

Destra e sinistra hegeliana: cenni generali

Marx e il materialismo storico.

- 1) La critica al "misticismo logico" di Hegel; la critica allo stato borghese e allo stato liberale; la critica all'economia capitalistica e il concetto di alienazione.
- 2) Il materialismo storico (dall'ideologia alla scienza; struttura e sovrastruttura; la dialettica della storia).
- 3) Il manifesto del partito comunista; la lotta di classe; la rivoluzione; la dittatura del proletariato e l'instaurazione della società comunista.

**Modulo n° 5****Contenuti Cognitivi****La crisi delle certezze**

Nietzsche:

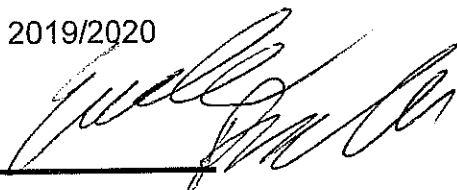
- 1) Il periodo giovanile: Filosofia e tragedia ("La nascita della tragedia"; Dioniso e Apollo; Euripide e la rottura dell'armonia; Socrate e l'esaltazione del concetto).
- 2) Il periodo "illuministico": il metodo genealogico; la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche.
- 3) Il periodo di Zarathustra: l'avvento dell'oltreuomo; le tre metamorfosi dello spirito ( il cammello, ossia la fedeltà alla tradizione, il leone, ossia l'avvento del nichilismo, il fanciullo, ossia l'uomo nuovo e il superamento del nichilismo);

L'esaltazione dei valori vitali e del corpo nella filosofia di Nietzsche

Freud: la nuova concezione dell'io.

- 1) La realtà dell'inconscio e i modi per accedere ad esso: le prime ricerche sull'isteria; il nuovo concetto di psiche (prima topica della psiche); le vie di accesso all'inconscio; la seconda topica.
- 2) L'interpretazione dei sogni e l'associazione libera.
- 3) Il complesso di Edipo.

Anno scolastico 2019/2020



**ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II**

istituto@istitutogiovannipaolo2.it  
www.istitutogiovannipaolo2.it

C.so Duca di Genova 157, 00121 Ostia Lido (RM)  
Tel. +39 06 5672123 Fax: +39 06 5613556



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

**Programma consuntivo annuale**

**Anno scolastico 2019/2020**

**ISTITUTO:** Liceo scientifico indirizzo sportivo

**CLASSE:** V B

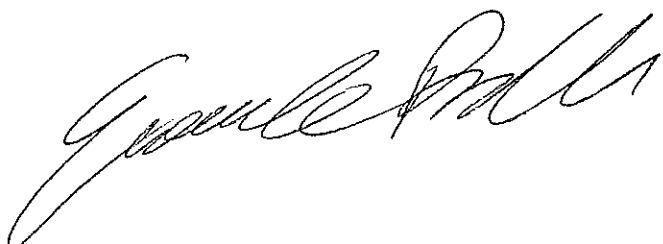
**DOCENTE:** Prof. Emanuela Pistilli

**MATERIA:** Storia

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Tra Ottocento e Novecento</b>	<p>L'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica.</p> <p>Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e inizio Novecento: la spartizione di Africa e Asia, le tensioni internazionali tra gli stati e la formazione delle nuove alleanze.</p> <p>La società di massa: fiducia nel progresso e inquietudine esistenziale.</p> <p>L'Italia giolittiana: la crisi di fine secolo e la svolta liberale, decollo industriale e questione meridionale, le riforme di Giolitti, i rapporti con socialisti e cattolici, la guerra di Libia e la fine del sistema giolittiano.</p>
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>
<b>Guerra e rivoluzione</b>	<p>La prima guerra mondiale: le cause e lo scoppio, dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, l'intervento dell'Italia, la nuova tecnologia militare, la svolta del 1917 e l'intervento degli Stati Uniti, la disfatta di Caporetto, la sconfitta degli imperi centrali, i trattati di pace.</p> <p>La rivoluzione russa: la Russia degli zar e la rivoluzione del 1905; la rivoluzione di Febbraio, il ruolo dei "soviet" e il ritorno di Lenin; la rivoluzione d'Ottobre, la dittatura e la guerra civile; il comunismo di guerra e la Nep.</p> <p>Lo sport tra le due guerre</p>

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Tra le due guerre: crisi e totalitarismi	<p>Il fascismo: la crisi e le trasformazioni sociali del primo dopoguerra in Italia; il partito socialista e il partito popolare; la "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume; il "biennio rosso", il ritorno di Giolitti e la nascita del partito comunista; i Fasci di combattimento, lo squadristo e il fascismo agrario; la marcia su Roma e la conquista del potere; il delitto Matteotti, la svolta del 3 Gennaio 1925 e le leggi "fascistissime"; i patti lateranensi; la cultura fascista; la guerra d'Etiopia</p> <p>Lo sport e il culto del corpo durante il fascismo</p> <p>La crisi del '29: cenni generali</p> <p>Il nazismo: Hitler e il partito nazionalsocialista; crisi economica e ascesa dei nazisti; la nascita del Terzo Reich e l'ideologia nazista</p> <p>L'ideologia nazista e lo sport: le Olimpiadi del 1936</p>
	Stalin e lo stalinismo: propaganda e terrore

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze	<p>La seconda guerra mondiale: le origini; la distruzione della Polonia e la conquista del nord Europa; la caduta della Francia; l'ingresso dell'Italia; la battaglia d'Inghilterra l'invasione dell'Urss; l'intervento degli USA; lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo; lo sbarco in Normandia e la sconfitta della Germania; la bomba atomica e la fine della guerra</p> <p>Verranno sinteticamente affrontati i seguenti nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La guerra fredda e la distensione: i due blocchi e i conflitti (le due Germanie, la rivoluzione cinese, la guerra di Corea, la crisi ungherese); l'età di Kruscev e Kennedy e la guerra del Vietnam; il crollo del sistema sovietico; il processo di formazione dell'Unione Europea;</li> <li>-La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: il boom economico; le riforme degli anni Sessanta e Settanta e la violenza politica.</li> <li>-L'uso politico dello sport durante la guerra fredda</li> </ul>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI FILOSOFIA E STORIA


Lo Studente ..... dimostra:		voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)									
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali			
1- Conoscenza dei temi e problemi affrontati											
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente											
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici											
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti											
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti											
6- Competenza nell'individuare analogie e differenze tra concetti e modelli diversi											
7- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato											
8- Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo											
Voto complessivo											
(ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)											



COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

 COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE <b>GIOVANNI PAOLO II</b> Scuola Paritaria	<b>CONSUNTIVO FINALE</b>	<b>DR01-P07</b>
		Rev. 0 del 18/09/2008
		Pagina 1 di 6

**Anno scolastico 2019/ 2020**

Docente : Manuel Pasqualini	
Materia : Discipline sportive	
Classe : V° LICEO SPORTIVO	Sezione : B

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: Implementazione del potenziamento dello schema corporeo e dei processi motori</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidamento dello schema corporeo in correlazione con l'immagine corporea e dei processi motori più evoluti;</li><li>- Consapevolezza dell'utilizzo degli assi e dei piani del corpo in relazione allo spazio all'attività sportiva;</li><li>- Consolidamento delle abilità motorie e del ritmo;</li><li>- Lavoro ritmico combinato ad evoluzioni motorie.</li></ul>

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: Incremento dell'allenamento specifico delle capacità fisiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- esercizi complessi per le capacità fisiche (velocità, resistenza, forza ed organico-muscolari)</li><li>- esercizi complessi per le capacità motorie e sensoperceptive (coordinazione, capacità cognitive)</li><li>- esercizi per la soluzione del compito (problem solving)</li></ul>

Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
<b>Il movimento come linguaggio - approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali dell'Atletica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assunzione delle giuste posizioni del corpo nello spazio in equilibrio e in forma dinamica</li><li>- incremento della destrezza con utilizzo di piccoli attrezzi;</li><li>- Muoversi nello spazio : capacità di ritmo;</li><li>- Metodologia degli esercizi di stretching attivo e passivo;</li><li>- Ripasso Atletica -&gt; Salto in alto: tecnica nelle sue diverse fasi;<ul style="list-style-type: none"><li>-&gt; Getto del peso: tecnica nelle sue diverse fasi;</li><li>-&gt; Salto in lungo: tecnica nelle sue diverse fasi;</li><li>-&gt; Corsa di velocità: tecnica nelle sue diverse fasi;</li><li>-&gt; Corsa di resistenza: tecnica nelle sue diverse fasi.</li></ul></li></ul>

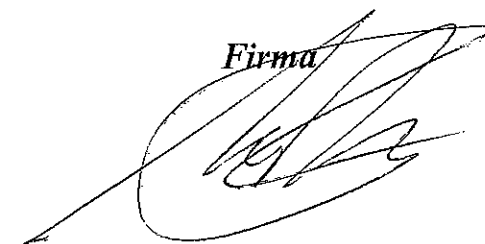
Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra (Beach Volley)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La federazione sportiva di appartenenza Federvolley ;</li> <li>- Fondamentali tecnici del gioco;</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche evolute con esempi di schemi di difesa e attacco;</li> <li>- Esercitazioni di tattica collettiva con riferimento a schemi di gioco prestabiliti;</li> <li>- La valutazione e le tecniche di misurazione;</li> <li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li> <li>- Conoscenza delle regole del gioco.</li> </ul>
Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Avviamento alla Pratica degli Sport Individuali (Ciclismo -Spinning)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole dello sport;</li> <li>- Competenze tecniche e sportive dell'atleta</li> <li>- Orientarsi ed ambientarsi in uno spazio conosciuto e non;</li> <li>- Principi di preparazione fisica;</li> <li>- Allenare l'aspetto fisico e cognitivo attraverso schemi di percorso.</li> </ul>
Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Avviamento alla pratica dell'Allenamento Funzionale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La F.I.F. -&gt; Federazione Italiana Fitness;</li> <li>- Esecuzione corretta per i movimenti fondamentali e principi di allenamento;</li> <li>- Le tecniche di base con esercizi propedeutici per la prevenzione;</li> <li>- La valutazione e le tecniche di misurazione;</li> <li>- Conoscenza dello spazio in cui viene svolta l'attività.</li> </ul>
Modulo n° 7	Contenuti Cognitivi
<p><i>Titolo: Conoscere il valore etico dello Sport</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra , sviluppo pratico del principio del fair play.</li> </ul>

Modulo n° 8	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo:</b> <i>Approfondimento e sviluppo dei principi fondamentali del Rugby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici del rugby;</li> <li>- Giochi sportivi : giochi codificati e non, elementi tattici collettivi;</li> <li>- Differenza tra tattica collettiva ed individuale;</li> <li>- Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite;</li> <li>- Conoscenza delle regole del gioco;</li> <li>- Saper applicare sul campo le acquisizioni tecnico-sportive;</li> <li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore.</li> </ul>

Modulo n° 9	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo:</b> <i>Approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali degli Sport Combinati (Triathlon)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La F.I.T.R.I. -&gt; Federazione Italiana Triathlon;</li> <li>- Le tecnica evolutiva con esercizi di preparazione fisica specifica;</li> <li>- I Test e le metodologie di valutazione;</li> <li>- Conoscenza delle regole e dello spazio in cui viene svolta l'attività.</li> </ul>

Modulo n° 10	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo:</b> <i>Sviluppo dei principi fondamentali degli Sport di Combattimento ( Judo )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni storiche sull'origine del Judo;</li> <li>- Consolidamento delle disposizioni formali e del saluto;</li> <li>- Gestì tecnici di base e più evoluti del judo;</li> <li>- Terminologia e Sviluppo della tecnica del judo.</li> </ul>

*Firma*



**SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

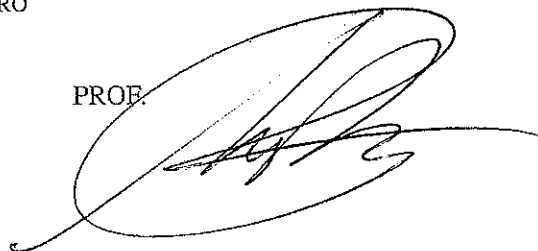
**DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA**

<b>Capacità coordinative</b>	<b>Capacità condizionali</b>	<b>Capacità tecniche</b>	<b>Capacità applicative</b>
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 1-2-3)	Non è in grado di eseguire la consegna (Voto 1-2-3)	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 1-2-3)	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici (Voto 1-2-3)
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 4-5)	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni (Voto 4-5)	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 4-5)	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori (Voto 4-5)
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici (Voto 6)	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 (Voto 6)	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti (Voto 6)	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici (Voto 6)
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse (Voto 7-8)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 (Voto 7-8)	Esegue correttamente i gesti sportivi (Voto 7-8)	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi (Voto 7-8)
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse (Voto 9-10)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 (Voto 9-10)	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi (Voto 9-10)	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi (Voto 9-10)

**CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:**

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITÀ DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITÀ AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETÀ, CONTINUITÀ E PUNTUALITÀ NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF.








COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

Programma Annuale

 COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE <b>GIOVANNI PAOLO II</b> <i>Scuola Paritaria</i>	<b>CONSUNTIVO FINALE</b>	<b>DR01-P07</b>
		Rev. 0 del 18/09/2008
		<b>Pagina 1 di 5</b>

**Anno scolastico 2019/ 2020**

Docente : Manuel Pasqualini	
Materia : Scienze Motorie	
Classe : V° LICEO SPORTIVO	Sezione : B

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna, Anteriori del collo, Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore ( come esercitarli e come allungarli );</li><li>- Le informazioni sensoriali;</li><li>- Il sistema percettivo, elaborativo, effettore e di controllo.</li></ul>

Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare - muscolare - nervoso) Apparati ( cardiocircolatorio - respiratorio) e del sistema endocrino;</li><li>- Il ruolo dell'Ach in relazione agli effetti del movimento;</li><li>- Gli ormoni e l'allenamento.</li></ul>

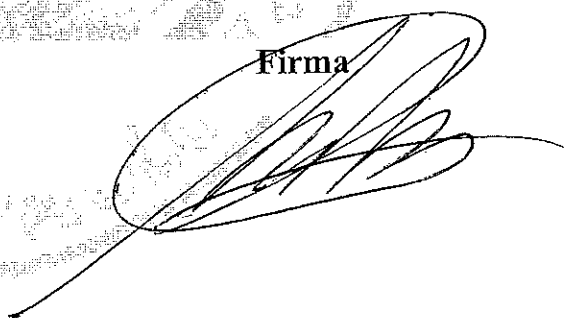
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
<b>Titolo: La postura della salute</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le cause specifiche del mal di schiena;</li><li>- La rieducazione posturale;</li><li>- Ripasso analisi della corretta postura.</li></ul>

Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo:</b> <i>Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo;</li> <li>- Ripasso del codice comportamentale di primo soccorso;</li> <li>- La prevenzione attiva e passiva;</li> <li>- Trattamento dei traumi più comuni;</li> <li>- Le emergenze e le urgenze.</li> </ul>

Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo:</b> <i>Storia dello Sport - Dal medioevo ai giorni nostri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dipendenze, le droghe e i loro effetti;</li> <li>- I minori e le loro dipendenze comportamentali;</li> <li>- La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti;</li> <li>- La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.</li> </ul>

Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
<p><b>Titolo:</b> <i>lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso;</li> <li>- Il rapporto tra sport e tecnologia.</li> </ul>

Firma



**SCIENZE MOTORIE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sua pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

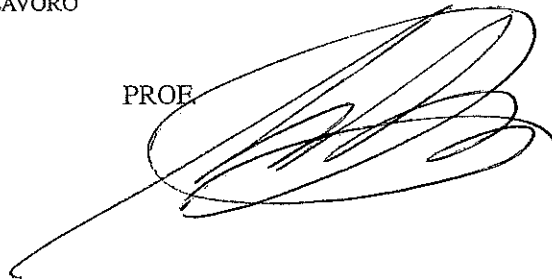
**DISCIPLINE SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA**

Capacità coordinative	Capacità condizionali	Capacità tecniche	Capacità applicative
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 1-2-3)	Non è in grado di eseguire la consegna (Voto 1-2-3)	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 1-2-3)	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici (Voto 1-2-3)
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 4-5)	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni (Voto 4-5)	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 4-5)	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori (Voto 4-5)
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici (Voto 6)	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 (Voto 6)	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti (Voto 6)	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici (Voto 6)
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse (Voto 7-8)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 (Voto 7-8)	Esegue correttamente i gesti sportivi (Voto 7-8)	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi (Voto 7-8)
Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse (Voto 9-10)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 (Voto 9-10)	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi (Voto 9-10)	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi (Voto 9-10)

**CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO TRIMESTRALE DELL'ALUNNO I SEGUENTI PUNTI:**

- OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE
- OSSERVAZIONI SULLE CAPACITA' DI RIELABORARE DELLE CONOSCENZE MOTORIE
- DISPONIBILITA' AL LAVORO INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- SERIETA', CONTINUITA' E PUNTUALITA' NEL LAVORO
- RISPETTO DELLE REGOLE

PROF.





COMPLESSO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

# GIOVANNI PAOLO II

*Programma Annuale*

PROGRAMMA CONSUNTIVO FINALE

Anno scolastico 2019/2020

Istituto: *Liceo Scientifico di indirizzo Sportivo*

Classe: V B

Docente: *Prof. Boetani Alessandro*

Materia: *Lingua e letteratura italiana*

## Modulo n° 1

## Contenuti Cognitivi

U. D. 1: I fondamenti dell'estetica neoclassica e preromantica; la società italiana all'indomani della rivoluzione francese e delle novità culturali d'oltralpe; la poesia sepolcrale; Winckelmann; il wertherismo; cenni sulla produzione di Vincenzo Monti; la questione della lingua italiana fra Settecento e Ottocento;

U. D. 2: La biografia intellettuale di Ugo Foscolo; la cultura classica ed europea di Foscolo; l'origine dell'*Ortis*; le Odi e i sonetti; lettura e commento di *Alla sera*, *A Zacinto*, *In morte del fratello Giovanni*; lettura analitica e commentata del carne *Dei Sepolcri*; la genesi delle *Grazie*

L'età napoleonica.  
Neoclassicismo e  
preromanticismo in Europa  
e in Italia. Ugo Foscolo

L'età del Romanticismo. Il romanzo e la poesia.

U. D. 1: Il romanzo in Inghilterra e in Francia; la biografia intellettuale di Alessandro Manzoni; la lirica patriottica manzoniana; lettura e commento di *Il cinque maggio*; la poesia religioso-civile degli *Inni sacri*; lettura e commento di *Pentecoste*; la tragediografia manzoniana; il coro manzoniano: lettura e commento di *Adelchi*il «sugo» manzoniano quale epilogo dissacrante; la fortuna dei *Promessi sposi*; la genesi del romanzo e la posizione manzoniana circa la questione della lingua della prosa; le edizioni dei *Promessi sposi* e le novità linguistiche;

L'eccentricità della figura di Giacomo Leopardi

U. D. 2: La formazione di Giacomo Leopardi; la nascita dello *Zibaldone*; Leopardi e il romanticismo; *Le operette morali*; lettura analitica e commentata di *Dialogo della Natura e di un Islandese*, *Cantico del gallo silvestre*; la nascita e la struttura editoriale dei *Canti*; lettura analitica e commentata di *Infinito*, *La sera del dì di festa*, *Ultimo canto di Saffo*, *A Silvia*, *Le ricordanze*, *Il passero solitario*; l'ultimo Leopardi; lettura critica di *La ginestra*. In attinenza alla declinazione sportiva del programma di letteratura italiana verrà riservata un'intera lezione alla lettura commentata di *A un vincitore nel gioco del pallone* contestualizzando il testo all'interno della relativa fase del pensiero leopardiano

U. D. 1: La scapigliatura e la figura di Emilio Praga; il culto della montagna e dell'alpinismo

U. D. 2: Il contesto storico-culturale e la produzione letteraria del tardo Ottocento italiano; il romanzo realista europeo e il naturalismo; l'opposizione realismo-verismo in Italia. La biografia intellettuale di Verga; l'influenza di Zola in Italia; la novellistica verghiana: *Vita dei campi* e *Novelle rusticane*; lettura e commento di *Fantasticherie* e *L'amante di Gramigna*; *La roba*; la nascita dei *Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*;

U. D. 3: La biografia intellettuale di Gabriele d'Annunzio; la costruzione dei cicli romanzeschi e *Il piacere*, il superomismo dannunziano; la costruzione delle *Laudi* e la loro modernità poetica; la struttura di *Alcyone*; lettura e commento di *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*; la prosa notturna; il culto dello sportivo dannunziano: dallo spadista Sperelli allo scalatore Cantelmo.

L'età postunitaria. L'anti-manzonismo scapigliato e la deriva del realismo manzoniano. Giovanni Verga e il verismo. Il simbolismo. Gabriele d'Annunzio e Giovanni Pascoli

	<p>U. D. 4: La rivoluzione stilistica di Giovanni Pascoli; la biografia intellettuale di Pascoli; il biografismo pascoliano e la poetica del fanciullino; la genesi di <i>Myricae</i>; lettura commentata di <i>X Agosto</i>, <i>L'assiuolo</i>, <i>Il lampo</i>; lettura commentata di <i>L'aquilone</i>; i <i>Canti di Castelvecchio</i>; lettura critica di <i>Lavandare</i> e <i>Il gelsomino notturno</i>;</p>
--	---



**Modulo n° 4****Contenuti Cognitivi**

La stagione delle avanguardie. La lirica del primo Novecento italiano. Italo Svevo e Luigi Pirandello.

U. D. 1: Le avanguardie storiche europee e la nascita futurista dei miti contemporanei; l'esaltazione dello sport e del vitalismo nel connubio letterario-artistico dei futuristi; lettura e commento del *Manifesto del Futurismo*. Il carattere e il fenomeno competitivo degli sport moderni si riflettono infatti emblematicamente nelle teoriche e nella produttività artistica futurista: il movimento di Filippo Tommaso Marinetti è riuscito a stabilire un'incisiva connessione tra il campo delle arti e quello dello sport.

U. D. 2: La biografia di Italo Svevo; la produzione sveviana; lettura e commento di *Senilità*; la psicanalisi in letteratura e la nascita della *Coscienza di Zeno*; lettura e commento di *La coscienza di Zeno*.

U. D. 3: La biografia pirandelliana; la poetica dell'umorismo e la riflessione meta-letteraria; il progetto delle *Novelle per un anno*; lettura e commento di *Il treno ha fischiato*; *Il Fu Mattia Pascal*; la drammaturgia pirandelliana e il concetto di metateatro; dal dramma borghese al metateatro; lettura analitica e commentata di *Il giuoco delle parti*; la trilogia del «teatro nel teatro»; lettura e commento dell'epilogo di *Sei personaggi in cerca d'autore*;

**Modulo n° 5****Contenuti Cognitivi**

U. D. 1: La poesia di Umberto Saba; la biografia sabiana; la nascita del *Canzoniere*; lettura e commento di *A mia moglie*, *Teatro degli Artigianelli*, *Ulisse*; le prose sabiane: *Ernesto*; Saba e lo sport: *Cinque poesie sul calcio (Goal)*

U. D. 2: La biografia culturale di Giuseppe Ungaretti; il progetto di *L'allegria* e la novità dell'analogismo del *Porto sepolto*; il progetto di *Vita di un uomo*; il *Porto sepolto* e la sua genesi; lettura e commento di: *Soldati*, *Veglia*, *San Martino del Carso*, *I Fiumi*

Tra le due guerre. La poesia di Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti e di Eugenio Montale.

Alcuborn.

➤ **Modalità di valutazione**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>VOTO</b>
<b>Molto negativo</b>	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite	3
<b>Insufficiente</b>	Frammentari e superficiali	Non riesce ad applicare le sue conoscenze	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise	4
<b>Mediocre</b>	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite	5
<b>Sufficiente</b>	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	6
<b>Discreto</b>	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, con qualche incertezza se aiutato	7
<b>Buono/Ottimo</b>	Complete, approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Sa valutare autonomamente	8-10